

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

Καβαλιέρος Γ. Δημήτριος

ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

**Δρ. Γεώργιος Μπεσέρης**

ΠΑΤΡΑ

Παρασκευή, 16 Μαΐου 2014

© ΕΑΠ, 2014

Η παρούσα διατριβή, η οποία εκπονήθηκε στα πλαίσια της Γενικής Κατηγορίας – Θεματικό Πεδίο: Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας (ISO 9000), Επιθεώρηση, Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, Σχεδιασμός Ποιότητας (Τεχνικές Σχεδιασμού και Οικονομική Ανάλυση), και τα λοιπά αποτελέσματα της αντίστοιχης Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ) αποτελούν συνιδιοκτησία του ΕΑΠ και του φοιτητή, ο καθένας από τους οποίους έχει το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης και αναπαραγωγής τους (στο σύνολο ή τμηματικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, σε κάθε περίπτωση αναφέροντας τον τίτλο και το συγγραφέα και το ΕΑΠ όπου εκπονήθηκε η ΔΕ καθώς και τον επιβλέποντα και την επιτροπή κρίσης.



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ.....	3
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	7
ABSTRACT.....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	10
<b>1.1 Εισαγωγή στην Ποιότητα</b> .....	10
1.1.1 Η ποιότητα ως απόλυτη έννοια.....	10
1.1.2 Η ποιότητα ως σχετική έννοια .....	11
1.1.3 Ορισμός της ποιότητας .....	11
1.1.4 Τι είναι η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) (Total Quality Management, TQM) .....	14
1.1.5 Αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας .....	15
<b>1.2 Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση</b> .....	15
1.2.1 Αναζητώντας τους προσανατολισμούς της Ποιότητας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (1995-2002). .....	16
1.2.2 Αναζητώντας την Ποιότητα στον επαγγελματικό και κοινωνικό χώρο (1992 2012): .....	17
1.2.3 Αναζητώντας τους προσανατολισμούς της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, στο νέο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό περιβάλλον (2008 – 2012).....	17
<b>1.3 Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση</b> .....	20
1.3.1 Εισαγωγή.....	20
1.3.2 Η σημερινή λειτουργία του σχολείου .....	23
1.3.3 Η Γιατί χρειαζόμαστε τη ΔΟΠ στην Εκπαίδευση .....	24
1.3.4 Προβλήματα στην υιοθέτηση της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση.....	26
<b>1.4 Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου</b> .....	28
1.4.1 Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις .....	28
1.4.2 Σκοποί και στόχοι της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου .....	29
1.4.3 Μοντέλα και μορφές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου .....	30
1.4.4 Το ισχύον ελληνικό θεσμικό πλαίσιο .....	31
1.4.5 Επιπτώσεις από την έλλειψη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου .....	32
1.4.6 Τάσεις και φορείς της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.....	33
1.4.7 Προτεινόμενο πλαίσιο αρχών για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου .....	35
<b>1.5 Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση</b> .....	40
1.5.1 Έννοια και Ίδρυση των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.).....	40
1.5.2 Σκοπός του Επαγγελματικού Λυκείου.....	41
1.5.3 Κατάρτιση εκπαιδευτών ΕΠΑΛ.....	41

1.5.4	Διάρθρωση Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου .....	42
1.5.5	Πρόγραμμα Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου.....	44
1.5.6	Αναλυτικά προγράμματα σπουδών.....	46
1.5.7	Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών.....	47
1.5.8	Τίτλοι Σπουδών και Επαγγελματικά Δικαιώματα .....	48
1.5.8.1	Υποτροφίες .....	49
1.5.9	Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.....	49
<b>1.6</b>	<b>Η Ποιότητα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση .....</b>	<b>50</b>
1.6.1	Ιστορική αναδρομή Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Ποιότητας ....	50
1.6.2	Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και εκπαιδευτικός σχεδιασμός.....	53
1.6.3	Κριτήρια για την αξιολόγηση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.....	54
1.6.4	Επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας .....	56
1.6.5	Συμπερασματικά σχόλια .....	60
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....</b>		<b>61</b>
<b>2.1</b>	<b>Εισαγωγή .....</b>	<b>61</b>
<b>2.2</b>	<b>Μεθοδολογία και Στοιχεία της Έρευνας.....</b>	<b>62</b>
2.2.1	Σκοπός της Έρευνας .....	62
2.2.2	Στόχοι της Έρευνας.....	62
2.2.3	Ερευνητικά Ερωτήματα .....	62
2.2.4	Μέθοδοι συλλογής των στοιχείων .....	63
2.2.5	Ποσοτική Έρευνα .....	64
2.2.5.1	Πληθυσμός-Δείγμα .....	64
2.2.5.2	Εργαλεία της ποσοτικής έρευνας.....	65
2.2.5.3	Τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων .....	65
2.2.6	Ποιοτική Έρευνα .....	66
2.2.6.1	Πληθυσμός-Δείγμα .....	66
2.2.6.2	Εργαλεία της ποιοτικής έρευνας.....	66
2.2.6.3	Τεχνικές της ποιοτικής έρευνας.....	67
2.2.7	Εγκυρότητα-Αξιοπιστία.....	68
2.2.8	Δεοντολογία και Διάχυση Αποτελεσμάτων.....	70
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 : ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ.....</b>		<b>71</b>
<b>3.1</b>	<b>Δημογραφικά Στοιχεία του Δείγματος των Εκπαιδευτικών .....</b>	<b>71</b>
3.1.1	Φύλο.....	71
3.1.2	Διδακτική εμπειρία (σε έτη) .....	74
3.1.3	Σχολική μονάδα όπου διδάσκουν .....	75
3.1.4	Έδρα του σχολείου.....	76
<b>3.2</b>	<b>Δημογραφικά Στοιχεία του Δείγματος των Μαθητών .....</b>	<b>77</b>
3.2.1	Φύλο.....	77
3.2.2	Συμμετοχή μαθητών ανά Τάξη ΕΠΑΛ .....	78

3.2.2 Μαθητές ανά έτος γεννήσεως και φύλο.....	79
<b>3.3 Αξιολόγηση Στοιχείων του Δείγματος των Εκπαιδευτικών.....</b>	<b>80</b>
3.3.1 Ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των 49 ερωτήσεων στους εκπαιδευτικούς.....	80
3.3.2.1 Περιγραφική στατιστική ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών.....	81
3.3.2.2 Ανάλυση συχνοτήτων ερωτήσεων εκπαιδευτικών. ....	83
<b>3.4 Αξιολόγηση Στοιχείων του Δείγματος των Μαθητών.....</b>	<b>93</b>
3.4.1 Ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των 28 ερωτήσεων στους Μαθητές.....	93
3.4.2.1 Περιγραφική στατιστική ερωτηματολογίων Μαθητών. ....	94
3.4.2.2 Ανάλυση συχνοτήτων ερωτήσεων μαθητών.....	95
<b>3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων.....</b>	<b>101</b>
<b>3.6 Στατιστική Ανάλυση των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....</b>	<b>122</b>
3.6.1 Στατιστική Ανάλυση Μαθητών & Διδασκόντων των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....	122
3.6.2 Στατιστική Ανάλυση Μαθητών ανά Φύλο των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....	131
3.6.3 Στατιστική Ανάλυση Κύκλων Μαθημάτων, Τομείς και Ειδικότητες των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....	133
<b>3.7 Απαντήσεις Συνεντεύξεις των Διευθυντών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....</b>	<b>138</b>
<b>3.8 Απαντήσεις Συνεντεύξεις των Προέδρων των Σχολικών Επιτροπών Δ/θμιας Εκπ/σης Φθιώτιδας.....</b>	<b>141</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ- ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ.....</b>	<b>143</b>
<b>4.1 Εισαγωγή.....</b>	<b>143</b>
<b>4.2 Συμπεράσματα.....</b>	<b>143</b>
4.2.1 Αναλυτικά συμπεράσματα απόψεων της σχολικής κοινότητας (Εκπαιδευτικοί, Μαθητές, Διευθυντές, Πρόεδροι Σχολικών Επιτροπών ).....	143
4.2.2 Τελικά συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια - συνεντεύξεις.....	148
4.2.3 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Μαθητές, Εκπαιδευτικοί) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....	150
4.2.3.1 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Κύκλοι Τομείς και Ειδικότητες ανά Φύλο) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....	160
4.2.3.2 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Συνολικού Ανθρώπινου Δυναμικού Διδασκόντων & Μαθητών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.....	166
<b>4.3 Σύγχρονα Εκπαιδευτικά Συστήματα.....</b>	<b>167</b>
4.3.1 Εισαγωγή στα Διεθνή Εκπαιδευτικά Συστήματα.....	167
4.3.2 Δομή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Αγγλία.....	168
4.3.3 Δομή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Γερμανία.....	173
4.3.4 Δομή και η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος στο Φλαμανδόφωνο Βέλγιο.....	179
<b>4.4 Σύγκριση Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης μεταξύ της Ελλάδας και του Φλαμανδικού Υπουργείου Παιδείας του Βελγίου. ...</b>	<b>184</b>
4.4.1 Διαφορετικές προσεγγίσεις-Ομοιότητες και διαφορές ως προς την οργάνωση της ΔΤΕΕ μεταξύ της Ελλάδας και του Φλαμανδικού Υπ. Παιδείας του Βελγίου.....	184

4.4.2 Φορείς Υλοποίησης προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης .....	186
4.4.3 Μελέτη περίπτωσης για την ΔΤΕΕ (Τυπικό Σχολείο Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης).....	188
4.4.4 Περιγραφή καινοτόμων λύσεων που εφαρμόζει το Φλαμανδικό Υπουργείο Παιδείας 190	
4.4.5 Δυνατότητα εφαρμογής στη χώρα μας των επιτυχημένων αρχών και πρακτικών .....	194
4.4.6 Συμπεράσματα .....	194
<b>4.5 SWOT Analysis .....</b>	<b>194</b>
<b>4.6 Τελικά Συμπεράσματα .....</b>	<b>197</b>
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....</b>	<b>200</b>
<b>Ελληνόγλωσση.....</b>	<b>200</b>
<b>Ξενόγλωσση .....</b>	<b>203</b>
<b>Νομοθεσία.....</b>	<b>204</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ .....</b>	<b>206</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΙΝΑΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....</b>	<b>206</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ.....</b>	<b>209</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....</b>	<b>213</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV: ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.....</b>	<b>218</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ.....</b>	<b>222</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI: ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑ .....</b>	<b>239</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII: ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΚΥΚΛΩΝ-ΤΟΜΕΩΝ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ .....</b>	<b>240</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VIII: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ.....</b>	<b>244</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙX: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ .....</b>	<b>258</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ X: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ...</b>	<b>260</b>

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

---

Οι σύγχρονες οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές και τεχνολογικές προκλήσεις στο ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον ασκούν σημαντικές πιέσεις για αλλαγές στον εκπαιδευτικό θεσμό. Η οργάνωση του σχολείου, το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου, τα μέσα που χρησιμοποιεί, τα αποτελέσματα που παράγει, η επαγγελματική ανάπτυξη και αναβάθμιση των εκπαιδευτικών αποτελούν βασικά πεδία μελέτης, κριτικής και αναθεώρησης, τόσο σε θεωρητικό, όσο και σε εφαρμοσμένο επίπεδο. Ειδικότερα, θέματα όπως η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρακτικών, αποτελούν κρίσιμα διακυβεύματα και προτεραιότητες των πολιτικών εκπαίδευσης στον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο. Υπό το πρίσμα αυτών των αλλαγών, η εκπαίδευση καλείται όχι μόνο να επαναπροσδιορίσει το ρόλο της σε σχέση με την κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα, αλλά και να πρωταγωνιστήσει στα νέα σχήματα, που θα προέλθουν από τη μετάβαση στην «κοινωνία της γνώσης». Έτσι μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο αλλαγών, εύλογο είναι το ενδιαφέρον για τη μελέτη εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων και ειδικότερα για την εκπαιδευτική Αξιολόγηση, που είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το σύνολο των λειτουργιών των συστημάτων, την ποιότητα στην εκπαίδευση και την απόδοση λόγου. Η παρούσα έρευνα προσπάθησε όσο ήταν δυνατόν να καλύψει τον **Δείκτη Αξιολόγηση: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι**.

Στον βαθμό που οι υπάρχοντες χώροι, ο εξοπλισμός, τα διαθέσιμα μέσα και οι οικονομικοί πόροι των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας καλύπτουν τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, καθώς και τις γενικότερες ανάγκες του σχολείου για την αποτελεσματική λειτουργία του. Τα στοιχεία που αφορούσαν την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, ειδικοί χώροι), του εξοπλισμού τους (εποπτικά μέσα διδασκαλίας, εκπαιδευτικό υλικό, διαδίκτυο κ.ά.) και τέλος την επάρκεια των εσόδων, τα οποία αποτελούν σημαντική υλική προϋπόθεση για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος. Με τον δείκτη αυτό έγινε μια αποτίμηση της κατάστασης των **Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας** ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής, καθώς και ως προς την επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Διαπιστώνεται η καλή κατάσταση και λειτουργία των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Εντοπίζονται σχετικά προβλήματα, ελλείψεις και δυσλειτουργίες, καθώς και τυχόν ανεπάρκεια οικονομικών πόρων. Καθώς και τον **Δείκτης Αξιολόγησης :Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου**. Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Περιγράφονται στοιχεία των εκπαιδευτικών όπως: αριθμός ανά ειδικότητα , φύλο, υπηρεσιακή κατάσταση (μόνιμος/αναπληρωτής/ωρομίσθιος), έτη υπηρεσίας. Καταγράφονται στοιχεία των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο όπως: μαθητές/τριες συνολικά, αριθμός μαθητών ανά τάξη/τμήμα. Με στόχο τη μελέτη του πεδίου της εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, με τη συγκριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών συστημάτων, τριών χωρών (με διαφορετικές ιστορικές, εθνικές ιδιομορφίες και διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό, πολιτικό καθεστώς), ως προς την Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας των **Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας** και την Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και του εκπαιδευτικού έργου, όπως συσχετίζονται και αλληλοσυνδέονται.



## ABSTRACT

---

The current economic, social, cultural and technological challenges in European and international environment exert significant pressures for change in the educational institution. The organization of the school, the content of educational work, the instruments used, the results it produces, professional development and upgrading of teachers are key fields of study, review and revision, both in theoretical and in applied level. In particular, issues such as improving the quality of educational work and evaluation of educational practices are critical issues and priorities of education in the European and international arena. In light of these changes, education must not only redefine its role in relation to social and economic realities, but also to start in new vehicle will come from the transition to the «knowledge society». So in such a context change is legitimate interest in the study of national education systems and in particular educational evaluation, which is inextricably linked to all the functions of systems, quality in education and performance ratio.

This research tried as much as possible to cover **the Index Rating: school space, logistics and financial resources**. To the extent that the existing premises, equipment, existing facilities and economic resources **EPAL Fthiotidas** meet the requirements of the curriculum and teaching of various courses, as well as general school needs to effectively function. The data relating to the adequacy and suitability of school premises (classrooms, laboratories, special areas), their equipment (teaching aids, training materials, web, etc.) and finally the adequacy of revenue, which constitute an important physical condition for the effective implementation of the curriculum. With this indicator was an assessment of the situation of **Professional Lyceum Fthiotidas** the adequacy and suitability of school premises and logistics, as well as the adequacy of the financial resources available to meet the needs of the school. There is a good working infrastructure and equipment of the school to support the educational work. Identify relevant problems, shortcomings and failures, as well as any inadequacy of financial resources. As well as **the Evaluation Index: Faculty of the School**. Examined whether the number, composition, scientific and pedagogical training and experience of teachers meet the specific needs of the school and the curriculum requirements. Describe the elements of education, such as: number by specialty, gender, service status (permanent / Deputy / Part-time), years of service. Recorded evidence of students attending the school such as: students / only three total, number of students per class / division. In order to study the field of educational assessment, comparative overview of educational systems, three countries (with different historical, national peculiarities and different socio-economic, political regime), as to the Evaluation Unit of **the School of Professional Lyceum Fthiotida** and the Evaluation of teachers, students and teaching work as related and interconnected.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

---

### 1.1 Εισαγωγή στην Ποιότητα

Η ποιότητα στο μυαλό των ατόμων συνδέεται με κάτι το εξαιρετικό, με την έννοια της τελειότητας. Γενικά,

- Η ποιότητα των προϊόντων και της παροχής υπηρεσιών προσδιορίζεται από τους πελάτες.
- Οι πελάτες λαμβάνουν υπόψη τους διάφορα χαρακτηριστικά για να αξιολογήσουν την ποιότητα του προϊόντος ή της παροχής των υπηρεσιών.
- Η ποιότητα ορίζεται διαφορετικά από τα άτομα των διαφόρων τμημάτων του οργανισμού.
- Ο ορισμός της ποιότητας είναι δυναμικός είναι δηλαδή ένας κινούμενος στόχος.

Τα χαρακτηριστικά είναι στοιχεία τα οποία ενσωματώνονται σ' ένα προϊόν. Τα στοιχεία αυτά διαχωρίζουν το ένα προϊόν από κάποιο άλλο. Ο σκοπός τους είναι να προσελκύσουν τα άτομα στα οποία το προϊόν αυτό απευθύνεται. Για παράδειγμα, τα εργαστήρια σ' ένα τεχνικό σχολείο αποτελούν χαρακτηριστικά του προγράμματος του. Η ποιότητα από την άλλη μεριά έχει να κάνει με τον τρόπο με τον οποίο αυτά τα χαρακτηριστικά παρουσιάζονται. Για παράδειγμα, αν τα όργανα του εργαστηρίου δε λειτουργούν, ή αν οι οδηγίες δεν είναι καλές, τότε η ποιότητα του προγράμματος είναι χαμηλή.

#### 1.1.1 Η ποιότητα ως απόλυτη έννοια

Η ποιότητα στην καθημερινή συζήτηση χρησιμοποιείται με την απόλυτη έννοια. Τα άτομα την χρησιμοποιούν για να περιγράψουν ακριβά εστιατόρια και πολυτελή αυτοκίνητα. Με την απόλυτη έννοια η ποιότητα συνδέεται με τη φύση του καλού, της ομορφιάς και της αλήθειας. Στον απόλυτο ορισμό τα πράγματα τα οποία έχουν ποιότητα παρουσιάζουν υψηλά πρότυπα τα οποία δεν μπορούν να ξεπεραστούν. Τα προϊόντα ποιότητας διακρίνονται από την τελειότητα. Έχουν αξία και προσδίδουν κύρος σ' αυτούς που τα κατέχουν. Η σπανιότητα και η ακρίβεια είναι δυο από τα χαρακτηριστικά ποιότητας σ' αυτόν τον ορισμό. Η απόλυτη έννοια της υψηλής ποιότητας δεν έχει να κάνει με τη φιλοσοφία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ).

### **1.1.2 Η ποιότητα ως σχετική έννοια**

Στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας χρησιμοποιούμε τη σχετική έννοια της ποιότητας. Σ' αυτήν, η ποιότητα κρίνεται ότι υπάρχει, όταν το προϊόν ή η υπηρεσία εκπληρώνει τις προδιαγραφές που διατυπώθηκαν στην αρχή. Η ποιότητα δεν είναι το τέλος, αλλά το μέσο με το οποίο το τελικό προϊόν κρίνεται ότι ικανοποιείτο πρότυπα. Τα πρότυπα ποιότητας ή οι υπηρεσίες σ' αυτόν τον ορισμό δε χρειάζονται να είναι ακριβά και μοναδικά. Δε χρειάζεται να είναι κάτι το εξαιρετικό' αρκεί μόνο να ικανοποιούν τα πρότυπα. Πρέπει να κάνουν αυτό που δηλώνουν ή διατείνονται ότι κάνουν, αυτό δηλαδή το οποίο οι πελάτες περιμένουν από αυτά.

Ο σχετικός ορισμός της ποιότητας έχει δύο όψεις. Η πρώτη συνδέεται με τη **μέτρηση**, της οποίας το αποτέλεσμα πρέπει να εκπληρώνει τις προδιαγραφές και η δεύτερη με **την ικανοποίηση** των απαιτήσεων του πελάτη.

Αυτός είναι ένας ορισμός της ποιότητας για τον παραγωγό, ο οποίος επιθυμεί τα προϊόντα ή οι υπηρεσίες να ανταποκρίνονται στις προδιαγραφές ή τα πρότυπα. Με βάση τον ορισμό αυτό τα αυτοκίνητα Peugeot και Rolls-Royces είναι προϊόντα ποιότητας. Η πολυτέλεια, η ομορφιά, η αποκλειστικότητα και η τιμή δεν υπάρχουν. Όσο τα προϊόντα συμμορφώνονται με τις προδιαγραφές του κατασκευαστή και τα πρότυπα, τόσο καλύτερη ποιότητα έχουν.

Ποιος όμως θα ορίζει την ποιότητα του προϊόντος ή της υπηρεσίας που παρέχει ο οργανισμός; Ο παραγωγός ή ο καταναλωτής; Οι απόψεις των δύο δε συμπίπτουν πάντοτε. Ένα προϊόν το οποίο έγινε σύμφωνα με τις προδιαγραφές δεν εγγυάται ότι θα αυξηθούν οι πωλήσεις. Οργανισμοί οι οποίοι ακολουθούν τη φιλοσοφία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, θεωρούν ότι η ποιότητα ορίζεται από τον πελάτη. Ο λόγος είναι απλός. Ο πελάτης είναι ο τελικός αποδέκτης του προϊόντος ή της υπηρεσίας. Η αποδοχή της απόλυτης ή της σχετικής έννοιας της ποιότητας έχει να κάνει φιλοσοφικά και με τις αξίες στις οποίες πιστεύει το κάθε άτομο. Για παράδειγμα, άτομο το οποίο πιστεύει μόνο στην αξία του χρήματος δέχεται την ποιότητα με την απόλυτη έννοια.

### **1.1.3 Ορισμός της ποιότητας**

Η ποιότητα είναι δύσκολο να οριστεί, παρόλο που όλοι έχουμε την εμπειρία της ποιότητας των προϊόντων ή των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Υπάρχουν διάφοροι ορισμοί της ποιότητας,

#### **α. Κατά το Juran**

«Ποιότητα είναι η καταλληλότητα προς χρήση». Για παράδειγμα, είναι το βιβλίο κατάλληλο για το σκοπό που γράφτηκε;

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

**β. Κατά τον Crosby**

«Ποιότητα είναι η συμμόρφωση του προϊόντος στις απαιτήσεις του πελάτη»,

**γ. Κατά τον Deming**

«Ποιότητα είναι η ικανοποίηση των αναγκών του πελάτη». Η ικανοποίηση εκφράζεται από τη σχέση:

$$\text{Ικανοποίηση} = \text{Τωρινή απόδοση} - \text{Αναμενόμενη απόδοση.}$$

Όταν η τωρινή απόδοση είναι μεγαλύτερη από την αναμενόμενη, τότε η ικανοποίηση του πελάτη μεγαλώνει,

**δ. Κατά το Feigenbaum**

«Ποιότητα είναι το σύνολο των χαρακτηριστικών του προϊόντος και των υπηρεσιών τα οποία έχουν σχέση με το μάρκετινγκ, την τεχνολογία, την κατασκευή και τη συντήρηση μέσω των οποίων το προϊόν ή η υπηρεσία ικανοποιεί τις προσδοκίες του πελάτη»,

**ε. Κατά τον Taguchi**

«Ποιότητα είναι η απώλεια που ένα προϊόν προξενεί στην κοινωνία μετά την αποστολή του». Είναι οι συνέπειες της κακής ποιότητας του προϊόντος ή της υπηρεσίας.

Τέλος, για να βελτιώσουμε την ποιότητα της εργασίας μας, πρέπει να ορίσουμε την ποιότητα κατά τρόπο που να σημαίνει το ίδιο πράγμα για τον καθένα.

Η έννοια της ποιότητας μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να δείξει:

- i. τη σύγκριση ανάμεσα σε προϊόντα ή υπηρεσίες,
- ii. τη μέτρηση του ποσοστού των ελαττωματικών σ' ένα προϊόν,
- iii. την ομοιομορφία γύρω από ένα στόχο (για παράδειγμα, τα χαρακτηριστικά του προϊόντος βρίσκονται μέσα στις προδιαγραφές),
- iv. την προσαρμογή σε προσυμφωνημένες και πλήρως κατανοητές απαιτήσεις των πελατών,
- v. την καταλληλότητα σκοπού-χρήσης (για παράδειγμα, «μπορείς να διαβάσεις άνετα το βιβλίο αυτό;»)
- vi. την ικανοποίηση των προσδοκιών του πελάτη και την κατανόηση των αναγκών και των μελλοντικών απαιτήσεων του,
- vii. ότι υπάρχει κάποιο λάθος στην περίπτωση κατά την οποία ένα άτομο αναγκαστεί να πει συγγνώμη.

Η εξασφάλιση της ποιότητας είναι υπόθεση όλων των ατόμων που εργάζονται σε έναν οργανισμό. Επομένως,

«Ολική ποιότητα είναι η συνεχής προσπάθεια όλων των ατόμων για τη βελτίωση των προϊόντων και των υπηρεσιών, έτσι ώστε να ικανοποιούν ή και να υπερβαίνουν τις προσδοκίες των πελατών». Η ποιότητα αποτελεί ένα ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για τους οργανισμούς, γιατί συνδέεται άμεσα με την αύξηση του μεριδίου της αγοράς καθώς επίσης και με το κέρδος. Ο Garvin στο βιβλίο του «Managing Quality» διατυπώνει πέντε ορισμούς της ποιότητας, οι οποίοι προκύπτουν από διαφορετικούς συγγραφείς και οι οποίοι όλοι μπορούν να επεκταθούν και στην Εκπαίδευση,

- i. Ο πρώτος ορισμός «βασίζεται στο προϊόν». Η ποιότητα είναι συνάρτηση μιας συγκεκριμένης και μετρήσιμης μεταβλητής. Οι διαφορές στην ποιότητα μεταξύ προϊόντων αντανακλούν σε διαφορές στην ποσότητα κάποιου χαρακτηριστικού ή συστατικού των προϊόντων. Αυτοί οι οποίοι πιστεύουν ότι η ποιότητα ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος μπορεί να εκτιμηθεί από την απόδοση των σπουδαστών σε ένα τυποποιημένο εθνικό τεστ στηρίζουν την άποψή τους σ' αυτόν τον ορισμό,
- ii. Ο δεύτερος ορισμός της ποιότητας «βασίζεται στο χρήστη». Δηλαδή η ποιότητα προσδιορίζεται από τις επιθυμίες του πελάτη. Η προσέγγιση αυτή κατά το Juran σημαίνει το πόσο καλά το προϊόν πραγματοποιεί την προστιθέμενη λειτουργία. Για παράδειγμα, τα μικρά αυτοκίνητα μέσα στην πόλη εξυπηρετούν καλύτερα τα άτομα. Για την εκπαίδευση αυτός ο ορισμός σημαίνει ότι οι μαθητές θα επιλέξουν τα μαθήματα εκείνα τα οποία θα τους διευκολύνουν στην εργασία τους ή το σεμινάριο το οποίο θα έχει άμεση εφαρμογή στο έργο τους.
- iii. Ο τρίτος ορισμός ο οποίος διατυπώθηκε από τον Crosby λέει ότι «ποιότητα είναι η συμμόρφωση στις απαιτήσεις των πελάτων».
- iv. Ο τέταρτος ορισμός «βασίζεται στην αξία». Δηλαδή στη σχέση της ικανοποίησης και της τιμής. Αυτός ο ορισμός υπονοεί ότι κατά καιρούς πρέπει να γίνεται συμβιβασμός με τα πρότυπα λόγω έλλειψης πηγών. Ποιότητα είναι ο βαθμός τελειότητας σε μια αποδεκτή τιμή και ο έλεγχος της μεταβλητότητας σε ένα αποδεκτό κόστος, ε. Η πέμπτη προσέγγιση του ορισμού αναφέρεται «ως υπέρβαση». Σ' αυτόν τον ορισμό η ποιότητα είναι συνώνυμη με την τελειότητα, την ανωτερότητα. Με βάση την προσέγγιση αυτή η ποιότητα δεν μπορεί να οριστεί επακριβώς, γιατί η τελειότητα είναι αφηρημένη και υποκειμενική έννοια και τα πρότυπα ποιότητας μεταβάλλονται ανάμεσα σε μάνατζερς και καταναλωτές. Ακόμη, η ποιότητα σ' αυτήν την προσέγγιση δεν μπορεί να μετρηθεί.

- v. Τέλος, μια άλλη προσέγγιση στον ορισμό της ποιότητας δόθηκε από το Deming. Γι' αυτόν ποιότητα είναι η μείωση των μεταβολών στις διαδικασίες. Ο Deming χρησιμοποιεί στατιστικές μεθόδους για τον προσδιορισμό και τη μείωση των μεταβολών στις διαδικασίες.

Η σημασία της ποιότητας των προϊόντων και της παροχής υπηρεσιών είναι σημαντική, γιατί:

- i. Η ποιότητα δεν είναι διαπραγματεύσιμη. Την τιμή διαπραγματευόμαστε. Χωρίς ποιότητα θα αντιμετωπίσουμε προβλήματα στην έξοδο της διαδικασίας με αποτέλεσμα την απώλεια πελατών,
- ii. Η ποιότητα είναι διάχυτη παντού. Αγκαλιάζει τα πάντα.
- iii. Η ποιότητα αυξάνει την παραγωγικότητα.
- iv. Η ποιότητα οδηγεί σε μεγαλύτερο μερίδιο αγοράς.
- v. Οι απόφοιτοι θα βρουν ευκολότερα εργασία.
- vi. Η ποιότητα οδηγεί σε βελτίωση της απόδοσης του σχολείου,
- vii. Το κόστος έλλειψης ποιότητας είναι υψηλό.

Εδώ αξίζει να αναφέρουμε το νόμο του Murphy:

**«Δεν υπάρχει ποτέ χρόνος να κάνεις κάτι σωστά, αλλά υπάρχει πάντα χρόνος να προσπαθήσεις ακόμη μια φορά».**

Κατά το Deming η ολική ποιότητα είναι μια φιλοσοφία, ένας τρόπος ζωής. Δεν είναι μια επιχειρησιακή αλλά μια ανθρώπινη διαδικασία η οποία προάγει την αξιοπρέπεια, την αυτοεκτίμηση και το σεβασμό. Είναι μια διαδικασία η οποία αναπτύσσει το μυαλό και τη σκέψη του ατόμου και ενδυναμώνει τους δεσμούς μεταξύ των ανθρώπων.

#### ***1.1.4 Τι είναι η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) (Total Quality Management, TQM)***

Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας είναι «η αμοιβαία συνεργασία όλων των ατόμων μέσα στον Οργανισμό για την πραγματοποίηση των επιχειρηματικών διαδικασιών, ώστε να παραχθούν προϊόντα και υπηρεσίες που να ικανοποιούν τις ανάγκες και τις προσδοκίες των πελατών». Στον ορισμό της ΔΟΠ ο πελάτης αποτελείτο σημαντικότερο στοιχείο. Με άλλα λόγια η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας είναι μια φιλοσοφία Διοίκησης η οποία «αγκαλιάζει» όλες τις δραστηριότητες μέσω των οποίων οι ανάγκες και οι προσδοκίες του πελάτη και της κοινότητας, καθώς επίσης και οι στόχοι του Οργανισμού ικανοποιούνται με τον πιο επαρκή και αποτελεσματικό από πλευράς κόστους τρόπο, μεγιστοποιώντας τις δυνατότητες των εργαζομένων μέσω μιας διαρκούς πορείας βελτίωσης.

Η ΔΟΠ είναι:

- i. μια νέα φιλοσοφία,
- ii. ένα μέσο για τη διοίκηση ενός οργανισμού,
- iii. ένα ταξίδι το οποίο δεν έχει τέλος,
- iv. μια φιλοσοφία η οποία χρειάζεται να εισαχθεί, να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί,
- v. ένας τρόπος οργάνωσης ζωής.

### **1.1.5 Αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας**

Οι αρχές της ΔΟΠ είναι:

- i. η συνεχής βελτίωση,
- ii. η ύπαρξη του εσωτερικού πελάτη-προμηθευτή,
- iii. η ομαδική εργασία,
- iv. η αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των ατόμων, v. η συμμετοχή και η ανάπτυξη των εργαζομένων,
- v. η εκπαίδευση και η επιμόρφωση του προσωπικού,
- vi. η ενσωμάτωση προμηθευτών και πελατών μέσα στη διαδικασία και
- vii. η τιμότητα, η ειλικρίνεια και το ενδιαφέρον.

Τα κρίσιμα στοιχεία της ΔΟΠ είναι:

- α. η δέσμευση και η αποτελεσματική ηγεσία της ανώτατης διοίκησης,
- β. ο σχεδιασμός και η οργάνωση,
- γ. η χρησιμοποίηση εργαλείων και τεχνικών,
- δ. η επιμόρφωση και η εκπαίδευση του προσωπικού,
- ε. η συμμετοχή στη ομαδική εργασία,
- ζ. η μέτρηση και η ανατροφοδότηση και
- η. η αλλαγή νοοτροπίας.

Οι Ιάπωνες αναφέρονται σ' αυτή τη φιλοσοφία ως «Έλεγχος Ολικής Ποιότητας» (TQC). Στην Αμερική χρησιμοποιούν τη φράση «Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (TQM). Εμείς που εφαρμόζουμε τη φιλοσοφία αυτή στην Εκπαίδευση, την ονομάζουμε «Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση» (TQE). Η ονομασία μόνο αλλάζει• οι τεχνικές και οι αρχές παραμένουν οι ίδιες.

## **1.2 Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση**

Ο χώρος της Παιδείας υπήρξε διαχρονικά, χώρος άσκησης διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών, πολλαπλών πειραματισμών, αντιπαραθέσεων και συγκρούσεων.

Κάθε κυβέρνηση αλλά και κάθε πολιτικός που ανέλαβε την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας στη χώρα μας, επιχείρησε αλλαγές στο όνομα της βελτίωσης της Ποιότητας της Παιδείας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συχνά, οι αλλαγές αυτές δεν ολοκληρώθηκαν ή καταργήθηκαν από τους διαδόχους τους, ή/και απαξιώθηκαν στην εφαρμογή τους από την εκπαιδευτική κοινότητα ή από κοινωνικές ομάδες (Μπουζάκης, 2000). Στην Ελλάδα, όπως και σε κάθε χώρα, γίνονται προσπάθειες από τους αρμόδιους και υπεύθυνους για να διερευνηθούν τα χαρακτηριστικά της Ποιότητας στην Εκπαίδευση (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2008), ώστε το Εκπαιδευτικό Σύστημα μέσα από δομημένα προγράμματα, να ικανοποιήσει τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, ανεξάρτητα με το αν αυτοί είναι παιδιά, έφηβοι ή ενήλικες. Σήμερα, χώρες, οργανισμοί, επιχειρήσεις, ηγέτες, άνθρωποι, μέλλον και αποτελέσματα, αποτελούν πλέγμα πολυπλοκότητας και αντιφατικότητας, που οφείλει να αντιμετωπισθεί από τους υπεύθυνους, με μια αποδεδειγμένη δυναμική ικανότητας επιτυχίας, με ευαισθησία προς τους ανθρώπους και με ακεραιότητα. Στο πλαίσιο αυτό, η Ποιότητα στην Εκπαίδευση, αναζητεί τους προσανατολισμούς της, σε όλα τα επίπεδα των εκπαιδευτικών συστημάτων, σε κάθε ιδιαίτερο περιβάλλον. Μέσα από ένα οδοιπορικό εικοσαετίας, διερευνώνται οι προσεγγίσεις της Ποιότητας, στις τρεις βαθμίδες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και επιχειρείται να προσδιορισθούν οι νέοι προσανατολισμοί της, στο σύγχρονο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό περιβάλλον.

### ***1.2.1 Αναζητώντας τους προσανατολισμούς της Ποιότητας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (1995-2002).***

Η ποιοτική έρευνα, που διεξήχθη πιλοτικά το 1996 και επαναλήφθηκε το 2000-2001 στα Δημόσια και Ιδιωτικά Γυμνάσια και Λύκεια του Λεκανοπεδίου Αττικής, με ερωτηματολόγια ημιδομημένων συνεντεύξεων, σε 4 ομάδες των 5 εκπαιδευτικών (εκ των οποίων ο ένας σε κάθε ομάδα ήταν Διευθυντής), έδειξε ότι, η εκάστοτε κεντρικά ασκούμενη εκπαιδευτική πολιτική, που σχεδιάζει και αποφασίζει την οργάνωση των σχολικών προγραμμάτων, χωρίς την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών (Ματθαίου, 1997:125), υπό την πίεση των συνεχών μεταβολών για την επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών, δίνει έμφαση στην εισαγωγή εφαρμοσμένων κυρίως μαθημάτων, παραλείποντας την εισαγωγή μαθημάτων ηθικής ανάπτυξης που καλλιεργούν χαρακτήρες με νοοτροπίες και συμπεριφορές Ποιότητας στους μαθητές.

(Ματσαγγούρας, 2006:441-454)

Κατά συνέπεια η καλλιέργεια αυτής της Ποιότητας «αφήνεται κυρίως στην καλή θέληση των διδασκόντων καθηγητών».



**1.2.2 Αναζητώντας την Ποιότητα στον επαγγελματικό και κοινωνικό χώρο (1992 2012):**

Η ανάδειξη της αναγκαιότητας για «να καλλιεργήσουμε χαρακτήρες με νοοτροπίες και συμπεριφορές Ποιότητας». Οι καταρρεύσεις επιχειρησιακών κολοσσών (ENRON, WORLDCOM, κ.τ.λ.) δεν έγιναν επειδή ως εταιρίες, δεν είχαν επενδύσει σε επιχειρησιακά συστήματα και διαδικασίες που να διασφαλίζουν υψηλή παραγωγικότητα και αποδοτικότητα. Αντιθέτως είχαν πολλά τέτοια συστήματα, αλλά με τη βοήθεια της δημιουργικής λογιστικής και ενός ερμαφρόδιτου ρόλου εταιριών παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών, παρουσίαζαν στους μετόχους τους και στο ευρύ κοινό, μια πολύ καλή «εικονική πραγματικότητα». Όμως δεν είχαν επενδύσει καθόλου, ή είχαν επενδύσει λανθασμένα σε κάτι πολύ βασικό: στην Προσωπική Ποιότητα, στην Αξιοπιστία και στην Αφοσίωση των υψηλόβαθμων και καλοπληρωμένων στελεχών τους (Vitantzakis, 2003). Οι εργαζόμενοι συμμετέχουν στις διαδικασίες ενεργά ή παθητικά. Τις κατανοούν ο καθένας με το δικό του τρόπο ανάλογα με τη θέση ευθύνης τους στην ιεραρχία ή τις προσωπικές τους επιδιώξεις και όχι πάντοτε σύμφωνα με τα αποτελέσματα που επιδιώκει να πετύχει ο οργανισμός για την επιβίωσή του. Τα Συστήματα Ελέγχου Ποιότητας, Διασφάλισης Ποιότητας-ISO, κ.τ.λ. εφαρμόζουν διαδικασίες και διασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα και την Ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών των οργανισμών, αλλά δεν μπορούν να τους διασφαλίσουν από τον τρόπο σκέψης και τις τάσεις διαστροφής των ανθρώπων, που εργάζονται σε αυτούς χωρίς αφοσίωση. Οργανισμοί που δίνουν έμφαση, μόνο στην αύξηση της παραγωγικότητας και στην Ποιότητα των προϊόντων τους, χωρίς να δίνουν αντίστοιχη σημασία στην προσωπική Ποιότητα των στελεχών τους, μπορεί να πετυχαίνουν θετικά οικονομικά αποτελέσματα, αλλά η έλλειψη αφοσίωσης και αξιοπιστίας των στελεχών τους, μπορεί να οδηγήσει στην καταστροφή. Το γεγονός της επιτήρησης των δημοσιονομικών της χώρας μας από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο, ανέδειξε έντονα την πληροφόρηση για τη μη τήρηση θεσμοθετημένων διαδικασιών και νόμων, σε πλήθος περιπτώσεων από τον εθνικό και διεθνή χώρο. Αναδεικνύεται λοιπόν, στον επαγγελματικό, κοινωνικό και πολιτικό χώρο, η έλλειψη χαρακτήρων με συμπεριφορές και νοοτροπίες Ποιότητας και η αναγκαιότητα ύπαρξής τους.

**1.2.3 Αναζητώντας τους προσανατολισμούς της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, στο νέο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό περιβάλλον (2008 – 2012).**

Το 2010 και 2011, η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας διά βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κοινοποίησε το όραμά της για το «Νέο Σχολείο» και το «Νέο Λύκειο»,

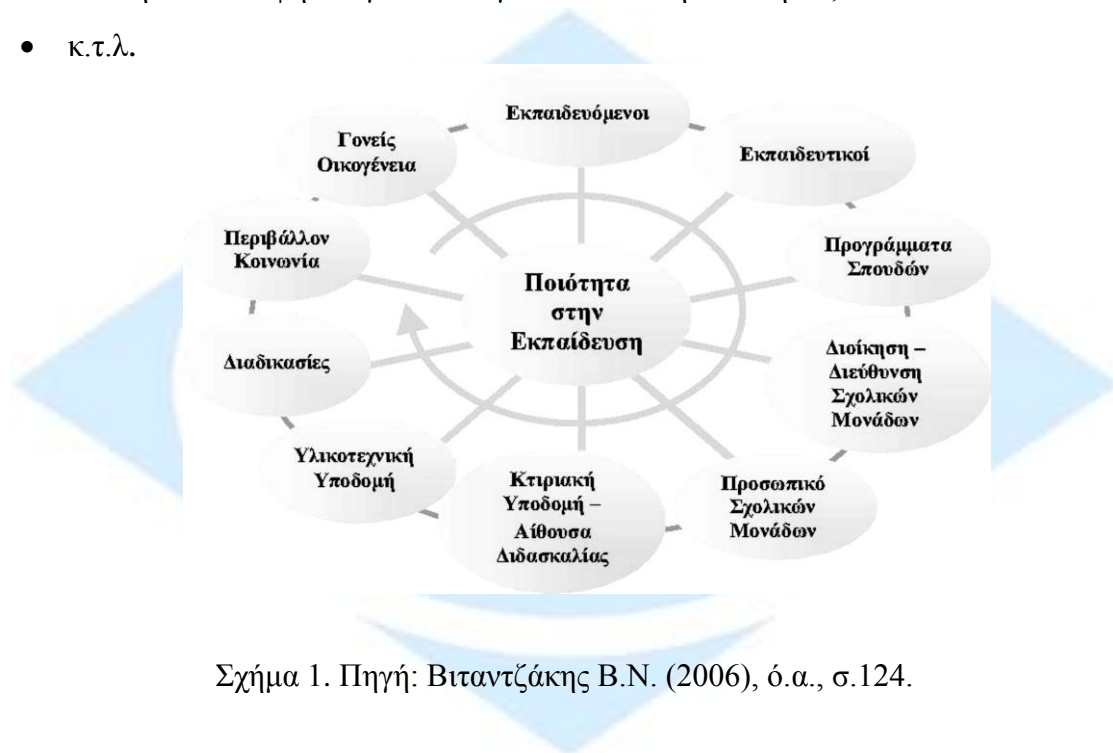
με ένα σύνολο από καινοτομίες και με το σύνθημα «Πρώτα ο Μαθητής», προχώρησε σε δημόσια διαβούλευση και σε νομοθετικές ρυθμίσεις για την αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών, την καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση κ.τ.λ. ([www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr) και [www.opengov.gr](http://www.opengov.gr)).

Οι περισσότερες από τις αλλαγές που επικαλείται το Υπουργείο, επιδιώκουν την καθυστερημένη -όπως αναφέρεται- εναρμόνιση του ελληνικού σχολείου με το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και τη μετεξέλιξή του από παραδοσιακό σε ένα ψηφιακό σχολείο του μέλλοντος, με τους προβληματισμούς που αναδύονται παγκοσμίως. Η κεντρικά ασκούμενη εκπαιδευτική πολιτική, ως τεχνοκρατικό δημιούργημα, που προσπαθεί να καλύψει εθνικά, απρόσωπα και γενικά, τις περισσότερες των περιπτώσεων χωρίς διακρίσεις, δεν μπορεί εκ των πραγμάτων, να καλύψει τις ιδιαιτερότητες κάθε εκπαιδευτικού οργανισμού που λειτουργεί σε διαφορετική τοπική κοινωνία. Κατά συνέπεια, ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί κάθε εκπαιδευτικής μονάδας, επιφορτίζονται να μετασχηματίσουν ουσιαστικά το πλαίσιο αρχών της νέας κεντρικής εκπαιδευτικής πολιτικής σε πρόγραμμα δράσης και να αποφασίσουν τον τρόπο υλοποίησής του, μέσα στο συγκεκριμένο χρόνο, με συγκεκριμένους πόρους και μέσα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της μικροκοινωνίας που λειτουργούν (Μαυρογιώργος, 2008:146).

Το προτεινόμενο άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία, απαιτεί αποφάσεις για νέο τρόπο διοίκησης των σχολικών μονάδων. Οι διευθυντές ως ηγέτες (Everard & Morris, 1999:269-270) καλούνται να δημιουργήσουν αναπτυξιακή κουλτούρα και κατάλληλο περιβάλλον για αλλαγές μαζί με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύοντας την κοινωνική λειτουργία του σχολείου τους, ως φορέα εκσυγχρονισμού της κοινωνίας και στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας τους (Μαυρογιώργος, 2008:155) να σχεδιάσουν εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και να την εφαρμόσουν με τρόπο που να εξυπηρετεί τους σκοπούς και τους στόχους ύπαρξης και αποτελεσματικής λειτουργίας της μονάδας τους. Επισημαίνεται ότι οι πρόσφατες εκπαιδευτικές αλλαγές επιχειρούνται μέσα σε κοινωνικό-οικονομικό-πολιτικό πλαίσιο, υπό το καθεστώς της επιτήρησης των δημοσιονομικών της χώρας μας από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο. Οι συνθήκες επιβίωσης έχουν αλλάξει και μεγάλο μέρος του πληθυσμού, αντιμετωπίζει έντονες ανάγκες εξάλειψης πρωτογενών προβλημάτων, που αποτελούν τη βάση της ιεραρχίας των αναγκών του Maslow (φυσικές, ασφαλείας και κοινωνικές ανάγκες), που επιδρούν αρνητικά στην Ποιότητα Ζωής και κατά συνέπεια στην επιθυμητή βελτίωση της Ποιότητας, σε όλες τις βαθμίδες του Εκπαιδευτικού μας

Συστήματος (Ματθαίου, 2002:43-44). Ενδεικτικά και μόνον αναφέρονται προβλήματα που δημιουργούν έντονα πλήγματα στην έννοια της Ποιότητας και στους αναζητούμενους προσανατολισμούς της στην Εκπαίδευση:

- έλλειψη θέρμανσης-πετρελαίου σε σχολικά κτήρια,
- λιποθυμίες, υγεία και υγιεινή,
- έναρξη σίτισης πλήθους μαθητών από την πολιτεία,
- υψηλά ποσοστά ανεργίας σε όλες τις ηλικίες,
- εξαναγκασμός νέων αποφοίτων με εξειδικευμένες γνώσεις,
- να αναζητούν εργασία σε χώρες του εξωτερικού,
- σίτιση και κάλυψη αναγκών οικογενειών από την εκκλησία,
- κ.τ.λ.



Σχήμα 1. Πηγή: Βιταντζάκης Β.Ν. (2006), ό.α., σ.124.

Το πλήγμα που έχει υποστεί το μοντέλο του κοινωνικού ιστού που αναπτύξαμε και βιώσαμε τα τελευταία χρόνια, δημιουργεί φαινόμενα ανάδρομης εξέλιξης – παλινδρόμησης, επιστροφής στην οικογενειακή ασπίδα (πυρήνα της κοινωνίας μας), που έχοντας όμως πρόβλημα, δεν μπορεί να αντέξει το ειδικό βάρος της Ποιότητας στην Εκπαίδευση. Επανεξετάζοντας τους παράγοντες που προσδιορίζουν την Ποιότητα του Εκπαιδευτικού μας Συστήματος (Σχήμα 1), υπό το πρίσμα του σύγχρονου κοινωνικού, οικονομικού και πολιτικού περιβάλλοντος, διαπιστώνουμε ότι:

1. ο παράγοντας της κοινωνίας που έχει υποστεί το πλήγμα της ρήξης του κοινωνικού ιστού, επιδρά άμεσα στους παράγοντες της οικογένειας και των εκπαιδευομένων, επηρεάζοντας αρνητικά την αέναη λειτουργία του κύκλου,

2. οι εκπαιδευτικοί, η διοίκηση-διεύθυνση και το προσωπικό των εκπαιδευτικών μονάδων, αδιακρίτως των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν από τις επιταγές του σύγχρονου περιβάλλοντος και των όποιων συνθηκών αυτές προκαλούν, καλούνται, στα πλαίσια της σχετικής αυτονομίας τους, να προστατεύσουν τους εκπαιδευόμενους και την Ποιότητα της Παιδείας/Εκπαίδευσης που θα τους παρέχουν, μέσω των Προγραμμάτων Σπουδών.
3. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί, καλούνται να υπερβούν τους εαυτούς τους, εντός και εκτός των αιθουσών διδασκαλίας.
4. Η κτιριακή και η υλικοτεχνική υποδομή καθώς και οι διαδικασίες, αποτελούν παράγοντες που συμβάλουν επικουρικά στην ομαλή αέναη λειτουργία του κύκλου.
- 5.

### 1.3 Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση

#### 1.3.1 Εισαγωγή

Για την εκπαίδευση «ολική ποιότητα» είναι η διηλεκτική προσπάθεια προσέγγισης προς το άριστο, την τελειότητα με άλλα λόγια είναι αυτό που κάνει τη μάθηση μια ευχάριστη διαδικασία.

Στο χώρο της εκπαίδευσης η ολική ποιότητα αποβλέπει:

- i. στην εκπλήρωση και υπέρβαση των προσδοκιών και των αναγκών του μαθητή,
- ii. στη συνεχή βελτίωση των διαδικασιών,
- iii. στην ανάθεση ευθυνών και στους μαθητές,
- iv. στη μείωση των αδυναμιών του συστήματος και την υιοθέτηση μεθόδων που οδηγούν στην αποτελεσματική και κριτική μάθηση,
- v. στην ενδυνάμωση των ατόμων και στην ομαδική εργασία,
- vi. στη συμμετοχή όλων των φορέων που εμπλέκονται στη λειτουργία του σχολείου.

Αναλυτικότερα.

α. Η εκπλήρωση των προσδοκιών του μαθητή αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιτυχή εφαρμογή της ολικής ποιότητας. Υπέρβαση των προσδοκιών σημαίνει ότι ικανοποιήθηκαν ανάγκες του μαθητή τις οποίες δεν περίμενε να ικανοποιηθούν ήταν δηλαδή μια μη αναμενόμενη εμπειρία.

β. Επειδή οι ανάγκες των ατόμων αλλάζουν συνεχώς, χρειάζεται να γίνονται συνεχείς αλλαγές στους οργανισμούς, έτσι ώστε να μπορούν να ικανοποιηθούν και οι καινούργιες ανάγκες,

γ. Τα προβλήματα επιλύονται καλύτερα, όταν κατά τη διαδικασία της επίλυσής τους συμμετέχουν όλα τα άτομα τα οποία επηρεάζονται από το πρόβλημα.

Επομένως, τα προβλήματά του σχολείου δεν μπορούν να επιλυθούν χωρίς τη συμμετοχή των δασκάλων, των μαθητών, των γονέων κλπ. Το πρόβλημα δεν μπορεί να το λύσει το άτομο το οποίο δε γνωρίζει τη λειτουργία της σχολικής τάξης.

Γι' αυτό είναι απαραίτητο να ζητήσουμε τη βοήθεια των δασκάλων και των μαθητών για να πραγματοποιήσουμε την αναδιοργάνωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών, δ. Η μείωση των αδυναμιών του συστήματος, η επανάληψη των ίδιων διαδικασιών και η μείωση των μεταβολών βοηθάει στη βελτίωση της ποιότητας. Αυτό επιτυγχάνεται με το συνεχή έλεγχο της πορείας πραγματοποίησης των διαδικασιών.

Επομένως,

Με την εισαγωγή της ολικής ποιότητας στα σχολεία αποβλέπουμε στη μετατροπή του ισχύοντος συστήματος διδασκαλίας και αξιολόγησης σε ένα σύστημα συνεχούς βελτίωσης και μάθησης. Το μεγάλο πλεονέκτημα της καινοτομίας αυτής είναι ότι προσθέτει μεγάλη αξία στις διαδικασίες, έτσι ώστε «όσα» κερδίζει κανείς σε μάθηση να είναι περισσότερα από «όσα» καταθέτει σε χρήμα, μόχθο και χρόνο για την απόκτησή της.

Οι βασικότερες αρχές της ολικής ποιότητας είναι:

- η εστίαση στις ανάγκες του μαθητή-εκπαιδευόμενου,
- η πίστη στη συνεχή βελτίωση και
- η συμμετοχή όλων των ατόμων.

Η ολική ποιότητα για την εκπαίδευση είναι επίσης

- μια νέα φιλοσοφία διοίκησης,
- μια διαφορετική θεωρητική προσέγγιση και σκέψη,
- μια νέα αντίληψη η οποία ξεκινά από την κορυφή και οδηγεί στη βάση της ιεραρχίας,
- μια μακροπρόθεσμη διαδικασία,
- μια διαδικασία η οποία υποστηρίζεται από εργαλεία ποιότητας,
- ένας νέος τρόπος σκέψης και ζωής.

Επομένως, η φιλοσοφία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας βοηθάει τον εκπαιδευτικό να δει τον εαυτό του:

- ως υποστηρικτή του έργου των μαθητών και όχι ως κριτή,
- ως μέντορα και εκ γυμναστή και όχι ως λέκτορα
- ως συνεργάτη με γονείς, μαθητές, συναδέλφους, επιχειρήσεις και με όλη την κοινωνία και όχι ως έναν απομονωμένο εργαζόμενο μέσα στους τέσσερις τοίχους της τάξης.

Πρέπει επίσης να τονιστεί ότι η φιλοσοφία αυτή καθοδηγείται από τα δεδομένα.

Το μάνατζμεντ σήμερα στηρίζεται σε γεγονότα και χρησιμοποιεί δεδομένα και στατιστικές αναλύσεις προτού λάβει μια απόφαση.

Αποφάσεις οι οποίες δε χρησιμοποιούν δεδομένα, θεωρούνται ότι είναι γνώμες και μ' αυτές δεν μπορούμε να σχεδιάσουμε λύσεις. Ο Tom Peter γράφει: **«Αυτό το οποίο μπορεί να μετρηθεί, μπορεί και να γίνει»**. Κάθε απόφαση για την εκπαίδευση πρέπει να έχει ως στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Κάθε άχρηστο βήμα στον εκπαιδευτικό σχεδιάσμό δημιουργεί απώλεια χρόνου, χρήματα και επανάληψη των ίδιων των διαδικασιών οι οποίες προσθέτουν σημαντική ανησυχία στα άτομα.

Αξίζει να αναφέρουμε τις σκέψεις του John Ruskin.

**«Η ποιότητα δεν είναι ποτέ τυχαία- είναι πάντοτε το αποτέλεσμα διανοητικών προσπαθειών. Είναι η επιθυμία να παράγουμε ένα ανώτερο προϊόν».**

Σήμερα επίσης όλοι συμφωνούν ότι ο μελλοντικός οικονομικός πλούτος της κοινωνίας εξαρτάται από την εκπαίδευση την οποία παίρνουν οι νέοι στα σχολεία. Η γνώση αποτελεί τη στρατηγική πηγή και το ανθρώπινο μυαλό την κινητήρια δύναμη. Το εργατικό δυναμικό πρέπει να έχει πολλές δεξιότητες, για να μπορεί να αντιμετωπίζει τις γρήγορες και συνεχείς αλλαγές οι οποίες συμβαίνουν στην κοινωνία. Οι επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες είναι τελείως απαραίτητες για την επίλυση των προ-βλημάτων από μια ομάδα. Αυτές οι δεξιότητες μπορούν να αναπτυχθούν μόνο στα σχολεία. Με βάση τα παραπάνω και τη σύγχρονη αντίληψη, τα σχολεία πρέπει να αναπτύξουν στους μαθητές:

- τη γνωστική ικανότητα, η οποία επιτρέπει σ' αυτούς να κατανοήσουν αυτό που μαθαίνουν και να το συσχετίσουν μ' αυτό που ήδη γνωρίζουν,
- την πρακτική ικανότητα, η οποία επιτρέπει σ' αυτούς να πραγματοποιήσουν κάτι στην πράξη, δηλαδή να εφαρμόσουν τη γνώση,
- την κριτική και δημιουργική σκέψη, η οποία επιτρέπει σ' αυτούς να διακρίνουν αυτό που είναι σπουδαίο από αυτό που δεν είναι και
- το χαρακτήρα, που είναι προϊόν καλλιέργειας της βούλησης και θέλησης και συνδυασμού της γνωστικής και της πρακτικής ικανότητας, της κριτικής σκέψης και της παρακίνησης.

Από όλα τα παραπάνω προκύπτει ότι η φιλοσοφία της ΔΟΠ αποτελεί το μόνο εκσυγχρονιστικό μέσο για τη λειτουργία των σχολείων μας, είναι μονόδρομος χωρίς να υπάρχει άλλη λύση.

Όσο γρηγορότερα αυτό γίνει αντιληπτό, τόσο καλύτερα θα είναι για το εκπαιδευτικό μας σύστημα και γενικότερα για την πρόοδο της χώρας μας, αφού όπως είναι γνωστό, το βασικό εργαλείο ανάπτυξης μιας χώρας είναι η ποιοτική εκπαίδευση. Ιδιαίτερα σήμερα στην παγκοσμιοποιημένη αγορά με τις συνεχείς αλλαγές και το μεγάλο ανταγωνισμό, η ποιοτική εκπαίδευση αποτελεί μια αδήριτη ανάγκη.

### **1.3.2 Η σημερινή λειτουργία του σχολείου**

Όλοι σήμερα γνωρίζουν ότι η λειτουργία του σχολείου παρουσιάζει ελλείψεις και αδυναμίες με αποτέλεσμα να μην παράγει το προϊόν το οποίο θα έπρεπε να παράγει, δηλαδή ένα πολύ καλά εκπαιδευμένο άτομο. Το σχολείο στη χώρα μας λειτουργεί με βάση τις αρχές του Taylor. Διακρίνεται δηλαδή από την ιεραρχική δομή, από τη μικρή συμμετοχή των μελών στη των αποφάσεων και από περιορισμένη ανάθεση εξουσίας στα μέλη – παράλληλα, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στο παραγόμενο προϊόν και όχι διαδικασία η οποία οδηγεί σ' αυτό. Όλες οι αλλαγές οι οποίες γίνονται κατά καιρούς, είναι τυπικές και όχι η αστικές. Καμιά αλλαγή δεν αναφέρεται στη βελτίωση της διαδικασίας διδασκαλίας - μάθησης, της διοίκησης και γενικότερα της οργάνωσης του εκπαιδευτικού συστήματος ως συνόλου. Η τάση η οποία επικρατεί και τροφοδοτείται από την πολιτεία είναι η απόκτηση από το μαθητή ενός καλού βαθμού, ανεξάρτητα από τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών του σχολείου οι οποίες οδηγούν στη μάθηση. Τα αρνητικά αποτελέσματα είναι φανερά και κανείς δεν μπορεί να τα αμφισβητήσει. Στα σχολεία μας τα άτομα εκπαιδεύονται στο πώς να είναι πειθαρχημένα, υπάκουα και ικανά να υπομένουν την ανία. Στους μαθητές επιβάλλεται να απομνημονεύουν μεγάλη ποσότητα ύλης, με αποτέλεσμα οι καθηγητές να τρέχουν, για να καλύψουν την ύλη, χωρίς να ενδιαφέρονται οι μαθητές την κατανόησαν. Έτσι, οι μαθητές δεν αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη.

Μερικά από τα προβλήματα τα οποία παρουσιάζει το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι:

- i. η δυσκολία των μαθητών να εκφραστούν και να διατυπώσουν τη σκέψη τους,
- ii. η δυσκολία των μαθητών να εφαρμόσουν τη γνώση στην πράξη,
- iii. η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων,
- iv. η έλλειψη επαρκούς παιδαγωγικής κατάρτισης των καθηγητών,
- v. η μικρή ηθική και οικονομική υποστήριξη των καθηγητών από την πολιτεία,
- vi. η περιορισμένη σύνδεση των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με τις επιχειρήσεις,
- vii. το βαρύ αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο μερικές φορές δε συμβαδίζει με τη διανοητική ανάπτυξη του παιδιού.

- viii. η μεγάλη υποβάθμιση της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,
- ix. η περιορισμένη ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης των μαθητών, καθώς επίσης και των ικανοτήτων της ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης,
- x. η μικρή χρονική διάρκεια του διδακτικού σχολικού έτους.

Με όλα αυτά τα προβλήματα είναι δύσκολο οι απόφοιτοί μας να ανταγωνιστούν τη διεθνή αγορά η οποία απαιτεί από τα άτομα να διαθέτουν πολλές δεξιότητες και να είναι καλά προετοιμασμένα γι' αυτή.

### **1.3.3 Η Γιατί χρειαζόμαστε τη ΔΟΠ στην Εκπαίδευση**

Η παγκοσμιοποίηση και ο ανταγωνισμός θα απαιτήσουν αλλαγή όχι μόνο στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς αλλά και στην εκπαίδευση. Οι πολυεθνικές εταιρίες θα αναζητήσουν φθηνότερο εργατικό κόστος στην παραγωγή των προϊόντων τους, ενώ παράλληλα θα επιδιώξουν να βρουν εργατικό δυναμικό με άριστες τεχνικές δεξιότητες. Γι' αυτό πρέπει να προετοιμάσουμε τους σπουδαστές μας να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Αυτή η γενεά πρέπει να είναι περισσότερο προνοητική, καταρτισμένη και δημιουργική, να προσαρμόζεται ευκολότερα στις αλλαγές, να έχει την ικανότητα να ασκεί κριτική και να διερευνά, να επικοινωνεί καλύτερα με τους άλλους, να συνεργάζεται ως ομάδα, να δέχεται αλλά και να διαχειρίζεται αποτελεσματικότερα τις αλλαγές. Σήμερα η εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στις επιχειρήσεις και οργανισμούς αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση. Η νέα αυτή φιλοσοφία έχει ενσωματωθεί στην κουλτούρα κάθε οργανισμού. Αυτό γιατί οι επιχειρήσεις διαπίστωσαν ότι το κόστος διόρθωσης ενός ελαττωματικού προϊόντος κοστίζει το ίδιο ή και περισσότερο από το να παράγει από την αρχή ένα ικανοποιητικό προϊόν. Αν το ελαττωματικό προϊόν ήταν φθηνό, ο καταναλωτής το θεωρούσε άχρηστο και αγόραζε καινούργιο' αν όμως ήταν ακριβό, το επιδιόρθωνε. Αυτό όμως το οποίο δεν ελάμβαναν υπόψη στο κόστος ήταν η δυσαρέσκεια του πελάτη. Οι Ιάπωνες οι οποίοι πρώτοι εφάρμοσαν τις αρχές της φιλοσοφίας αυτής κατόρθωσαν να είναι οι πρώτοι σε πολλούς τομείς παραγωγής προϊόντων σ' όλο τον κόσμο. Αυτό το πέτυχαν, γιατί

- η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας αποτέλεσε γι' αυτούς μέρος της κουλτούρας τους,
- έδωσαν μεγάλη σημασία στον ανθρώπινο παράγοντα,
- προσπάθησαν να έχουν πολύ καλούς τεχνολογικά εκπαιδευμένους αποφοίτους.

Ο John Akers της IBM έλεγε ότι «Η εκπαίδευση δεν είναι μόνο κοινωνική ανάγκη, είναι και κύρια οικονομική ανάγκη. Αν οι μαθητές μας δεν μπορούν να ανταγωνιστούν σήμερα, πώς οι επιχειρήσεις μας θα ανταγωνιστούν αύριο;»



Αυτές οι αποκλίσεις ανάμεσα σ' αυτό που περιμένουν οι επιχειρήσεις και οι οργανισμοί και σ' αυτό που προσφέρουν τα σχολεία σήμερα, απαιτούν να γίνει ένας ανασχεδιασμός του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Αυτό όμως προϋποθέτει κατά κύριο λόγο την εύρεση των κύριων αιτιών οι οποίες δημιουργούν τις αποτυχίες αυτές στις διάφορες διαδικασίες του συστήματος. Τα προβλήματα στην εκπαίδευση δεν λύνονται σε μια νύχτα. Χρειάζεται χρόνος για να εξαλείψουμε αυτές τις αιτίες.

Η ποιότητα επομένως των σχολείων μας προσδιορίζει και την ποιότητα του εργατικού μας δυναμικού. Η άγνοια στοιχίζει περισσότερο από την εκ-παίδευση. Οι νέες θέσεις εργασίας απαιτούν από τα άτομα να έχουν σημαντικές δεξιότητες και ικανότητες. Η έννοια της ποιότητας και η σημασία που αυτή έχει στους οργανισμούς πρέπει να αρχίσει από το σχολείο προτού τα άτομα πάνε να εργαστούν στις επιχειρήσεις. Ο κύριος μοχλός ανάπτυξης της χώρας είναι το εκπαιδευτικό σύστημα και χωρίς τη βελτίωση αυτού δεν μπορεί να έχουμε βελτίωση στους άλλους τομείς. Η ολική ποιότητα στην εκπαίδευση είναι η μόνη τεχνική η οποία έχει τη δυνατότητα να οδηγήσει την ελληνική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Είναι καιρός και στη χώρα μας να αρχίσουμε να δημιουργούμε «σχολεία ποιότητας». Οι αρχές του Deming και των άλλων ειδικών οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν με επιτυχία για να αλλάξουν τις διαδικασίες στις επιχειρήσεις, μπορούν να χρησιμοποιηθούν εξίσου με επιτυχία και για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα σχολεία. Ένας σημαντικός αριθμός ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων χρησιμοποιεί την ολική ποιότητα για να αναβαθμισθούν και να αναδιοργανωθούν τα σχολεία του. Για παράδειγμα, στην Αμερική, Αυστραλία, Ρωσία, Δανία, Ιρλανδία, Καναδά, Αγγλία κλπ. γίνονται μεγάλες προσπάθειες προς την κατεύθυνση αυτή.

Επομένως, το έδαφος είναι πρόσφορο για να αρχίσει η προσπάθεια και στα δικά μας τα σχολεία. Πρέπει όμως να δοθούν κατάλληλα κίνητρα στους δασκάλους, καθηγητές, μαθητές, γονείς κλπ. για να γίνει αποδεκτή η νέα φιλοσοφία. Πρέπει να ενθαρρύνουμε αυτή την αλλαγή. Πρέπει όλοι οι φορείς οι οποίοι εμπλέκονται στο σύστημα της εκπαίδευσης να διατυπώσουν τους εθνικούς στόχους για να είναι όλοι συνυπεύθυνοι για την υλοποίησή τους. Παράλληλα, πρέπει να διατυπωθούν οι μέθοδοι οι οποίες απαιτούνται για να εκπληρωθούν αυτοί οι στόχοι. Ένα είναι γεγονός. Με την εισαγωγή της ολικής ποιότητας στα σχολεία θα επιτύχουμε περισσότερα με λιγότερα χρήματα.

#### ***1.3.4 Προβλήματα στην υιοθέτηση της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση***

Αναλύσαμε προηγουμένως ότι το σχολείο είναι ένας οργανισμός και, όπως σε κάθε οργανισμό, έτσι και στο σχολείο μπορούμε να εφαρμόσουμε τις αρχές της ολικής ποιότητας (Ο.Π.) κατά τον ίδιο τρόπο που κάνουμε και σε άλλους οργανισμούς παροχής υπηρεσιών. Σήμερα είναι δυνατόν άτομα από επιχειρήσεις και οργανισμούς να αναλάβουν την εκπαίδευση του προσωπικού και των μαθητών του σχολείου σχετικά με τις αρχές της ΔΟΠ και τα μέσα για την υλοποίησή της. Όμως εμφανίζονται κάποια προβλήματα σχετικά με την εφαρμογή της θεωρίας της ΔΟΠ στα σχολεία, λόγω των ιδιαιτεροτήτων που υπάρχουν στη λειτουργία τους. Παρακάτω παρουσιάζονται μερικά από αυτά τα προβλήματα.

##### ***1. Τα σχολεία δεν ελέγχουν τις δικές τους πηγές***

Τα σχολεία δεν έχουν δικό τους προϋπολογισμό' διαθέτουν λίγα χρήματα για συγκεκριμένους σκοπούς και δεν υπάρχει καμιά ευελιξία στη διαχείρισή τους.

##### ***2. Η εκπαίδευση δε θεωρείται σπουδαία ή ζωτική υπόθεση από όλους***

Κατά κανόνα το άτομο δεν επιλέγει το σχολείο της αρεσκείας του, όπως συμβαίνει με τη δυνατότητα που έχει το ίδιο άτομο να επιλέγει ένα ξενοδοχείο που ικανοποιεί τις ανάγκες του. Υπάρχουν επίσης άτομα τα οποία δεν επιθυμούν τις υπηρεσίες που προσφέρει το σχολείο ή πηγαίνουν στο σχολείο, γιατί πρέπει να πάνε. Επομένως, επειδή τους πιέζουν να πάνε στο σχολείο το οποίο δεν το θέλουν, γίνονται απαθείς, αδιάφοροι, δε μελετούν και δημιουργούν προβλήματα στους άλλους.

##### ***3. Τα σχολεία ασκούν ελάχιστο ή καθόλου έλεγχο πάνω στις εξωτερικές μεταβλητές οι οποίες επιδρούν στο σχολικό περιβάλλον***

Οι μαθητές μεταφέρουν τα προβλήματά τους στα σχολεία και μερικές φορές το ίδιο κάνουν και οι καθηγητές. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν έχουν τη γνώση και την εμπειρία να λύσουν τα προβλήματα αυτά. Ακόμη, οι καθηγητές δεν μπορούν να ελέγξουν τη ζωή των μαθητών από την στιγμή που αυτοί θα φύγουν από το σχολικό περιβάλλον. Για πολλούς μαθητές δεν υπάρχουν και οι γονείς στο σπίτι για να ελέγξουν αν το παιδί τους κάνει τη δουλειά του σχολείου ή παρακολουθεί τηλεόραση. Πολλές φορές μαθητές αντιμετωπίζουν μόνοι τους τα προβλήματα τα οποία προκύπτουν μέσα στην οικογένεια εξαιτίας του χωρισμού των γονιών, της φτώχειας του αλκοολισμού κλπ.

**4. Τα σχολεία ασκούν ελάχιστο ή καθόλου έλεγχο πάνω στις εξωτερικές μεταβλητές οι οποίες επιδρούν στο σχολικό περιβάλλον**

Οι μαθητές μεταφέρουν τα προβλήματά τους στα σχολεία και μερικές φορές το ίδιο κάνουν και οι καθηγητές. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν έχουν τη γνώση και την εμπειρία να λύσουν τα προβλήματα αυτά. Ακόμη, οι καθηγητές δεν μπορούν να ελέγξουν τη ζωή των μαθητών από τη στιγμή που αυτοί θα φύγουν από το σχολικό περιβάλλον. Για πολλούς μαθητές δεν υπάρχουν και οι γονείς στο σπίτι για να ελέγξουν αν το παιδί τους κάνει τη δουλειά του σχολείου ή παρακολουθεί τηλεόραση.

Πολλές φορές οι μαθητές αντιμετωπίζουν μόνοι τους τα προβλήματα τα οποία προκύπτουν μέσα στην οικογένεια εξαιτίας του χωρισμού των γονιών, της φτώχειας, του αλκοολισμού κλπ.

**5. Ο κρατικός προϋπολογισμός για την εκπαίδευση είναι πολύ μικρός**

Ο κρατικός προϋπολογισμός για την εκπαίδευση είναι μικρός και δεν επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες των σχολείων. Αν θέλουμε πραγματικά να βελτιώσουμε την εκπαίδευση, πρέπει να αυξηθεί ο προϋπολογισμός.

**6. Οι σκοποί του σχολείου δεν προσδιορίζονται μέσα στο σχολείο**

Οι στόχοι του σχολείου προσδιορίζονται από την πολιτεία στο Υπουργείο Παιδείας, χωρίς να υπάρχει καμιά συμμετοχή από αυτούς που είναι στην τάξη. Πολλές φορές μάλιστα οι σκοποί δεν είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια.

**7. Η κοινωνία δε δίνει την πρέπουσα αξία στην εκπαίδευση**

Αυτό συμβαίνει είτε από άγνοια, είτε από άλλες πιέσεις, είτε από έλλειψη ενδιαφέροντος για την προσωπική και πραγματική ανάπτυξη του ατόμου.

**8. Οι εκπαιδευτικοί και γενικότερα τα σχολεία δεν αισθάνονται την ανάγκη για αλλαγές**

Το περιβάλλον μέσα στο οποίο εργάζεται ο δάσκαλος είναι η τάξη και σ' αυτή ασκεί τον έλεγχο. Ό,τι και να συμβεί στην τάξη, πρέπει να το αντιμετωπίσει μόνος του. Επειδή είναι ο μόνος συντονιστής του έργου των μαθητών μέσα στην τάξη, δε θέλει αλλαγές, αφού και ο ίδιος κατά κανόνα δε συμμετέχει στις αλλαγές. Πολλές φορές δεν αισθάνεται την ανάγκη για αλλαγή, γιατί έχει ασφάλεια και μονιμότητα στην εργασία.

**9. Μεγάλος ο αριθμός των μαθητών (πελατών) που εγκαταλείπουν τα σχολεία**

Η διαφορά μεταξύ επιχειρησιακών και εκπαιδευτικών συστημάτων είναι ότι ένας μεγάλος αριθμός πελατών (μαθητών) εγκαταλείπουν το σχολείο, χωρίς να γίνεται προσπάθεια από το σχολείο να τους επαναφέρει. Αντίθετα, μια επιχείρηση θα κάνει ό,τι μπορεί για να κρατήσει τους πελάτες της.

Γενικά, θα λέγαμε ότι τα σχολεία μας δε δίνουν καμιά σημασία στους πελάτες τους (μαθητές). Δεν αναζητούν τις ανάγκες, ούτε δίνουν προτεραιότητα στις προσδοκίες των πελατών, που είναι το κύριο χαρακτηριστικό της ΔΟΠ. Οι διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων στην εκπαίδευση καθυστερούν αρκετά. Η ολική ποιότητα (ΟΠ) στην εκπαίδευση ασχολείται με την επίλυση προβλημάτων που δημιουργούνται μέσα στο σχολείο. Η ολική ποιότητα στην εκπαίδευση δε στοιχίζει, έχει όμως μεγάλα μακροπρόθεσμα οφέλη. Είναι καιρός τα σχολεία να αρχίσουν να εισάγουν τη φιλοσοφία της ΔΟΠ, γιατί θα παράγουν μαθητές που θα μπορούν να αντιμετωπίσουν επιτυχώς την εγγύτερη ανταγωνιστική και παγκόσμια αγορά.

## 1.4 Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

### 1.4.1 Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις

Η εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου εκπαιδευτικό έργο έχει απασχολήσει ιδιαίτερα τους ερευνητές και μέχρι σήμερα ο όρος έχει προσλάβει διάφορες σημασίες ανάλογα με την οπτική γωνία από την οποία διερευνήθηκε το περιεχόμενό του.

Βασικό χαρακτηριστικό γνώρισμα των εννοιολογικών αποσαφηνίσεων που έχουν διατυπωθεί είναι η συσχέτισή τους με όλους τους παράγοντες που αφορούν στο ευρύτερο θεσμικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος, τη σχολική μονάδα και το έργο των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική πράξη. Πρόκειται για σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται όλες οι παράμετροι της εκπαίδευσης, από την εκπαιδευτική νομοθεσία και τα προγράμματα σπουδών/σχολικά εγχειρίδια μέχρι τον εκπαιδευτικό και τον μαθητή. Υπό την έννοια αυτή, μπορεί να θεωρηθεί ότι το εκπαιδευτικό έργο συντελείται τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος (μακροεπίπεδο) όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης (μακροεπίπεδο). Κατ' αναλογία, ο όρος αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αφορά στη συστηματική διαδικασία ελέγχου του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι που απορρέουν τόσο από το ιδεώδες της Αγωγής όσο και από τις ανάγκες ένταξης των εκπαιδευομένων στο εκάστοτε κοινωνικοπολιτισμικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Η διαδικασία αυτή είναι συστημικού χαρακτήρα και περιλαμβάνει τις εξής θεματικές περιοχές/παραμέτρους:

- Διαθέσιμα μέσα - πόροι
- Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικό υλικό
- Έμφυχο δυναμικό

- Διοικητικό πλαίσιο
- Θεσμικό πλαίσιο
- Παιδαγωγικό κλίμα
- Διδακτική - μαθησιακή διαδικασία
- Εκπαιδευτικά επιτεύγματα

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου επικεντρώνεται στην ανίχνευση/εντοπισμό των παραγόντων που εμποδίζουν την ενδεχόμενη μη ικανοποιητική επίτευξη των επιδιωκόμενων εκπαιδευτικών σκοπών και στόχων και στην παρακολούθηση του εκπαιδευτικού συστήματος έτσι ώστε, αφού μελετηθούν τα δεδομένα, να εξασφαλιστεί μέσω της ανατροφοδότησης η δυνατότητα παρεμβάσεων με στόχο:

- τη βελτίωση και τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης,
- την επιτυχία της εφαρμογής του εκπαιδευτικού προγραμματισμού,
- τη μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση των ανθρώπινων κυρίως πόρων,
- τον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών μέσων,
- την ενίσχυση της συμμετοχής των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- την ανίχνευση τόσο των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών όσο και των μορφωτικών αναγκών των μαθητών κ.λπ.

#### **1.4.2 Σκοποί και στόχοι της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου**

Οι γενικότεροι σκοποί της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι:

- η αποτίμηση των προσπαθειών και η κινητοποίηση όλων των παραγόντων που μετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος συνολικά,
- η βελτίωση και η ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας,
- η συνεχής ανατροφοδότηση και βελτίωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας και η δημιουργία σχέσεων, ποιοτικής φύσης, ανάμεσα στους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ειδικότερα, με την αξιολόγηση επιδιώκονται, μεταξύ άλλων, και οι παρακάτω στόχοι:

- η συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσα στην τάξη και η διαρκής επιστημονική, επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού,
- η αναβάθμιση της ποιότητας της σχολικής ζωής, η επιτάχυνση της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος και η άμβλυνση των ανισοτήτων μεταξύ των διαφόρων σχολικών μονάδων,

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

- ο περιορισμός της γραφειοκρατίας με την ταχύτερη μετάδοση των πληροφοριών και την αποτελεσματικότερη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων,
- ο εντοπισμός των δυνατοτήτων και των αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος,
- η διασφάλιση της δυνατότητας έγκαιρης και ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών,
- η ενθάρρυνση της συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού στις διαδικασίες εισαγωγής, αποδοχής και προώθησης των εκπαιδευτικών αλλαγών,
- η καλλιέργεια «κουλτούρας αξιολόγησης», ώστε η αξιολόγηση να αντιμετωπίζεται ως διαδικασία ανατροφοδότησης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού έργου,
- η ερμηνεία και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολογικής διαδικασίας με στόχο τη βελτίωση του επιστημονικού και επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της εικόνας του σχολείου προς την κοινωνία,
- η ανάδειξη των ηγετικών και κοινωνικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων εκείνων των εκπαιδευτικών που μπορούν να παίξουν πρωταγωνιστικό ρόλο σε θέσεις-κλειδιά στην εκπαίδευση (στελέχη εκπαίδευσης κ.λπ.).

#### ***1.4.3 Μοντέλα και μορφές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου***

Τα μοντέλα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι:

- το τεχνοκρατικό μοντέλο αξιολόγησης, το οποίο υιοθετεί κυρίως τη φιλοσοφία της ποσοτικής αξιολόγησης,
- το ανθρωπιστικό - πλουραλιστικό μοντέλο, το οποίο υιοθετεί σχεδόν αποκλειστικά τις αρχές της ποιοτικής αξιολόγησης.

Με γνώμονα τον φορέα της αξιολόγησης, οι μορφές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου διακρίνονται ως εξής:

#### ***Εξωτερική αξιολόγηση***

Η εξωτερική αξιολόγηση, η οποία μπορεί να γίνει σε τοπικό, περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο, πραγματοποιείται από φορείς που δεν έχουν άμεση συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες και ανήκουν συνήθως στις ανώτερες βαθμίδες της διοίκησης. Οι τύποι της εξωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόζονται στα διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα είναι η επιθεώρηση, η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού συστήματος και οι εντοπισμένες μελέτες αξιολόγησης.

### ***Εσωτερική αξιολόγηση***

Η εσωτερική αξιολόγηση διενεργείται από τους παράγοντες που ανήκουν στον οργανισμό ο οποίος αξιολογείται. Η εσωτερική αξιολόγηση διακρίνεται σε ιεραρχική εσωτερική αξιολόγηση και σε συλλογική εσωτερική αξιολόγηση ή αυτοαξιολόγηση.

Κυριότερες μέθοδοι της εσωτερικής αξιολόγησης είναι οι εξής:

- Συμμετοχική αξιολόγηση
- Ενδυναμωτική αξιολόγηση
- Διοίκηση ολικής ποιότητας
- Έρευνα δράσης
- Ενεργός έρευνα

Με γνώμονα τον χρόνο κατά τον οποίο διεξάγεται η αξιολόγηση, διακρίνονται οι εξής μορφές:

- Αρχική
- Διαγνωστική
- Διαμορφωτική
- Τελική

#### ***1.4.4 Το ισχύον ελληνικό θεσμικό πλαίσιο***

Με τον Νόμο 1566/85 για τον εκσυγχρονισμό της δομής και της λειτουργίας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ο όρος αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου καθιερώθηκε επίσημα από την Πολιτεία.

Στο Σχέδιο Π.Δ. 140/1988 σημειώνεται ότι με τον όρο αυτό νοείται η συνεκτίμηση του συλλογικού και συμμετοχικού έργου των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένους σχολικούς χώρους, ενώ στο Π.Δ. 320/1993 ως αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου νοείται η εκτίμηση της απόδοσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης γενικά. Ο Νόμος 2525/1997 ορίζει ότι ως αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης νοείται η διαδικασία αποτίμησης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του βαθμού υλοποίησης των σκοπών και των στόχων της, όπως αυτοί καθορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία. Στον Νόμο 2986/2002, που αφορά στην Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και σε άλλες διατάξεις, το εκπαιδευτικό έργο συνδέεται με τη σχολική μονάδα, ενώ η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αναφέρεται ως ξεχωριστή διαδικασία.

Ειδικότερα, στον συγκεκριμένο νόμο η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου επισημαίνεται ότι συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό και την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης -και της κοινωνίας-, δεδομένου ότι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή και η πρόσβαση στη γνώση αποτελούν καθοριστικούς παράγοντες για την άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων. Τέλος, σύμφωνα με τον Νόμο 2986/2002, ορίζονται ως φορείς αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας(Κ.Ε.Ε.) και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.).

#### ***1.4.5 Επιπτώσεις από την έλλειψη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου***

Παρά τις κατά καιρούς νομοθετικές ρυθμίσεις, το ζήτημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου παραμένει μετέωρο και, εν πολλοίς, άλυτο. Στη χώρα μας, η εμπειρία του επιθεωρητισμού (τεχνοκρατικό μοντέλο εξωτερικής αξιολόγησης), η οποία κυριάρχησε μέχρι τις αρχές της δεκαετίας του '80, λειτούργησε ως τροχοπέδη στην προώθηση και εφαρμογή σύγχρονων μορφών αξιολόγησης, αφού συνέβαλε στο να ταυτιστεί η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Ειδικότερα, η έλλειψη αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στα ελληνικά εκπαιδευτικά πράγματα έχει αρνητικές επιπτώσεις:

- στην παρακολούθηση των εκπαιδευτικών αλλαγών που συντελούνται στην Ευρώπη και τον κόσμο,
- στην επίτευξη των στόχων που αναφέρονται στη σύγκλιση των εκπαιδευτικών πολιτικών στις χώρες της Ε.Ε.,
- στην υποχρέωση λογοδοσίας προς το κοινωνικό σύνολο για τη σωστή αξιοποίηση των οικονομικών πόρων που διατίθενται για την εκπαίδευση,
- στην τεκμηρίωση της διαπίστωσης των γενικότερων αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος,
- στην προσπάθεια βελτίωσης και ποιοτικής αναβάθμισης όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην άμεση παρέμβαση με σκοπό την επίλυση των προβλημάτων,
- στην ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής έρευνας και του συστήματος γενικότερα, με συνέπεια την αναποτελεσματική διάθεση και την ανεπαρκή αξιοποίηση των πόρων (ανθρώπινων και υλικών) που διατίθενται για την εκπαίδευση,
- στην προσπάθεια περιορισμού της γραφειοκρατίας στο ισχύον ανελαστικό και συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα,



- στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής αυτονομίας είτε σε μακροεπίπεδο (εθνικό/περιφερειακό) είτε σε μικροεπίπεδο (τοπικό/σχολική μονάδα),
- στην προσπάθεια άμβλυνσης των ανισοτήτων ανάμεσα στις σχολικές μονάδες,
- στην επίτευξη αμφίδρομης επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την κοινωνία,
- στην εκτίμηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής ανάλογα με τις εκάστοτε περιστάσεις,
- στην επιστημονική, επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,
- στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών, οι οποίοι δεν ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων που αφορούν σε καινοτομίες στην εκπαίδευση,
- στην ανάδειξη των στελεχών της εκπαίδευσης με αξιοκρατικό τρόπο, αφού, σύμφωνα με το ισχύον καθεστώς, η επιλογή τους στηρίζεται σε τυπικά κυρίως προσόντα και όχι στην αποτελεσματικότητα του έργου τους,
- στη διαμόρφωση του σωστού παιδαγωγικού κλίματος ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης κ.λπ.

#### ***1.4.6 Τάσεις και φορείς της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου***

Στον ευρωπαϊκό χώρο, τα τελευταία χρόνια, η συμμετοχική εσωτερική αξιολόγηση κερδίζει όλο και περισσότερο έδαφος στην εκπαίδευση. Η αντίληψη ότι κάθε σχολείο έχει το δικό του προφίλ και το γεγονός ότι στο σχολείο αναπτύσσεται από τα άτομα και τις ομάδες που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία μια πολυπαραγοντική δυναμική οδήγησαν στην υιοθέτηση μιας νέας φιλοσοφίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, η οποία δίνει έμφαση όχι τόσο στην αξιολόγηση των προσώπων αλλά στη συστημική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Οι δείκτες και τα κριτήρια για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου διαμορφώνονται από κοινού, ως έναν βαθμό, τόσο από τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (σύλλογοι διδασκόντων, γονέων, μαθητικές κοινότητες κ.λπ.) όσο και από τους εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας. Βέβαια, ο βαθμός εμπλοκής του κάθε προσώπου ή φορέα προσδιορίζεται κατά περίπτωση επί τη βάση των αποτελεσμάτων/συμπερασμάτων που προκύπτουν κάθε φορά από έρευνες και από την εφαρμογή αντίστοιχων πιλοτικών προγραμμάτων.

Στην εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας εμπλέκονται όλοι οι παράγοντες που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με αυτήν (εκπαιδευτικοί, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου, σχολικός σύμβουλος, κριτικός φίλος, μαθητές, διοίκηση και γονείς), οι οποίοι καλούνται να αξιοποιήσουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Ειδικότερα, η αυτοαξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της καθημερινότητας του σχολείου, αντανακλά τις ιδιαιτερότητές του και την κουλτούρα που αναπτύσσει, προβάλλοντας ηθικά κυρίως κίνητρα και θέτοντας ως στόχο τόσο τη διερεύνηση τρόπων βελτίωσης της ίδιας της σχολικής μονάδας όσο και την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Αν και η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης σε κάθε σχολείο είναι μοναδική, δεν αποκλείεται όμως η διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου αρχών, το οποίο μπορεί να μετασχηματίζεται ανάλογα με τις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες.

Βασικά στοιχεία κάθε πλαισίου εσωτερικής αξιολόγησης είναι:

- η ενιαία φιλοσοφία,
- οι κατευθυντήριοι άξονες,
- τα κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που διαμορφώνονται ως αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης ανάμεσα στους συμμετέχοντες και αποτελούν βασική προϋπόθεση διασφάλισης της ποιότητας,
- η οργάνωση των διαδικασιών της αξιολόγησης και
- οι μέθοδοι και τα εργαλεία της αξιολόγησης (συνεντεύξεις, ερωτηματολόγιο, επισκόπηση [survey], ανάλυση κειμένων/τεκμηρίων, προσωπικά ημερολόγια, μαγνητοφώνηση, βιντεοσκόπηση, φωτογράφιση).

Σε αρκετές περιπτώσεις φαίνεται πως υιοθετείται και ο συνδυασμός εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, ο οποίος βασίζεται στην αντίληψη ότι ουσιαστικές αλλαγές στα σχολεία δεν μπορούν να δρομολογηθούν με διαδικασίες που έχουν φορά μόνον «από πάνω προς τα κάτω» (top-down process), αλλά κυρίως με διαδικασίες που ξεκινούν και αναπτύσσονται στα σχολεία (bottom-up process) και υποστηρίζονται από ανώτερα θεσμικά όργανα. Ο συνδυασμός εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα, αφού οι δύο αξιολογήσεις αλληλοσυμπληρώνονται ενισχύοντας έτσι την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων τους. Το σημείο ισορροπίας ανάμεσα στην εσωτερική και την εξωτερική αξιολόγηση εξαρτάται από τον βαθμό αποκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος.

Στην Ελλάδα, κατά το διάστημα 1997-1999, συντάχθηκε ένας Οδηγός Αξιολόγησης και πραγματοποιήθηκαν δύο πιλοτικές εφαρμογές για την αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας.

- Η πρώτη εφαρμογή με τίτλο Πειραματικό Πρόγραμμα: Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα έγινε στο πλαίσιο έργου του Π.Ι. που αφορούσε στην επεξεργασία ενός συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα στους τομείς των δεδομένων, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων.
- Η δεύτερη εφαρμογή έγινε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πιλοτικού Προγράμματος για την Αξιολόγηση της Ποιότητας της Εκπαίδευσης, στο οποίο έλαβαν μέρος 5 σχολικές μονάδες από την Ελλάδα, σε σύνολο 101 από 17 ευρωπαϊκές χώρες. Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού πραγματοποιήθηκε εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν σε τέσσερις τομείς: εκπαιδευτικά επιτεύγματα, διαδικασίες σε επίπεδο τάξης, διαδικασίες σε επίπεδο σχολείου και σχολικό περιβάλλον.

Είναι, πάντως, χαρακτηριστικό ότι τα παραπάνω προγράμματα καθώς και το πρόγραμμα με τίτλο Ηγεσία για τη Μάθηση, το οποίο συνεχίζεται ως προέκταση της δεύτερης εφαρμογής, αποτελούν τη μόνη απόπειρα εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε εξέλιξη στον ελληνικό χώρο.

#### ***1.4.7 Προτεινόμενο πλαίσιο αρχών για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου***

Οι τάσεις στην Ε.Ε. και διεθνώς φαίνεται ότι ευνοούν περισσότερο την πρακτική της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση. Συζητείται, επίσης, συχνά η λεγόμενη «μετα-αξιολόγηση», η οποία αποτελεί συνδυασμό εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης. Στόχος της είναι α) η βελτίωση της σχολικής μονάδας μέσω της αυτοαξιολόγησης που διεξάγεται στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης και β) η διασφάλιση της ποιότητας της εσωτερικής αξιολόγησης και του εκπαιδευτικού έργου γενικότερα μέσω της εξωτερικής αξιολόγησης.

Στη χώρα μας εφαρμόζεται ένα είδος αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, το οποίο όμως συνιστά στείρα συγκεντρωτική, γραφειοκρατική και ιεραρχική διαδικασία: καταγράφει απλώς με γραμμικό τρόπο (τεχνοκρατικό μοντέλο) στατιστικά στοιχεία που αφορούν σε πόρους και μέσα της εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, ο βαθμός αποτελεσματικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας αξιολογείται με γενικά κριτήρια που σχετίζονται κυρίως με τη διοικητική και την οργανωτική δομή της.

Η διαδικασία αυτή δεν είναι κατ' ουσία αξιολογική, δεν επιτρέπει στις σχολικές μονάδες να λάβουν ανατροφοδότηση και να αξιοποιήσουν τα αποτελέσματά της.

Ως εκ τούτου προτείνεται:

- Να ξεκινήσει ένας ουσιαστικός και ειλικρινής διάλογος ανάμεσα σε όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο να υπάρξει μια βαθιά συναίνεση στο κοινωνικό σώμα για τη διαμόρφωση μιας συνεκτικής διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Ένα σύγχρονο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, πέρα από την εξασφάλιση της συνοχής και της συνέργειας όλων των παραμέτρων της εκπαίδευσης, χρειάζεται να διασφαλίζει την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα της αξιολόγησης. Αυτό, άλλωστε, ανταποκρίνεται στο αίτημα για λογοδοσία προς το κοινωνικό σύνολο σχετικά με την ποιότητα σπουδών και την ορθολογική αξιοποίηση των ανθρώπινων και των υλικών πόρων.
- Να υπάρξει συστηματική ενημέρωση και συμμετοχικού χαρακτήρα επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης σχετικά με τις σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα της αξιολόγησης και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική. Η δημιουργία μιας εσωτερικής «κουλτούρας αξιολόγησης» σε κάθε σχολική μονάδα, ως διαδικασίας ενίσχυσης της εκπαιδευτικής αυτονομίας και γενικότερα του εκπαιδευτικού έργου, μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση και τον σαφή προσδιορισμό κριτηρίων και διαδικασιών αξιολόγησης με συμμετοχικές διαδικασίες.
- Η αξιολόγηση «από μέσα προς τα έξω», δηλαδή η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, θα μπορούσε να αποτελέσει ένα πρώτο βήμα ανάδειξης των δυνατοτήτων της και εντοπισμού των αδυναμιών της.
- Με την ανατροφοδότηση η σχολική μονάδα θα στοχεύει στην αυτοβελτίωσή της, διασφαλίζοντας παράλληλα τη συλλογικότητα, τη συμμετοχικότητα και τον δημοκρατικό χαρακτήρα της όλης διαδικασίας, στην οποία πρωταγωνιστικό ρόλο παίζει ο Σύλλογος Διδασκόντων.
- Ο συνδυασμός της αυτοαξιολόγησης με ένα είδος εξωτερικής αξιολόγησης θα μπορούσε να πιστοποιεί, σε δεύτερο επίπεδο, την εικόνα των δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας, δηλαδή να διασφαλίζει την ποιοτική διάσταση της ίδιας της αυτοαξιολόγησης. Η δημιουργία ενός Παρατηρητηρίου για την Ποιότητα στην Εκπαίδευση θα συνέβαλλε αποφασιστικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Στο Παρατηρητήριο θα μπορούσαν να δημιουργηθούν βάσεις δεδομένων, οι οποίες θα ενημερώνονται συνεχώς με εισροές στοιχείων κυρίως από την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, με στόχο την ανατροφοδότηση, τη λήψη αποφάσεων και σε τελική ανάλυση τη βελτίωση του συστήματος. Επίσης, προς την κατεύθυνση αυτή, δηλαδή τη διασταύρωση των στοιχείων/δεδομένων που θα προκύπτουν από την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, θα συνέβαλλε και η άντληση στοιχείων από επιτόπιες έρευνες, οι οποίες μπορούν να πραγματοποιούνται δειγματοληπτικά ή όπου κριθεί αναγκαίο, ανάλογα με τις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία, μέσα στο ίδιο το Παρατηρητήριο, ενός πλαισίου παρακολούθησης της προόδου των εκπαιδευτικών διαδικασιών σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο όσον αφορά στην ενημέρωση των δεικτών ποιότητας (indicators) και στην επίτευξη των στόχων αναφοράς (benchmarks), καθώς τα στοιχεία αυτά συνιστούν ταυτόχρονα και τις επιμέρους παραμέτρους του εκπαιδευτικού έργου.
- Κατά τον τρόπο αυτό, καθίσταται εφικτή κάθε είδους παρέμβαση και σε ανώτερο θεσμικό επίπεδο, με στόχο την υποστήριξη λήψης αποφάσεων και χάραξης κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής στα κράτη - μέλη της Ε.Ε.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αναφέρεται, όπως ήδη σημειώσαμε, σε ένα ευρύ πλαίσιο θεματικών περιοχών και αντίστοιχων δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά μπορεί να γίνει αναφορά σε ορισμένους δείκτες που έχουν ιδιαίτερη σημασία για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, όπως είναι η υλικοτεχνική υποδομή, η διάθεση των οικονομικών πόρων, τα Προγράμματα Σπουδών και τα σχολικά εγχειρίδια, το εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, η αξιοποίηση του έμψυχου δυναμικού, η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης σε συνδυασμό με την αξιολόγηση του μαθητή, το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία, τα επίπεδα συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο συντονισμός της σχολικής ζωής, η διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, η φοίτηση και η διαρροή των μαθητών, η ατομική και κοινωνική τους ανάπτυξη κ.λπ.

Κρίνεται απαραίτητο να γίνει μια ευρεία συζήτηση μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία σε σχέση με τη διαμόρφωση των κριτηρίων αξιολόγησης του μαθητή. Ιδιαίτερη έμφαση πρέπει να δοθεί στην ανάπτυξη ικανοτήτων εφαρμογής γνώσεων καθώς και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων.

Τα παραπάνω θεωρούνται προ απαιτούμενα τόσο για την ομαλή μετάβαση του μαθητή από τη μια βαθμίδα στην άλλη όσο και για την αρμονική του ένταξη στο εκάστοτε κοινωνικο- πολιτισμικό πλαίσιο. Η αξιολόγηση του μαθητή μπορεί να λαμβάνει χώρα ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Σημειώνεται ότι το πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ θεωρείται το μοναδικό σύστημα αξιολόγησης που καλύπτει μεγάλο εύρος χωρών (60 χώρες) και γνωστικών αντικειμένων. Η μελέτη των στοιχείων που προκύπτουν από την αξιολόγηση των μαθητών στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος μπορεί να δώσει πολύτιμα στοιχεία για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την επιτυχή μετάβαση των μαθητών στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Για την επίτευξη αυτού του στόχου το PISA σχεδιάζει την αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών στα παρακάτω πεδία:

1. να χρησιμοποιούν τη γλώσσα, τα σύμβολα, την επιστήμη και την τεχνολογία,
2. να διαχειρίζονται τη ζωή τους και να βρίσκουν τη θέση τους σε μία πολυπολιτισμική κοινωνία, αναγνωρίζοντας δικαιώματα και υποχρεώσεις τόσο για τον εαυτό τους όσο και για τους άλλους,
3. να συνεργάζονται αρμονικά (ομάδες εργασίας), να διαχειρίζονται και να επιλύουν αντιπαραθέσεις, να δημιουργούν και να διατηρούν προσωπικές σχέσεις, να σέβονται και να εκτιμούν αξίες, πιστεύω και πολιτισμούς.

Εξάλλου, από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη ανάλογων ικανοτήτων οι οποίες θεωρούνται αναγκαίες για την προσωπική ολοκλήρωση των μαθητών, την ανάπτυξη της ιδιότητας του ενεργού πολίτη, την κοινωνική τους ένταξη και απασχόληση.

Στο πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου εντάσσεται και η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού ως μία από τις παραμέτρους εκείνες που επηρεάζουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

- Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού θα μπορούσε να ενταχθεί στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, με εστίαση στο επιστημονικό, παιδαγωγικό, υπηρεσιακό και κοινωνικό έργο του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και η αξιολόγηση των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, αφού για τη μονιμοποίησή τους βαρύνουσα σημασία μπορεί να έχει η πιστοποίηση της εισαγωγικής τους επιμόρφωσης (βλ. σχετικά Πρόταση του Π.Ι. για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, μέρος Β).

- Στην περίπτωση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν ως στελέχη της εκπαίδευσης ή εκείνων που πρόκειται να διεκδικήσουν θέση στελέχους ενδείκνυται ένα πολυδιάστατο μοντέλο συνδυασμού εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του έργου τους. Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση των εν ενεργεία και των υποψηφίων στελεχών θα μπορούσε να επικεντρωθεί στον βαθμό ανάδειξης των επιστημονικών, παιδαγωγικών, οργανωτικών και γενικότερα ηγετικών τους ικανοτήτων. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται η επιλογή τους με αμιγώς αξιοκρατικά κριτήρια. Ως ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης εν προκειμένω αναφέρονται η αυτοαξιολόγηση (self-evaluation), η αμφίδρομη αξιολόγηση (top-down και bottom-up) σε σχέση είτε με τη σχολική μονάδα είτε με την περιφέρεια, η αξιολόγηση από συναδέλφους (peer evaluation/assessment), ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio), η αξιολόγηση από εξωτερικό αξιολογητή, η αξιολόγηση από δευτεροβάθμιο όργανο σε περιπτώσεις ενστάσεων ή όπου παρουσιάζεται αδυναμία αντικειμενικής αποτίμησης όλων των πτυχών του έργου τους ή σε περίπτωση που η έκθεση αυτοαξιολόγησής τους αποκλίνει από τα δεδομένα που προκύπτουν από τους άλλους τρόπους αξιολόγησης κ.λπ.
- Είναι αυτονόητο ότι το προτεινόμενο πλαίσιο αρχών και κανόνων για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να ανταποκρίνεται τόσο στις πραγματικές ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος όσο και στα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Αυτονόητο επίσης είναι ότι οι ιδιαιτερότητες του κάθε εκπαιδευτικού συστήματος υπαγορεύουν διαφοροποιήσεις ή και εναλλακτικές στρατηγικές, ανάλογα με την εκάστοτε εκπαιδευτική περίσταση.

Ένα μοντέλο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας και της ελληνικής κοινωνίας και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να εφαρμοστεί κάποιο σύστημα στη βάση υποθέσεων εργασίας ή συμπερασμάτων που έχουν εξαχθεί από την υλοποίηση ανάλογων πιλοτικών προγραμμάτων σε ξένες χώρες. Για τον λόγο αυτό, προτείνεται η εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου για ικανό χρονικό διάστημα, τριών περίπου ετών. Στο πρόγραμμα αυτό θα εφαρμοστούν όλες οι σύγχρονες τάσεις για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, προκειμένου να προσδιοριστούν με σαφήνεια οι όροι, οι συνθήκες και τα κριτήρια που θα διασφαλίζουν την αξιοπιστία του εγχειρήματος.

Στο πρόγραμμα θα μπορούν να συμμετέχουν εθελοντικά σχολικές μονάδες από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου προϋποθέτει τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής και, ως εκ τούτου, για την εφαρμογή της απαιτείται τόσο η συναίνεση των εμπλεκόμενων μερών όσο και η πολιτική βούληση. Η αξιολόγηση δεν μπορεί και δεν πρέπει να χρησιμοποιηθεί για να «ενοχοποιήσει» ή να «ελέγξει» τους εκπαιδευτικούς αλλά για να υποστηρίξει όλες τις παραμέτρους του εκπαιδευτικού συστήματος.

Για τον λόγο αυτό, δεν μπορεί παρά να αποτελεί μια βαθύτατα συμμετοχική διαδικασία, στην οποία εμπλέκονται όλοι όσοι μετέχουν στο εκπαιδευτικό έργο. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει όλες τις παραμέτρους του εκπαιδευτικού συστήματος και σαφώς δεν πρέπει να περιορίζεται αποκλειστικά στον εκπαιδευτικό ή τον μαθητή.

Ως ανατροφοδοτικός υποστηρικτικός μηχανισμός συνυφαίνεται με την ίδια την ποιότητα της εκπαίδευσης και στοχεύει στη διαρκή βελτίωση και αναβάθμισή της. Έτσι, η αξιολόγηση -αποσυνδεδεμένη από τη λογική του στείρου συγκεντρωτικού και γραφειοκρατικού ελέγχου- συμβάλλει στην ενίσχυση της αυτονομίας του εκπαιδευτικού έργου και στην επίτευξη των στόχων ποιότητας ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος.

## **1.5 Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση**

### **1.5.1 Έννοια και Ίδρυση των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.)**

1. Η επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται από το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.).
2. Επαγγελματικά Λύκεια (Δημόσια ή Ιδιωτικά, σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων - ν.682/1977) ιδρύονται αποκλειστικά από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά.
3. Επαγγελματικά Πειραματικά Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια Ειδικής Αγωγής ιδρύονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στην απόφαση αυτή ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια και τη λειτουργία των ανωτέρω σχολείων.

4. Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια ιδρύονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Στην απόφαση αυτή ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια και τη λειτουργία των ανωτέρω σχολείων.

Η διάρκεια φοίτησης σε αυτά είναι τετραετής, συνολικά 2.730 διδακτικών ωρών, επιμερισμένων σε τέσσερα (4) διδακτικά έτη, φοιτούν δε σε αυτά είτε εργαζόμενοι, είτε άνεργοι με κάρτα ανεργίας του ΟΑΕΔ, είτε άλλες κατηγορίες μαθητών οι οποίοι



αδυνατούν να φοιτήσουν στο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο. Ελάχιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια είναι τα είκοσι (20) έτη. Οι απόφοιτοι των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων έχουν πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διαμέσου των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

### **1.5.2 Σκοπός του Επαγγελματικού Λυκείου**

Ο σκοπός του Επαγγελματικού Λυκείου είναι:

- i. η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου,
- ii. η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας και της δημιουργικότητας,
- iii. η καλλιέργεια των βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την κοινωνική ένταξη,
- iv. η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας,
- v. η ενδυνάμωση της δυνατότητας παρακολούθησης των εργασιακών εξελίξεων, καθώς και της δυνατότητας πρόσληψης και αφομοίωσης των νέων τεχνολογικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης,
- vi. η δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω σπουδών σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα και
- vii. η ανάπτυξη δράσεων που διασφαλίζουν την ποιότητα της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.

### **1.5.3 Κατάρτιση εκπαιδευτών ΕΠΑΛ**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑΛ, ανάλογα με το επίπεδο της βασικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, ανήκει σε τρεις κατηγορίες:

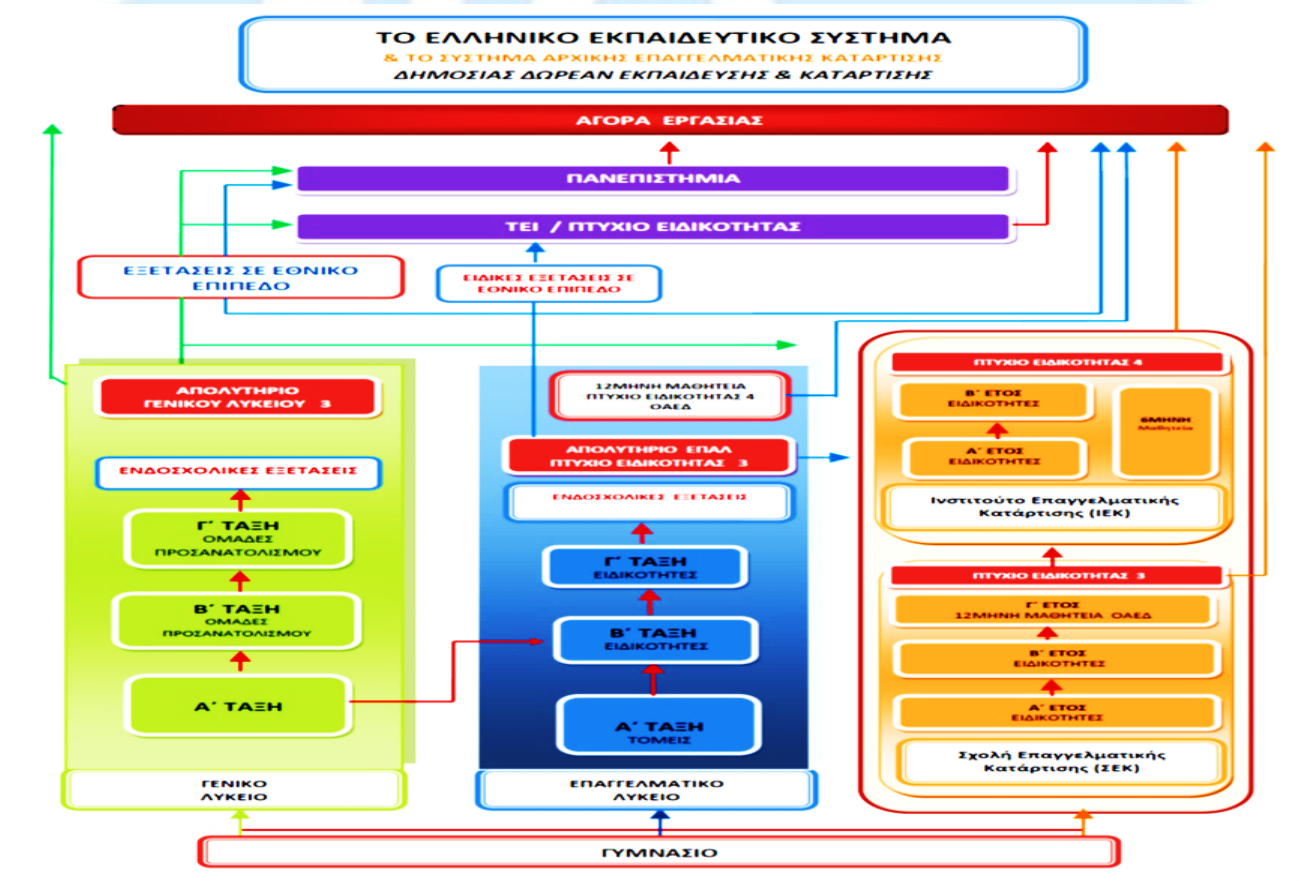
- Απόφοιτοι ΑΕΙ: Διδάσκουν συνήθως μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα ειδικότητας θεωρητικού περιεχομένου.
- Απόφοιτοι ΤΕΙ και απόφοιτοι τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ: Διδάσκουν συνήθως τεχνολογικά μαθήματα που συνδυάζουν θεωρία και εργαστήριο.

Οι διδάσκοντες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση παλαιότερα διορίζονταν σε μόνιμες οργανικές θέσεις από «επετηρίδα» στην οποία εγγράφονταν με βάση την ημερομηνία απόκτησης του πτυχίου τους. Σήμερα διορίζονται με διαγωνισμό που διενεργείται κάθε δύο χρόνια σε εθνικό επίπεδο από το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού (ΑΣΕΠ) και ένα ποσοστό από επετηρίδα σε συνδυασμό με διδακτική προϋπηρεσία ως αναπληρωτές.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Για τους διδάσκοντες τεχνικά ή επαγγελματικά μαθήματα καθώς και για τους εκπαιδευτές των εργαστηρίων είναι απαραίτητο ένα πρόσθετο πτυχίο 12-μηνης παιδαγωγικής επιμόρφωσης από το ΓΤΠΜ της ΑΣΠΑΙΤΕ, το οποίο μπορεί να αποκτηθεί και μετά την επιτυχία στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ. Η εισαγωγή στο ΓΤΠΜ γίνεται με μοριοδότηση, όπου κριτήρια είναι ο βαθμός πτυχίου και γνώσης ξένης γλώσσας, η επαγγελματική εμπειρία και μια συνέντευξη. Εκτός από αυτή την υποχρεωτική εισαγωγική επιμόρφωση, που αφορά αποκλειστικά τους διδάσκοντες τεχνικά-επαγγελματικά μαθήματα στα ΤΕΕ, προσφέρεται ποικιλία προγραμμάτων παιδαγωγικής επιμόρφωσης στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΚ(9) με φορείς υλοποίησης την ΑΣΠΑΙΤΕ, τα 16 Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) προγράμματα 40-100 ωρών για όλους τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα πανεπιστήμια, όπως π.χ. το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης που λειτουργεί πιλοτικά προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, κτλ. Από το εθνικό πρόγραμμα «Η Κοινωνία της Πληροφορίας» του ΕΠΕΑΕΚ έχει καλυφθεί και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην πληροφορική.

1.5.4 Διάρθρωση Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου



1. Το Επαγγελματικό Λύκειο προσφέρει δύο κύκλους σπουδών, οι οποίοι ανήκουν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα :
  - α. τον «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» και
  - β. την «Τάξη Μαθητείας».
2. Στον «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» λειτουργούν οι Α', Β' και Γ' τάξεις. Στην Α' τάξη εγγράφονται χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου. Στη Β' τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από την Α' τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου. Στη Γ' τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β' τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου.
3. Στη «Τάξη Μαθητείας» (εκπαίδευση στο χώρο εργασίας η οποία είναι προαιρετική, εγγράφονται οι προαγόμενοι της Γ' Τάξης. Η «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και τον ΟΑΕΔ. Η «Τάξη Μαθητείας» έχει διάρκεια ενός (1) έτους και περιλαμβάνει Μαθητεία, Μάθημα Ειδικότητας και Προπαρασκευαστικά Μαθήματα Πιστοποίησης. Την ευθύνη τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων καθώς και όλα τα σχετικά με αυτή έχει αποκλειστικά ο ΟΑΕΔ. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη σύσταση και λειτουργία της «Τάξης Μαθητείας».
4. Μαθητές άνω των είκοσι (20) ετών εγγράφονται σε Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια.

#### **Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες**

Οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Επαγγελματικού Λυκείου είναι οι εξής :

#### **Ι. Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών**

##### **Τομέας Πληροφορικής**

1. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (multimedia, web designer, Web Developer, Video Games)
2. Τεχνικός Η/Υ
3. Τεχνικός Λογισμικού

##### **Τομέας Μηχανολογίας**

1. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
2. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων & Μηχανικός
3. Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
4. Τεχνικός Εγκαταστάσεων ψύξης αερισμού και κλιματισμού
5. Τεχνικός Οχημάτων

6. Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης αεροσκαφών

7. Τεχνικός Ιατρικών οργάνων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

1. Τεχνικός Ηλεκτρονικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Υπολογιστικών Μονάδων

2. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων & Εγκαταστάσεων

3. Τεχνικός Αυτοματισμού

4. Τεχνικός Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

Τομέας Δομικών Έργων

1. Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

Τομέας Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων

1. Τεχνικός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος

2. Τεχνικός Διαχείρισης και Ανακύκλωσης

3. Τεχνικός Ελέγχου Ρύπανσης και Εγκαταστάσεων Αντιρύπανσης

II. Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

1. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

2. Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού

3. Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

4. Υπάλληλος Οικονομίας και Διοίκησης στον Τουρισμό

III. Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

Τομέας Γεωπονίας Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

1. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

2. Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής

3. Τεχνικός Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών

4. Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου

5. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

IV. Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελματιών

Τομέας Πλοιάρχων

1. Πλοίαρχος Εμπορικού Ναυτικού

2. Τομέας Μηχανικών

3. Μηχανικός Εμπορικού Ναυτικού

**1.5.5 Πρόγραμμα Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου**

1. Στην Α' τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα είκοσι δύο (22) ωρών εβδομαδιαίως, με δέκα (10) μαθήματα Γενικής

Παιδείας, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα δέκα τριών (13) ωρών εβδομαδιαίως, που αποτελείται από τέσσερα (4) έως και έξι (6) μαθήματα Ειδικοτήτων ανά Ομάδα Προσανατολισμού.

2. Στην Β' και Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα δώδεκα (12) ωρών εβδομαδιαίως, με έξι (6) μαθήματα Γενικής Παιδείας, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα είκοσι τριών (23) ωρών εβδομαδιαίως που αποτελείται από τέσσερα (4) έως και έξι (6) μαθήματα Ειδικότητας. Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται, κατά προσέγγιση, από 50% θεωρητικό μέρος και 50% εργαστηριακό.

Τα μαθήματα ανά Ειδικότητα Τομέα Ομάδας Προσανατολισμού στη Β' και Γ' Τάξη ΕΠΑ.Λ, καθώς και οι διδακτικές ώρες αυτών καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται και η αντιστοιχία των διδασκόμενων μαθημάτων και των κλάδων- ειδικοτήτων εκπαιδευτικών σε α' και β' ανάθεση και των τεσσάρων τάξεων του ΕΠΑ.Λ.

3. Στην «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται πρόγραμμα του εργαστηριακού μαθήματος «Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας» επτά (7) συνολικά ωρών, επιμερισμένο σε δύο ημέρες εβδομαδιαίως, το οποίο διδάσκεται στη σχολική μονάδα του ΕΠΑ.Λ, καθώς και τις σχολικές μονάδες του ΟΑΕΔ, από εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και του ΟΑΕΔ για διάρκεια ενός σχολικού έτους, ήτοι από την 1η Σεπτεμβρίου έως και την 30η Αυγούστου εκάστου έτους.

Στην «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» είκοσι οκτώ (28) ωρών εβδομαδιαίως, επιμερισμένο σε πέντε (5) ημέρες για ένα σχολικό έτος. Το «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» διέπεται από σύμβαση, που συνάπτεται μεταξύ του ΟΑΕΔ και του εργοδότη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ιδιωτικού ή δημοσίου δικαίου), με επιπρόσθετα κίνητρα πρόσληψης του Μαθητευόμενου μετά το πέρας της μαθητείας, για περίοδο δύο ετών τουλάχιστον. Το εργαστηριακό μάθημα πραγματοποιείται σε Εργαστήρια του ΟΑΕΔ ή στα οικεία Εργαστηριακά Κέντρα ή στα Σχολικά Εργαστήρια του ΥΠΑΙΘ.

Ετησίως, από τη 1η Σεπτεμβρίου έως την 15η Σεπτεμβρίου, οι απόφοιτοι της Τάξης Μαθητείας του σχολικού έτους, που ολοκληρώθηκε την 30η Αυγούστου του ίδιου έτους, εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να παρακολουθούν το Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης, συνολικής διάρκειας 70 ωρών, για την αρτιότερη προετοιμασία τους για τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, απόκτησης Πτυχίου Ειδικότητας, του ΕΟΠΠΕΠ, οι οποίες διεξάγονται ετησίως το τελευταίο τρίμηνο του έτους. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης.

#### ***1.5.6 Αναλυτικά προγράμματα σπουδών***

1. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του Επαγγελματικού Λυκείου περιλαμβάνουν:
  - i. Σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, κατά μάθημα, τομέα και ειδικότητα,
  - ii. Διδακτέα ύλη διαμορφωμένη σύμφωνα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος. Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων εργαστηριακής εκπαίδευσης συνοδεύεται από παράρτημα, που περιγράφει τον απαιτούμενο εργαστηριακό εξοπλισμό για την υλοποίησή τους.
  - iii. Οδηγίες διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων και των διδακτικών τεχνικών, των μεθόδων διδασκαλίας και των ενδεδειγμένων εποπτικών μέσων.
2. Τα κατά την προηγούμενη παράγραφο αναλυτικά προγράμματα σπουδών διαμορφώνονται σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (European Credit System for Vocational and Education and Training - ECVET), που περιγράφεται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8-7-2009).
3. Για τη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών κάθε τομέα και ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη και τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα, που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπερίπτωσης α) της περίπτωσης α) της παραγράφου 2 του άρθρου 22 του ν. 2469/1997 (Α' 38), σε συνδυασμό με την 11959/Η/20- 1-2011 κοινή απόφαση των

Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Β' 2351), εφόσον υπάρχουν.

4. Τα ωρολόγια και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών επανεκτιμώνται, αξιολογούνται και, αν κριθεί σκόπιμο, ανανεώνονται κάθε έξι τουλάχιστον, έτη
5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.

#### **1.5.7 Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών**

1. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιώδη κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως η κριτική και συνθετική σκέψη, η αξιολόγηση, η επιχειρηματολογία, η επίλυση προβλημάτων και η πρωτοτυπία.
2. Η αξιολόγηση βασίζεται ιδίως :
  - i. στον προσδιορισμό της ανά μάθημα εξεταστέας ύλης με βάση τις θεματικές ενότητες,
  - ii. στην ικανότητα διασύνδεσης ουσιωδών γνώσεων, που προέρχονται από ευρύτερα τμήματα της ύλης του μαθήματος,
  - iii. στην κατανόηση των βασικών εννοιών ή, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, γεγονότων, διαδικασιών ή διεργασιών του κάθε γνωστικού πεδίου και
  - iv. στη δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης λογικών επιχειρημάτων και τεκμηρίωσης για θέματα συναφή με την ύλη.
3. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στην Α' τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και τομέα, εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας, της Φυσικής Αγωγής και του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού-Περιβάλλον Εργασίας, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου που ορίζονται ως εξής: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση, από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Ο γενικός βαθμός της Α' Τάξης προκύπτει από τον μέσο όρο της προφορικής ή και της γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10).

4. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στην Β' τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και ειδικότητας, εκτός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που ορίζονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Ο γενικός βαθμός της Β' Τάξης προκύπτει από τον μέσο όρο της προφορικής ή και της γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10).
5. Οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις στην Γ' τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και ειδικότητας, εκτός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που ορίζονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Ο γενικός βαθμός της Γ' Τάξης προκύπτει από τον μέσο όρο της προφορικής ή και της γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόλυση του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Ο βαθμός του Απολυτηρίου Επαγγελματικού Λυκείου προκύπτει από τον μέσο όρο της γενικής βαθμολογίας του μαθητή στην Α', Β' και Γ' Τάξη.

#### **1.5.8 Τίτλοι Σπουδών και Επαγγελματικά Δικαιώματα**

1. Στους αποφοίτους του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών» χορηγείται :
  - i. Απολυτήριο Λυκείου (ισότιμο με το Απολυτήριο Γενικού Λυκείου) μετά τις ενδοσχολικές εξετάσεις, και
  - ii. Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 3, μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις από το ΕΠΑΛ.
2. Οι απόφοιτοι της «Τάξης Μαθητείας» λαμβάνουν Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4 από το ΕΠΑΛ, μετά την ολοκλήρωση των διαδικασιών πιστοποίησης των προσόντων τους, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του παρόντος.
3. Οι απόφοιτοι των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων δεν έχουν υποχρέωση πρόσβασης στην «Τάξη Μαθητείας» για την προσέλευση τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, εφόσον έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 600 ημερομίσθια στην ειδικότητα που αποφοιτούν από τη Γ' Τάξη του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου.



4. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. κατά μόνας ή και σε συνεργασία με τα Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή και τις Επιστημονικές Ενώσεις αποτελεί το φορέα που εφαρμόζει τις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, για την χορήγηση Πτυχίου Ειδικότητας, στους αποφοίτους της «Τάξης Μαθητείας» του Επαγγελματικού Λυκείου. Κατά περίπτωση, στην οργάνωση και διεξαγωγή των εξετάσεων πιστοποίησης, συμμετέχουν και Υπουργεία που χορηγούν αντίστοιχες άδειες ασκήσεως επαγγέλματος, για όσες ειδικότητες υπάρχει τέτοιου είδους απαίτηση. Οι επιτυχόντες στις εξετάσεις πιστοποίησης, παράλληλα με το προβλεπόμενο πτυχίο ειδικότητας, αποκτούν και την αντίστοιχη άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, που προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία για το συγκεκριμένο επίπεδο προσόντων. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών, Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του ΔΣ του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και βάσει των προγραμματικών συμφωνιών του ΕΟΠΠΕΠ με τα Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή και τις Επιστημονικές Ενώσεις ρυθμίζεται κάθε λεπτομερειακό ζήτημα της παρούσας παραγράφου.
5. Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Επαγγελματικού Λυκείου καθορίζονται με προεδρικά διατάγματα, τα οποία εκδίδονται κατ' εξουσιοδότηση του τελευταίου εδαφίου της παραγράφου 9 του άρθρου 4 του ν. 3879/2010.

#### **1.5.8.1 Υποτροφίες**

Στους μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων μπορεί να χορηγούνται υποτροφίες ή βραβεία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2158/1993 (Α'109), όπως ισχύουν κάθε φορά.

Για τη σύνταξη των σχετικών προγραμμάτων σύμφωνα με την περίπτωση α) της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν. 2158/1993 λαμβάνονται υπόψη εκπαιδευτικά, κοινωνικά και αναπτυξιακά κριτήρια, όπως είναι η σχολική επίδοση, η οικογενειακή κατάσταση, το εισόδημα και οι επαγγελματικοί τομείς, ειδικότητες και εξειδικεύσεις, που χαρακτηρίζονται από το Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση που προβλέπεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 5 του ν. 3879/2010 (Α' 163) ως ιδιαίτερος σημαντικός για την ανάπτυξη της εθνικής οικονομίας .

#### **1.5.9 Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

1. Οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών ΕΠΑ.Λ., όλων των τύπων, έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή σε

σχολές των Τ.Ε.Ι., σε αντίστοιχες ή συναφείς ειδικότητες του πτυχίου τους και σε ειδικό ποσοστό θέσεων, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα της Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ (δύο μαθήματα γενικής παιδείας και δύο μαθήματα ειδικότητας).

2. Οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις, που ισχύουν για τους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου.
3. Για όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος ισχύουν οι διατάξεις που ρυθμίζουν την εισαγωγή των αποφοίτων των Γενικών Λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

## 1.6 Η Ποιότητα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση

### 1.6.1 Ιστορική αναδρομή Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Ποιότητας

Από πολλές πλευρές αναδεικνύεται σήμερα ο ρόλος των επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) για την εκπλήρωση μια ποικιλίας στόχων όπως η ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου της χώρας, η προσαρμογή του ανθρώπινου δυναμικού της στους στόχους για την αναδιάρθρωση της ελληνικής οικονομίας, την επαγγελματική ανάπτυξη και πιστοποίηση των εργαζομένων, και όλα αυτά με απώτερο στόχο την οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Ο ρόλος της επαγγελματικής εκπαίδευσης (Ε.Ε) είναι αναντίρρητος και αναδεικνύεται από όλες τις πλευρές, τόσο σε πολιτικό όσο και σε εκπαιδευτικό επίπεδο. Η επαγγελματική εκπαίδευση καλείται σήμερα να καλύψει ένα μεγάλο μέρος των σχετικών στόχων και προκειμένου να συμβεί αυτό είναι απαραίτητη η διαρκής προσαρμογή της δομής, της λειτουργίας και των στόχων της, στις σύγχρονες κάθε φορά εκπαιδευτικές και κοινωνικές απαιτήσεις. Λαμβάνοντας υπόψη μάλιστα τις εξελίξεις στο χώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την προώθηση πολιτικών διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης της εκπαίδευσης γενικά, και της τεχνικής εκπαίδευσης ειδικότερα, η αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης στο χώρο της Ε.Ε και η διατύπωση σαφών κριτηρίων αξιολόγησης και δεικτών ποιότητας ή αριστείας, αποτελεί αναπόφευκτη αναγκαιότητα που λαμβάνουν σήμερα υπόψη τα κέντρα λήψεως αποφάσεων αλλά και οι υπόλοιπες ενδιαφερόμενες ομάδες (εκπαιδευόμενοι, διδάσκοντες, στελέχη της εκπαίδευσης, τοπικές κοινωνίες, επαγγελματικοί κλάδοι, κλπ).

Γενικά, η δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση αποβλέπει στο συνδυασμό της γενικής παιδείας με την τεχνική επαγγελματική γνώση, με στόχους (α) την ανάπτυξη των ικανοτήτων, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των μαθητών, (β) τη μετάδοση των απαιτούμενων τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και την ανάπτυξη των συναφών δεξιοτήτων τους, και τα κριτήρια αξιολόγησης εργαστηριακού εξοπλισμού για τα μαθήματα ειδικότητας ΕΠΑΛ (γ) την παροχή στους μαθητές των απαραίτητων γνώσεων και εφοδίων για τη συνέχιση των σπουδών τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Με το ν.1566/85 για τη δομή και τη λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, επέρχεται η ενοποίηση της Δευτεροβάθμιας Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Τα ΚΕΤΕ καταργούνται και τα Τεχνικά ή Επαγγελματικά Λύκεια δεν αποτελούν πλέον αυτόνομους τύπους Λυκείου ή Μονάδες εντεταγμένες στα ΚΕΤΕ, αλλά μετασχηματίζονται σε ενιαίου τύπου Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια (ΤΕΛ), κατ' αντιστοιχία των Γενικών Λυκείων (ΓΕΛ). Αυτόνομα λειτουργούν και οι Τεχνικές - Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ), ενώ ιδρύονται για πρώτη φορά και τα ΕΠΛ (Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια) και συγκροτούνται τα ΣΕΚ (Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα).

Το ΤΕΛ, όπως και τα άλλα είδη Λυκείων, είχε ως στόχο την εκπλήρωση σκοπών γενικής εκπαίδευσης και παράλληλα, όπως και οι ΤΕΣ, τη μετάδοση τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές, ώστε μετά την αποφοίτησή τους να ασχοληθούν με επιτυχία σε συγκεκριμένο επαγγελματικό κλάδο. Στο Σύστημα της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνονταν, επίσης τα Εκκλησιαστικά Λύκεια και οι Σχολές Μαθητείας του ΟΑΕΔ.

Στη συνέχεια, οι ανάγκες προσαρμογής στις νέες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και ιδιαίτερα η αναγνώριση της ανάγκης ανάπτυξης ικανοτήτων ευελιξίας και άμεσης προσαρμοστικότητας των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκφράστηκαν καταρχήν με την ψήφιση του ν. 2525/97 με τον οποίο τα ΤΕΛ και τα Πολυκλαδικά Λύκεια καταργούνται και μετατρέπονται σε Ενιαία Λύκεια και στη συνέχεια με την ίδρυση με το ν. 2640/98, των Τεχνικών – Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων. Στόχος και πάλι είναι η παροχή εξειδικευμένης πλέον τεχνικής και επαγγελματικής γνώσης για την άμεση επαγγελματική ένταξη στην αγορά εργασίας. Οι ΤΕΣ μετατρέπονται σε Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια Α΄ Κύκλου, ενώ τα πρώην ΤΕΛ μετατρέπονται τελικά, σε Τεχνικά –Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια Α΄ και Β΄ Κύκλου (Καραφύλλη, 2002). Τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια θεωρούνται ως ένας νέος τύπος μεταγυμνασιακής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Πρόκειται για δημόσια ή ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, ημερήσια ή εσπερινά, τα οποία κύριο στόχο έχουν τη μετάδοση σύγχρονων και εξειδικευμένων τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων. Μέσα επίσης από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και την ανάπτυξη κατάλληλης επαγγελματικής συνείδησης επιδιώκεται οι απόφοιτοι να ενταχθούν επαρκώς καταρτισμένοι στην αγορά εργασίας, ώστε να μπορέσουν να συμβάλλουν στην ποσοτική και ποιοτική ανάπτυξη της παραγωγής (ΕΥΡΥΔΙΚΗ, 2003). Τέλος, με το ν. 3475/06 περί οργάνωσης και λειτουργίας της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση περιέρχεται στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.). Ο αριθμός των ειδικοτήτων και των τομέων που λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ εξαρτάται από τις τοπικές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και ανάγκες, το αριθμό και τις προτιμήσεις των μαθητών/τριών. Σύμφωνα με έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, (Loney, 2004), καταγράφεται έλλειψη πληροφόρησης για επένδυση στην εκπαίδευση και κατάρτιση όπως και για τα αποτελέσματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις χώρες της ΕΕ.

Ως συνέπεια, δεν υπάρχει μια σταθερή βάση για συζήτηση πάνω στην αποδοτικότητα των σχετικών συστημάτων εκπαίδευσης. Η ίδια έκθεση προτείνει ότι η ενθάρρυνση και υποστήριξη της ανάπτυξης και εφαρμογής καλύτερων δεδομένων και δεικτών θα πρέπει να είναι ψηλά στις προτεραιότητες της ατζέντας της Επιτροπής. Παρόλα αυτά θα πρέπει με προσοχή να ερμηνευθούν οι διαφορές που εντοπίζονται μεταξύ διαφόρων χωρών, ως δυνατά ή αδύνατα σημεία των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς υπάρχει μια σωρεία παραγόντων που επηρεάζουν τους δείκτες μέτρησης που χρησιμοποιεί τόσο ο Ο.Ο.Σ.Α. όσο και η Eurostat. Ένα ασφαλές πάντως συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι υπάρχουν υψηλές αποδόσεις από την εκπαίδευση και κατάρτιση για τα άτομα, τους εργοδότες και την κοινωνία συνολικά. Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες η επαγγελματική εκπαίδευση βασίζεται είτε στη μορφή της «μαθητείας», (με έμφαση στην πρακτική και κατάρτιση του σπουδαστή σε πραγματικές συνθήκες στο χώρο εργασίας) είτε στη βασισμένη στο σχολείο επαγγελματική κατάρτιση (Young, 2000).

Για παράδειγμα, στη Σουηδία και τη Φινλανδία, η βασισμένη στο σχολείο επαγγελματική εκπαίδευση κυριαρχεί και η μαθητεία είναι ένα περιθωριακό φαινόμενο για πολλά έτη. Στη Σουηδία, η επαγγελματική εκπαίδευση ήταν τυπικά ενσωματωμένη με στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση από τις αρχές της δεκαετίας του '70.

Στη Φινλανδία, η επαγγελματική εκπαίδευση είναι επίσης ένα μέρος της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τη δεκαετία του '80, και η επίσημη θέση της ως τμήμα της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει ενισχυθεί περαιτέρω μέσω των νομοθετικών μεταρρυθμίσεων κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του '90 .

Οι μαθητές των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιλέγουν κατά μέσο όρο την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση σε πολύ υψηλότερα ποσοστά από ότι συμβαίνει στην Ελλάδα. Στη Γερμανία για παράδειγμα, το ποσοστό ανέρχεται στο 78% όταν στη χώρα μας είναι μόλις το 33% (Μερενίτη, 2006).

### ***1.6.2 Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και εκπαιδευτικός σχεδιασμός***

Ως επαγγελματική εκπαίδευση θεωρείται αυτή που αποσκοπεί στην προετοιμασία των ατόμων για να ενταχθούν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα, πάνω από αυτό του ανειδίκευτου εργάτη, προσφέροντας τις εξειδικευμένες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται για τούτο το επάγγελμα (Psacharopoulos & Woodhall 1985, Πεσμαζόγλου 1984, CERI 1998, Levin 2001).

Η πρόσφατη συζήτηση στο πεδίο αυτό αφορά κυρίως στα οφέλη της επαγγελματοποίησης του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, παρά στην προσφορά ξεκάθαρης επαγγελματικής εκπαίδευσης ιδιαίτερα στο επίπεδο της δευτεροβάθμιας υποχρεωτικής εκπαίδευσης (γυμνάσιο). Ένας σημαντικός λόγος για την ανάδειξη του ζητήματος της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι τα προβλήματα ανεργίας και πληθωρισμού αλλά και η έλλειψη οικονομικής ανάπτυξης που οι κοινωνίες αντιμετώπισαν κυρίως στις δεκαετίες του 1970 και του 1990. Σε κάθε περίπτωση οι πολιτικοί θεώρησαν ότι ένας τρόπος μείωσης της ανεργίας, εκσυγχρονισμού της οικονομίας και παροχής των τεχνικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την οικονομική ανάπτυξη θα ήταν μέσα από την επαγγελματοποίησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών(ΑΠΣ). Δεν αποτελεί έκπληξη, βέβαια, που οι πολιτικοί σχεδιαστές χρησιμοποιούν μεθόδους πρόβλεψης των αναγκών για εργατικό δυναμικό για να υποστηρίξουν την όποια πολιτική, όπως αυτές αναπτύχθηκαν στο αντίστοιχο κεφάλαιο του βιβλίου. Με την έννοια αυτή η επαγγελματική εκπαίδευση βρίσκεται πολύ κοντά στον σχεδιάσμά ανθρωπίνων πόρων. Στη σχετική βιβλιογραφία (Psacharopoulos 1991, Mace 1996) υπάρχουν εκτεταμένες αναφορές στα ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν όταν γίνεται προσπάθεια εφαρμογής σχεδίων διαχείρισης ανθρωπίνων πόρων στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Κατατίθεται δε έντονη κριτική στην ιδέα για επαγγελματικοποίηση των ΑΠΣ ειδικά στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Ο Psacharopoulos (1988) αναφέρει πως οι προϋποθέσεις που τίθενται για την εφαρμογή των συγκεκριμένων σχεδίων, ειδικά όσον αφορά την αγορά εργασίας, δεν ισχύουν στις σημερινές οικονομίες. Τούτο διότι ο χώρος παραγωγής και οι απαιτήσεις του μεταβάλλονται με ραγδαίο ρυθμό. Ένα σημαντικό ζήτημα στη συζήτηση για την εφαρμογή σχεδίων τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΤΕΕ) είναι το θέμα του κόστους. Οι υποστηρικτές της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης συνήθως δεν ασχολούνται αρκετά με το θέμα του κόστους της και, κυρίως, σε σχέση με εναλλακτικά προγράμματα εκπαίδευσης.

### ***1.6.3 Κριτήρια για την αξιολόγηση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης***

Τα κριτήρια για την αξιολόγηση της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να ομαδοποιηθούν στις δύο μεγάλες κατηγορίες (Dragonas & Kostakis 1986, Cohn & Geske 1990, Bennel 1996, Ψαχαρόπουλος 1999) αποδοτικότητας (εσωτερικής και εξωτερικής) και ισότητας. Τα κριτήρια αυτά ενδείκνυται να εφαρμόζονται τόσο από κυβερνήσεις που υλοποιούν προγράμματα ΤΕΕ, όσο και από διεθνείς οργανισμούς που χρηματοδοτούν παρόμοια προγράμματα (Grubb & Ryan 1999), όπως είναι, για παράδειγμα, ο ΟΟΣΑ και το Διεθνές Γραφείο Εργασίας.

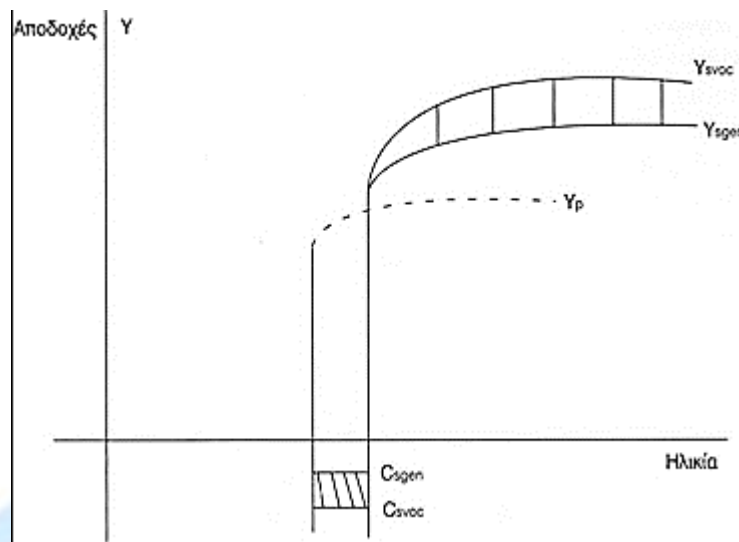
Στις πρόσφατες αναφορές στο πεδίο εφαρμογής προγραμμάτων ΤΕΕ (βλ. Grubb & Ryan 1999, Higgins 2001) τονίζεται η αναγκαιότητα προώθησης της αποτελεσματικότητας της μάθησης και της κατάρτισης μέσα από τη διαρκή και διαμορφωτική αξιολόγησή της. Σημαντικό θεωρείται να απαντάται σε κάθε περίπτωση το ερώτημα «Αξίζει να διατίθενται τα τεράστια ποσά που δαπανώνται για την κατάρτιση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων;». Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει να αναπτυχθεί μια 'κουλτούρα αξιολόγησης' της ΤΕΕ στη βάση των εξής κριτηρίων:

#### ***Εξωτερική αποδοτικότητα***

Για να επιτευχθεί η εξωτερική αποδοτικότητα μιας οικονομικής επένδυσης, θα πρέπει να αποτιμηθούν το κοινωνικό κόστος και όφελος της επένδυσης και να συγκριθεί η ανταπόδοση της συγκεκριμένης επένδυσης με την ανταπόδοση, για παράδειγμα, της γενικής εκπαίδευσης. Στο Γράφημα που ακολουθεί παρουσιάζεται ένας τρόπος σύγκρισης των δύο τύπων εκπαίδευσης σε σχέση με την εξωτερική τους αποδοτικότητα μέσα από τους δείκτες ανταποδοτικότητας (Psacharopoulos & Woodhall 1985, Mace 1996). Είναι σαφές ότι το σχετικό ύψος του δείκτη αποδοτικότητας θα εξετασθεί από το σχετικό μέγεθος της σκιασμένης περιοχής που αντανάκλα το οριακό όφελος και κόστος της ΤΕΕ ως προς τη γενική εκπαίδευση.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Το επιπλέον όφελος της επαγγελματικής εκπαίδευσης βρίσκεται στην περιοχή ανάμεσα στις καμπύλες  $Y_{sgen}$  και  $Y_{svoc}$ . Βέβαια, η διαφορά αυτή στις αποδοχές θα πρέπει να συγκριθεί με το επιπλέον κόστος που απαιτείται για την εφαρμογή προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης ( $C_{svoc}$  συγκρίνεται με  $C_{sgen}$ ). Με βάση την εξωτερική αποδοτικότητα θα πρέπει να επιλεγεί η μορφή εκπαίδευσης που έχει την υψηλότερη ανταποδοτικότητα.



Καμπύλες αποδοχών ηλικίας αποφοίτων γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης

Εσωτερική αποδοτικότητα

Όταν τα σχετικά επιχειρήματα εστιάζονται στο κατά πόσο τα σχολεία 'προάγουν' τον 'επιθυμητό' αριθμό και τύπο αποφοίτων, το ζήτημα αφορά στην εξωτερική αποδοτικότητα. Όταν όμως το ενδιαφέρον βρίσκεται σε ερωτήματα σχετικά με τον τρόπο που λειτουργεί η εκπαιδευτική διαδικασία στο επίπεδο του εκπαιδευτικού ιδρύματος τότε το ζήτημα αφορά στην εσωτερική αποδοτικότητα. Η εσωτερική αποδοτικότητα εξαρτάται κυρίως από τον τρόπο που οι εισροές στα σχολεία συνδυάζονται ώστε να παραχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα, γεγονός που έχει ιδιαίτερη σημασία και στην περίπτωση της ΤΕΕ. Για να είναι η ΤΕΕ αποτελεσματική, απαιτούνται προσωπικό υψηλής εξειδίκευσης και πολύ καλά εξοπλισμένα εργαστήρια. Είναι κατανοητό ότι το κόστος των συγκεκριμένων εισροών τείνει να είναι υψηλό, ιδιαίτερα για ορισμένα επαγγελματικά σχολεία, όπου και η επίτευξη της εσωτερικής αποδοτικότητας αποτελεί πρόκληση. Για τούτο οι υπεύθυνοι πολιτικοί θα πρέπει να γνωρίζουν κατά πόσο το κόστος παροχής της επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί, σε κάθε περίπτωση, να αντισταθμίσει το όφελος της παροχής της (Drake 1982, Βούτσινος κ.ά. 1994).

Αναζητήσεις για κοινωνική ισότητα και δικαιοσύνη

Η έναρξη των σχετικών αναζητήσεων για κοινωνική ισότητα σε σχέση με την επαγγελματική εκπαίδευση τοποθετείται την εποχή που άρχισαν οι σημαντικότερες κοινωνικές ανακατατάξεις και τομές (Ματθαίου 1997, Kazamias et al. 2001). Τα κριτήρια κοινωνικής ισότητας, στη βάση των οποίων θα μπορούσαν να αξιολογηθούν τα προγράμματα ΤΕΕ εκπαίδευσης, εισηγούμαστε να ομαδοποιηθούν ως εξής:

- η κατανομή των εκπαιδευτικών ευκαιριών και διευκολύνσεων ανάμεσα στις διάφορες κοινωνικές ομάδες,
- η κατανομή του οικονομικού κόστους και οφέλους της εκπαίδευσης.

Τα ερευνητικά δεδομένα έδειξαν ότι οι επενδύσεις που έγιναν στην εκπαίδευση τις δεκαετίες του 1960 και 1970 δεν έφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα ως προς τα ζητήματα κοινωνικής ισότητας και δικαιοσύνης (Foster 1969, Jack 1971, King 1984,1986, Psacharopoulos 1991). Πιο συγκεκριμένα, η επέκταση της εκπαιδευτικής παροχής έτεινε να ωφελήσει περισσότερο τις αστικές οικογένειες με υψηλότερο εισόδημα παρά τις αγροτικές οικογένειες με χαμηλό εισόδημα, μεγεθύνοντας με αυτό τον τρόπο τις κοινωνικές ανισότητες. Μέσα από την επένδυση στην επαγγελματική εκπαίδευση εθεωρήθη ότι θα ήταν δυνατό να αλλάξουν οι προσδοκίες και στάσεις απέναντι στα χειρωνακτικά επαγγέλματα και, επίσης, ότι θα ήταν προς όφελος των σπουδαστών που προέρχονταν από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος. Όμως, με τη δημοσίευση του βιβλίου του Foster « Η ψευδαίσθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης» (1969) κατατέθηκαν ενδείξεις ότι αυτό δεν συνέβαινε, τουλάχιστον στη Γκάνα όπου έγινε η σχετική μεγάλη έρευνα. Οι ερευνητές του χώρου (λ.χ. Psacharopoulos 1991, Mace et al. 1996) αναφέρονται συχνά στην πιθανότητα ύπαρξης αντιφάσεων ανάμεσα σε ζητήματα αποδοτικότητας και ισότητας στις περιπτώσεις επενδύσεων σε ΤΕΕ. Τονίζεται ότι δεν είναι εύκολο να προωθηθούν και οι δύο στόχοι ταυτόχρονα σε έναν χώρο όπου συχνά το κόστος είναι σχετικά υψηλότερο του οφέλους (έλλειψη αποδοτικότητας), αλλά φαίνεται ότι ωφελούνται οι οικογένειες χαμηλού εισοδήματος (ισότητα) (Higgins 2001).

**1.6.4 Επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας**

Το βιβλίο του Foster (1969) υπήρξε η απαρχή και η βάση των περισσότερων επιχειρημάτων που κατατίθενται ακόμη και στην πλέον πρόσφατη συζήτηση και έρευνα στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης (λ.χ. CERI 1998, Grubb & Ryan 1999).



Ένα σημαντικό ερευνητικό ερώτημα που έθεσε ο Foster ήταν το κατά πόσο τα σχολεία ήταν αποτελεσματικά στην παροχή αυτού τον είδους της εκπαίδευσης (ΤΕΕ) και το εάν τα σχολεία θα μπορούσαν, μέσα από προγράμματα ΤΕΕ, να αλλάξουν τις φιλοδοξίες και στάσεις των μαθητών απέναντι στα τεχνικά και χειρωνακτικά επαγγέλματα. Αντλώντας ερευνητικά δεδομένα από την Γκάνα, κατέληξε πως τα επιχειρήματα που κατατίθενται υπέρ της εισαγωγής της επαγγελματικής εκπαίδευσης στα σχολεία δευτεροβάθμιας, και ιδιαίτερα το επιχείρημα ότι η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση θα μπορούσε να αλλάξει τις φιλοδοξίες των μαθητών ή την ‘ψευδαίσθησή’ τους. Τα κυριότερα συμπεράσματα του Foster ήταν τα εξής:

- η ακαδημαϊκή γενική εκπαίδευση είναι σημαντική και πρέπει να αποτελεί τη βάση οποιασδήποτε ‘επαγγελματικής προετοιμασίας’,
- ποτέ δεν είναι δυνατό να υπάρξει υποκατάσταση ανάμεσα στην ακαδημαϊκή και ΤΕΕ εκπαίδευση,
- είναι πολύ δύσκολο να προβλεφθεί η μελλοντική ζήτηση για επαγγελματική εκπαίδευση. Ο Foster θεωρεί πως οι προβλέψεις των μοντέλων σχεδιασμού ανθρώπινου δυναμικού ενέχουν κινδύνους όταν εμπλέκουν μεγάλης κλίμακας σχεδιάσμα ανεξάρτητα από την αγορά. Θεωρεί πως η αγορά έχει μεγάλη σημασία στα θέματα ‘απασχολησιμότητας’ των αποφοίτων προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης,
- η ΤΕΕ προσφέρεται συνήθως με καλύτερο και περισσότερο αποτελεσματικό τρόπο εκτός του σχολείου (συνήθως στον χώρο εργασίας),
- η ΤΕΕ έχει υψηλότερο κόστος. Τα ιδρύματα που την προσφέρουν κοστίζουν περισσότερο από τα ακαδημαϊκά ιδρύματα και συνήθως υπολειτουργούν,
- η ΤΕΕ δεν επιτυγχάνει να αλλάξει τις φιλοδοξίες και προσδοκίες των μαθητών προς τα τεχνικά επαγγέλματα. Στην έρευνά του ο Foster κατέληξε ότι οι μαθητές αξιολογούσαν από μόνοι τους την αγορά και μπορούσαν να δουν κατά πόσο μπορούσαν να επιτύχουν και να κερδίσουν περισσότερα σε ένα άλλο επάγγελμα.
- Επίσης τόνισε πως οι απόφοιτοι των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης συνήθως έμπαιναν σε επαγγέλματα μη σχετικά με την κατάρτιση που είχαν λάβει και εισηγήθηκε σχήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης μικρής διάρκειας ξεχωριστά από τα τυπικά σχολεία.

Παρόλες τις αντιρρήσεις για την ΤΕΕ η ιδέα αυτή συνέχισε να υπάρχει στη σκέψη και στις συζητήσεις για την εκπαίδευση.

Η Διεθνής Τράπεζα, για παράδειγμα, διέθεσε μεγάλα ποσά στην υποστήριξη προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης όπως και ο King (1984) κατέγραψε. Η μεγαλύτερη αξιολόγηση αυτών των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης έγινε για πρώτη φορά από τους Psacharopoulos και Loxley (1985) οι οποίοι προσπάθησαν να αξιολογήσουν τα προγράμματα αυτά στην Κολομβία και Τανζανία. Παρόμοιες έρευνες καταγράφονται στους Cohn και Geske (1990), Shackleton (1992), Mace (1996) καθώς και από το ερευνητικό κέντρο του ΟΟΣΑ (CERI 1998). Τα κυριότερα ευρήματα των ερευνών που αφορούν και χώρες όπως οι ΗΠΑ, το Μεξικό, η Ιορδανία, η Ινδία και η Βρετανία μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Με τα 'επαγγελματικά' σχολεία δεν υπήρξε καθαρή βελτίωση της πρόσβασης των μαθητών από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος (κριτήριο ισότητας). Τα ποσοστά εγγραφής στα σχολεία των χωρών όπως η Κολομβία και Τανζανία ήταν χαμηλά κυρίως λόγω έλλειψης σχολικών κτιρίων και, επομένως, η ίδρυση οποιουδήποτε νέου σχολείου θα προσέλκυε τους μαθητές που ήθελαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους.
- Η επίδοση των μαθητών των σχολείων αυτών δεν ήταν υψηλότερη από αυτή των μαθητών των ακαδημαϊκών σχολείων.
- Η έρευνα των Psacharopoulos και Loxley (1985) είχε διαχρονικό χαρακτήρα. Παρακολούθησαν 3.000 απόφοιτους των σχολείων και διερεύνησαν τον βαθμό συσχέτισης των επαγγελμάτων που ακολούθησαν με την κατάρτισή τους και βρήκαν ότι ήταν πολύ χαμηλές.
- Τα επαγγέλματα που ακολουθούσαν οι απόφοιτοι δεν ήταν αυτά που επιθυμούσαν και, επομένως, οι προσδοκίες τους δεν επαληθεύονταν.
- Τα ποσοστά ανεργίας δεν μειώθηκαν ως αποτέλεσμα της λειτουργίας των επαγγελματικών σχολείων.
- Το κόστος παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης ήταν δύο ή τρεις φορές υψηλότερο από αυτό της γενικής εκπαίδευσης και τα αναμενόμενα οφέλη δεν ήταν αρκετά υψηλά ώστε να αντισταθμίσουν το επί πλέον κόστος. Η επαγγελματική εκπαίδευση ήταν ακριβή κυρίως λόγω των απαιτήσεων για περισσότερο εξειδικευμένο προσωπικό αλλά και λόγω της αναγκαιότητας χρήσης ακριβού εξοπλισμού και εργαστηρίων.

Πολλοί μαθητές που τελειώνουν τα επαγγελματικά σχολεία δεν μπαίνουν άμεσα στην αγορά εργασίας. Αντί αυτού πήραν τον δρόμο για το πανεπιστήμιο και ακολούθησαν σπουδές όχι κατ' ανάγκη σχετικές με την κατάρτιση που είχαν λάβει.

Η ανάλυση κόστους-οφέλους για παράδειγμα όσον αφορά στα σχολεία στην Κολομβία έδειξε ότι αυτά φαίνεται να έχουν ελαφρά υψηλότερη ανταποδοτικότητα από τα ακαδημαϊκά σχολεία. Όμως οι απόφοιτοι με ακαδημαϊκή παιδεία από τα παραδοσιακά σχολεία φαίνεται να έχουν ακόμη υψηλότερο δείκτη ανταποδοτικότητας. Βέβαια, οι διαφορές αυτές δεν ήταν σημαντικές. Αντίθετα, στην Τανζανία, τα ακαδημαϊκά σχολεία έχουν ξεκάθαρα υψηλότερους δείκτες ανταποδοτικότητας (Psacharopoulos & Woodhall, 1985). Μελετητές όπως ο King (1986) και ο Baccus (1986) διερεύνησαν το ζήτημα της επαγγελματικής εκπαίδευσης από πολιτικής σκοπιάς και προσπάθησαν να ρίξουν φως στα κίνητρα των πολιτικών που, παρά τα αρνητικά ευρήματα που οι εμπειρικές έρευνες δίνουν, εξακολούθησαν να επενδύουν σε πολιτικές 'επαγγελματοποίησης' των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών. Στα κείμενά τους διαφαίνεται η άποψη πως μέσα από τα προγράμματα αυτά οι πολιτικοί προσπάθησαν κατά καιρούς να ασκήσουν κοινωνικό έλεγχο και να μειώσουν τις φιλοδοξίες των μαθητών σε περισσότερο 'ρεαλιστικά' επίπεδα (CERI 1998).

Ένα σημαντικό ζήτημα είναι το πότε θα πρέπει να αρχίζουν τα προγράμματα εξειδικευμένης κατάρτισης και πώς πρέπει αυτά να γίνονται. Η Bowman (1988) πιστεύει ότι δεν πρέπει σε αυτά να γίνεται εξειδίκευση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ότι θα πρέπει να λειτουργούν προγράμματα κατάρτισης στον χώρο εργασίας ή μαθητείας για να αντικαταστήσουν τα σχετικά σχολεία (Shackleton 1992).

Πολλοί θέτουν ζήτημα εξεύρεσης του 'άριστου μείγματος' ανάμεσα στη γενική και επαγγελματική εκπαίδευση. Ο MeMahon (1988) μελέτησε τους δείκτες ανταποδοτικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης σε διαφορετικές χώρες καθώς και το 'μείγμα' των δύο μορφών εκπαίδευσης (των 'μονοπατιών' κατά την UNESCO, 1998, όπως περιγράφεται στο πρώτο κεφάλαιο του βιβλίου) και βρίσκει ότι ο μέσος όρος του κοινωνικού δείκτη ανταποδοτικότητας της γενικής εκπαίδευσης είναι 16%, ενώ της επαγγελματικής 12%. Η εκπαιδευτική πολιτική για την τεχνική εκπαίδευση στο ΗΒ εμφανίζει μεγάλη ποικιλία. Υπήρξε για παράδειγμα το σχήμα πρότυπης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης το 1983 που οδήγησε στο πιστοποιητικό προ-επαγγελματικής εκπαίδευσης και στα εθνικά πιστοποιητικά επαγγελματικής εκπαίδευσης. Οι ερευνητές του πεδίου (Shackleton 1992, Blaug, 1992, CERI 1998) στηρίζονται τόσο στα εμπειρικά δεδομένα του ΗΒ όσο και στην προ υπάρχουσα στον χώρο συζήτηση, για να υποστηρίξουν τη θέση μη εισαγωγής προγραμμάτων επαγγελματικής εξειδίκευσης στα σχολεία ή από την κυβέρνηση εκτός σχολείου.

Θεωρούν ότι υπάρχει παρανόηση όσον αφορά την έννοια της επαγγελματικής εκπαίδευσης και του τρόπου εφαρμογής της. Στη βάση της παρανόησης αυτής αναμένεται ότι το σχολείο θα μπορέσει να καλύψει τη ζήτηση για τις συγκεκριμένες δεξιότητες στο μέλλον, κάτι που οι μελέτες στα θέματα πρόγνωσης ανθρώπινου δυναμικού έχουν από καιρό απορρίψει. Ταυτόχρονα επικαλούνται το ότι η επαγγελματική εκπαίδευση συνήθως δεν είναι δημοφιλής ανάμεσα στους μαθητές, συνήθως διδάσκεται από εκπαιδευτικούς με πολύ λίγη εμπειρία σε επιχειρήσεις ή από ‘αποτυχημένους’ των επιχειρήσεων που γνωρίζουν πολύ λίγα για μεθόδους διδασκαλίας (Pscacharopoulos 1991). Επίσης ο εξοπλισμός στα τεχνικά-επαγγελματικά σχολεία είναι συνήθως πεπαλαιωμένος και, ούτως, ή άλλως, η ατμόσφαιρα που δημιουργείται στην τάξη πολύ λίγο έχει να κάνει με αυτή στον επαγγελματικό χώρο. Τα εμπειρικά δεδομένα δείχνουν ότι η επαγγελματική εκπαίδευση έχει πολύ υψηλότερο κόστος από τη γενική και ότι δεν παρέχει σημαντικά επαγγελματικά πλεονεκτήματα στους αποφοίτους της. Τελικά, οι αναφορές συγκλίνουν στο ότι οι μαθητές που διαθέτουν τις γενικές βασικές δεξιότητες αλλά και θετικές στάσεις απέναντι στην εργασία έχουν περισσότερες πιθανότητες να βρουν και να διατηρήσουν επαγγέλματα απ’ ό,τι εκείνοι που διαθέτουν μόνο δεξιότητες επαγγελματικής φύσης.

#### **1.6.5 Συμπερασματικά σχόλια**

Μέσα από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας καθίσταται σαφές ότι πολλά ζητήματα που αναδείχθηκαν στη συζήτηση για την ‘ψευδαίσθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης’ διερευνήθηκαν από αριθμό ερευνητών και στη συνέχεια τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εμπειρικό επίπεδο. Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι η κριτική που εκφράστηκε από τον Foster (1969) εξακολουθεί ακόμη να ισχύει. Βέβαια, η πολιτική τάση για επαγγελματική εκπαίδευση είναι πολύ έντονη για να πεθάνει (Psacharopoulos 1991, Ka- zamias & Starida 1992, Βούτσινος κ.ά. 1994, CERI 1998). Οι πολιτικοί σε ανεπτυγμένες ή αναπτυσσόμενες χώρες θα πρέπει σε κάθε περίπτωση να διερευνήσουν, εκτός από τα εμπειρικά ευρήματα και τα σήματα από την αγορά εργασίας, προτού να εφαρμόσουν οποιαδήποτε αλλαγή στα σχολικά προγράμματα. Δεν μπορεί, βέβαια, να υποστηριχθεί ότι θα πρέπει να απορριφθούν όλες οι προτάσεις για ΤΕΕ. Θα πρέπει όμως να απορριφθεί, ή τουλάχιστον να χρησιμοποιείται με πάρα πολύ μεγάλη προσοχή, η ιδέα ότι η ΤΕΕ μπορεί (και ενδείκνυται) να προετοιμάσει σε ικανοποιητικό βαθμό τον μαθητή/σπουδαστή για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

### 2.1 Εισαγωγή

Σκοπός της έρευνας είναι να συμβάλει στον Ειδικό Στόχο «Αναβάθμιση της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητάς της» Το φυσικό αντικείμενο της έρευνας συνίσταται στην αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στη Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΔΤΕΕ) Φθιώτιδας , προκειμένου:

- i. να διερευνηθούν και καταγραφούν οι βασικές παράμετροι που την επηρεάζουν
- ii. να συλλεχθούν ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία για όλες τις παραπάνω παραμέτρους από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα
- iii. να εξαχθούν αξιοποιήσιμα συμπεράσματα για την εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών και παρεμβάσεων στο χώρο αυτό

Στο σχήμα που ακολουθεί συνοψίζεται η Μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για τη διενέργεια της Έρευνας της Πράξης.



Σύνοψη Μεθοδολογίας Έρευνας

Το παραδοτέο διαρθρώνεται ως ακολούθως:

- ✚ Στο κεφάλαιο 2 αποτυπώνεται η μεθοδολογία της Έρευνας.
- ✚ Στο κεφάλαιο 3 συνοψίζονται οι απόψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, διευθυντές, πρόεδροι σχολικών επιτροπών) όπως αυτές αποτυπώθηκαν μέσω ερωτηματολογίων, συνεντεύξεις που συγκεντρώθηκαν ηλεκτρονικά μέσω βάσης δεδομένων στο google.

- ✚ Στο κεφάλαιο 4 αποτυπώνονται στοιχεία και συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των αντικειμενικών-ποσοτικών στοιχείων των σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ Φθιώτιδας και σύγκριση με σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα. Τελικά συμπεράσματα της Έρευνας.

## 2.2 Μεθοδολογία και Στοιχεία της Έρευνας

### 2.2.1 Σκοπός της Έρευνας

Η έρευνα αυτή εντάσσεται στην προσπάθεια χαρτογράφησης της υπάρχουσας κατάστασης στη Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΔΤΕΕ) Φθιώτιδας προκειμένου να αναληφθούν πρωτοβουλίες και δράσεις. Ο σκοπός της έρευνας είναι: «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑΛ Φθιώτιδας με την ανάπτυξη και αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ στο πλαίσιο εφαρμογής των εκπαιδευτικών πολιτικών & παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων».

### 2.2.2 Στόχοι της Έρευνας

Οι επί μέρους στόχοι οι οποίοι τέθηκαν για την υλοποίηση του σκοπού της Έρευνας είναι:

1. Διερεύνηση των απόψεων της σχολικής κοινότητας (Εκπαιδευτικοί, μαθητές) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας για βασικούς άξονες λειτουργίας τους.
2. Αποτύπωση του ανθρώπινου δυναμικού (μαθητές, εκπαιδευτικοί) των ΕΠΑΛ.
3. Αποτύπωση στοιχείων της υλικοτεχνικής υποδομής των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.

### 2.2.3 Ερευνητικά Ερωτήματα

Για την εξυπηρέτηση των στόχων της έρευνας διαμορφώθηκαν τα ακόλουθα ερευνητικά ερωτήματα:

1. Ποιες είναι οι απόψεις των Εκπαιδευτικών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας σε σχέση με:
  - 1.1. Τη Δομή της ΔΤΕΕ
  - 1.2. Τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων ΔΤΕΕ.
  - 1.3. Την υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων
  - 1.4. Το γνωστικό επίπεδο και τις επιλογές του Μαθητικού πληθυσμού
  - 1.5. Τα Προγράμματα Σπουδών και τα Βιβλία της ΔΤΕΕ.
  - 1.6. Την αναγκαιότητα Επιμόρφωσης του Εκπαιδευτικού προσωπικού.
  - 1.7. Τη σύνδεση της ΔΤΕΕ με τον εργασιακό χώρο.
  - 1.8. Τα επαγγελματικά προσόντα (δικαιώματα) των αποφοίτων ΔΤΕΕ.
  - 1.9. Την αντίληψη της κοινωνίας για την ΔΤΕΕ.

1.10. Την αναβάθμιση της ΔΤΕΕ.

2. *Ποιες είναι οι απόψεις των Μαθητών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας σε σχέση με:*
  - 2.1. Την επιλογή και προτεραιότητα φοίτησης
  - 2.2. Την επιλογή κύκλου σπουδών
  - 2.3. Την υλικοτεχνική υποδομή
  - 2.4. Την εκπαιδευτική διαδικασία
  - 2.5. Τις δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται και οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο.
3. *Ποια είναι η σύνθεση του εκπαιδευτικού δυναμικού και πως κατανέμεται στα ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.*
4. *Ποια είναι η υπάρχουσα κατάσταση σε σχέση με τη χωροθέτηση των σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ, τη λειτουργία των τομέων και των ειδικοτήτων και την υλικοτεχνική υποδομή των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.*

#### **2.2.4 Μέθοδοι συλλογής των στοιχείων**

Προκειμένου να απαντηθούν τα ερωτήματα που τέθηκαν, η έρευνα στηρίχθηκε στα δύο κυρίαρχα επιστημολογικά παραδείγματα. Στο κανονιστικό παράδειγμα που στοχεύει στην αναζήτηση έγκυρων απαντήσεων στη βάση της υπόθεσης της ύπαρξης τους και στο ερμηνευτικό παράδειγμα που στοχεύει στην ανάδειξη πολυπρισματικών εικόνων της ανθρώπινης συμπεριφοράς, στη βάση της υπόθεσης της εναλλακτικών εξηγήσεων (Cohen & Manion, 1997). Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ποσοτικές έρευνες αναλύουν την ποσότητα εμφάνισης του φαινομένου που εξετάζεται και οι ποιοτικές αναφέρονται στο είδος, στο συγκεκριμένο χαρακτήρα του φαινομένου (Kvale, 1996: 67) χρησιμοποιήθηκε μικτή μεθοδολογική ερευνητική προσέγγιση (Baralos & Fumoto, 2008) με εμπλοκή ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων. Ένας άλλος λόγος για την υιοθέτηση μικτής μεθοδολογικής ερευνητικής προσέγγισης ήταν ότι η χρήση ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων με την μορφή της τριγωνοποίησης ποικίλων πηγών δεδομένων συμβάλει στην αύξηση της αξιοπιστίας της έρευνας (Lincoln & Cuba, 1985; Denzin, 1989). Η έρευνα ήταν εκπαιδευτική περιγραφική και οι επί μέρους μέθοδοι άντλησης στοιχείων παρουσιάζονται στις παραγράφους που ακολουθούν. Η Πράξη στηρίχθηκε σε μεγάλο βαθμό σε εργαλεία ΤΠΕ τα οποία αναπτύχθηκαν και αξιοποιήθηκαν:

- για τη συλλογή στοιχείων της έρευνας
- για την επεξεργασία των στοιχείων και την εξαγωγή συμπερασμάτων

### **2.2.5 Ποσοτική Έρευνα**

Η ποσοτική έρευνα χρησιμοποιήθηκε για την άντληση δεδομένων σε σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή, το εκπαιδευτικό και μαθητικό δυναμικό, καθώς και των απόψεων των εκπαιδευτικών για διαστάσεις που σχετίζονται με τα ερευνητικά ερωτήματα. Ειδικότερα: Για το εκπαιδευτικό και μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑΛ αντλήθηκαν στοιχεία από το 'Σύστημα Καταγραφής Μαθητικού Δυναμικού και Εκπαιδευτικού Προσωπικού' (αναφέρεται ως: 'survey') του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΔΒΜΘ). Συμπληρωματικά, στο πλαίσιο της Πράξης «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑΛ Φθιώτιδας » αναπτύχθηκε και αξιοποιήθηκε βάση δεδομένων και web εφαρμογή (Google Drive/φόρμες) για την ηλεκτρονική συγκέντρωση αντικειμενικών ποσοτικών στοιχείων από τα ΕΠΑΛ Φθιώτιδας. Τα στοιχεία αυτά εστιάζουν σε παραμέτρους των ΕΠΑΛ που είτε δεν απαντώνται στις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης είτε έχουν μικρότερο 'ειδικό βάρος' σε αυτές (π.χ. εργαστήρια ειδικοτήτων κ.α.). Για τη συλλογή των απόψεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε σχέση με διαστάσεις που αφορούν στα ερευνητικά ερωτήματα χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της επισκόπησης με χρήση ερωτηματολογίων, γιατί έχει το πλεονέκτημα της παροχής στοιχείων ταυτόχρονα ως προς πολλές μεταβλητές σε μικρό χρονικό διάστημα, προσεγγίζοντας ένα μεγάλο μέρος του πληθυσμού και τα δεδομένα μπορούν να τύχουν γρήγορης στατιστικής επεξεργασίας. Επί πλέον παρέχεται η δυνατότητα σχετικής εμπειρικής γενίκευσης και τα αποτελέσματα μπορούν να συγκριθούν με άλλα προηγούμενων παρόμοιων ερευνών, για εξαγωγή συμπερασμάτων. Για την ηλεκτρονική συμπλήρωση και υποβολή των ερωτηματολογίων δημιουργήθηκε μια ειδική πλατφόρμα του google και αναρτήθηκαν τα ερωτηματολόγια της έρευνας, στην ιστοσελίδα μου <http://www.jimkava.com/>. Ο αρχικός ερευνητικός σχεδιασμός προέβλεπε τη χρήση απογραφής και τη διεξαγωγή με τη μέθοδο της επισκόπησης.

#### **2.2.5.1 Πληθυσμός-Δείγμα**

Η έρευνα λόγω των στόχων που τέθηκαν διαχωρίστηκε σε δυο επί μέρους έρευνες. Η μία έρευνα αφορούσε στους μαθητές των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας και η δεύτερη στους Καθηγητές των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας. Ο αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε αναλογική πολυσταδιακή στρωματοποιημένη δειγματοληψία στις επί μέρους έρευνες. Ωστόσο, από τις επιστροφές των ερωτηματολογίων διαπιστώθηκε ότι δεν ήταν δυνατή η συγκρότηση ενός τέτοιου δείγματος στις σχεδιασθείσες έρευνες και επομένως δεν ικανοποιούνταν οι προϋποθέσεις για επαγωγικές γενικεύσεις. Έτσι τα δείγματα θεωρήθηκαν ως δείγματα ευκολίας (Convenience Sampling).



Ειδικότερα:

- Στην έρευνα των μαθητών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας συμμετείχαν **106** μαθητές από τους **557**, δηλαδή η συμμετοχή ήταν **19,03%**. Από αυτούς τα **10** ήταν κορίτσια και τα **96** ήταν αγόρια. Ως προς τις ηλικίες, **25** μαθητές ήταν άνω των 18 ετών και **81** κάτω των 18 ετών.
- Στην έρευνα των εκπαιδευτικών από τα ΕΠΑΛ Φθιώτιδας συμμετείχαν **60** άτομα από τα **106**, δηλαδή η συμμετοχή ήταν 56,6%. Από αυτούς **14**(23,3%) ήταν γυναίκες και **46**(76,7%) ήταν άνδρες.

#### **2.2.5.2 Εργαλεία της ποσοτικής έρευνας**

Για την αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών από τα ΕΠΑΛ Φθιώτιδας με τη μέθοδο της επισκόπησης, χρησιμοποιήθηκε η τεχνική των ερωτηματολογίων και για τις δυο έρευνες. Τα ερωτηματολόγια δημιουργήθηκαν στη βάση των αρχών:

- Σαφήνεια και απλότητα των ερωτήσεων
- Λογική έκταση
- Αποφυγή επικαλύψεων
- Αποφυγή πολλαπλών νοημάτων
- Απουσία εξειδικευμένων όρων
- Ερωτήσεις που δεν υποδεικνύουν θέσεις, συμφωνία είτε διαφωνία
- Ερωτήσεις που εντάσσονται στις υποκείμενες έννοιες των εξεταζόμενων αξόνων (Γούλας Α., 2000)

Τα ερωτηματολόγια περιείχαν ερωτήματα:

- για δημογραφικά και προσωπικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων
- για διαστάσεις των διερευνώμενων ζητημάτων στα οποία οι απαντήσεις δίνονταν, σε ονομαστική κλίμακα (ναι, όχι) είτε σε κλίμακα εξαναγκασμένης επιλογής τεσσάρων θέσεων τύπου Likert
- ελεύθερης απάντησης.

#### **2.2.5.3 Τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων**

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων και των ποσοτικών στοιχείων, έγινε με τεχνικές της περιγραφικής στατιστικής και τη βοήθεια των στατιστικών πακέτων Excel (2007) και Minitab 16. Statistical Software. Ειδικότερα στην ανάλυση των στοιχείων έγινε χρήση μέτρων θέσης όπως μέση τιμή, συχνότητες, σχετικές και αθροιστικές συχνότητες, διασπορές, τεταρτημόρια ( $1^{\circ}, 3^{\circ}$ ) και διάμεσος, καθώς και διαγράμματα (Μπαραλός, 2010).

**2.2.6 Ποιοτική Έρευνα**

Η συλλογή δεδομένων στις ποιοτικές έρευνες είναι μια πολύπλευρη διαδικασία με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά όπως:

- i. Την κατά το δυνατόν πλουσιότερη περιγραφή του πραγματικού πλαισίου της έρευνας
- ii. Τη χρήση πολλαπλών μεθόδων συλλογής δεδομένων
- iii. Το γεγονός ότι τα δεδομένα υπόκεινται στις ερμηνείες των ερευνητών

Ο ερευνητής διαμορφώνει τον τρόπο χρήσης αυτών των μεθόδων και η διαδικασία όσο και το αποτέλεσμα εξαρτώνται από τη στάση που παίρνει και το πώς χειρίζεται την έρευνα. Σύμφωνα με τους Ball & Smith (1992) ο ίδιος ο ερευνητής είναι το ερευνητικό εργαλείο. Σε κάθε περίπτωση, τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας που προκύπτουν από τις χρησιμοποιούμενες τεχνικές πρέπει να αξιολογούνται λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχει διαφορά με τις ποσοτικές μεθόδους έρευνας όπου θεωρητικά αν διαφορετικοί ερευνητές μελετήσουν το ίδιο φαινόμενο χρησιμοποιώντας την ίδια μέθοδο και διαδικασία θα πρέπει να καταλήξουν στα ίδια συμπεράσματα (Reason & Rowan, 1981). Στη συγκεκριμένη έρευνα χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία και τεχνικές συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων για τη διερεύνηση των απόψεων των μαθητών και των εκπαιδευτικών των ΕΠΑΛ καθώς και των απόψεων των στελεχών για διαστάσεις που σχετίζονται με τα ερευνητικά ερωτήματα.

**2.2.6.1 Πληθυσμός-Δείγμα**

Η ποιοτική έρευνα εστιάστηκε σε τρεις κατευθύνσεις:

- Στην ποιοτική ανάλυση κλειστού τύπου ερωτημάτων με δυνατότητα έκφρασης γνώμης των ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών και μαθητών
- Στη διερεύνηση των απόψεων επιλεγμένων ομάδων, διευθυντών σχολικών μονάδων και προέδρων σχολικών επιτροπών.
- Στην κριτική βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικών ερευνών

Οι πληθυσμοί για τα κλειστού τύπου ερωτήματα των ερωτηματολογίων ήταν οι αντίστοιχοι της ποσοτικής έρευνας, ωστόσο τελικά η ποιοτική έρευνα περιορίστηκε σε δείγμα που σχηματίστηκε από τους συμμετέχοντες που απάντησαν στα ανοιχτά ερωτήματα. Οι πληθυσμοί για τα στελέχη, γονείς και εκπαιδευτικούς ήταν οι αντίστοιχοι θεωρητικοί. Σε όλες τις περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκαν δείγματα ευκολίας.

**2.2.6.2 Εργαλεία της ποιοτικής έρευνας**

Τα εργαλεία τα οποία χρησιμοποιήθηκαν για τη συλλογή των παραπάνω στοιχείων ήταν:

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

- Τα ερωτηματολόγια κλειστού τύπου στα οποία είχαν ενταχθεί ανοιχτές ερωτήσεις στις οποίες οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να διατυπώσουν ελεύθερα τις απόψεις τους για τα διερευνούμε θέματα. Τα ερωτηματολόγια Μαθητών και Εκπαιδευτικών (επισυνάπτονται στο Παράρτημα).
- Οι συνεντεύξεις οι οποίες διεξήχθησαν στο γραφείο κάθε διευθυντή σχολείου ή πρόεδρο σχολικής επιτροπής με κλειστού τύπου ερωτήσεις. Τα σχέδια Συνέντευξης του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας και των Προέδρων της Σχολικής Επιτροπής επισυνάπτονται στο Παράρτημα.
- Αρχαιακό και βιβλιογραφικό υλικό
- Νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Τα ερωτηματολόγια και τα σχέδια συνέντευξης αποτέλεσαν τα βασικά εργαλεία της έρευνας. Οι επιμέρους ερωτήσεις των ερωτηματολογίων ήταν κλειστού τύπου, όπου ο ερωτώμενος καλείτο να απαντήσει: μέσω επιλογής ενός ή μεταξύ επάλληλων επιπέδων διαφορετικού βαθμού προτίμησης. Η συνέντευξη ήταν ατομική, ημιδομημένη και διάρκειας μιας ώρας. Οι βασικές ερωτήσεις της συνέντευξης εξειδικευτήκαν ανάλογα με την ιδιότητα του προσώπου που απευθύνονταν και αφορούσαν πτυχές και στοιχεία που δεν μπορούσαν να αποτυπωθούν με τις ερωτήσεις κλειστού τύπου των ερωτηματολογίων. Επεξεργασία πληροφοριών σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, δημιουργία σχεσιακής βάσης δεδομένων και παραγωγή οπτικοποιημένου αποτελέσματος σε ηλεκτρονική μορφή (επισυνάπτονται στο Παράρτημα)

Οι συνεντεύξεις στις ομάδες διεξήχθησαν στη βάση των αρχών:

- Αποφυγή κυριαρχίας πάνω στο άτομο ή ενός συνασπισμού ατόμων
- Ενθάρρυνση συμμετοχής και των πιο δύσκολων και ανυπάκουων να συμμετέχουν.
- Προσπάθεια εξασφάλισης απαντήσεων από το σύνολο ώστε να καλυφθούν οι διερευνώμενες διαστάσεις.
- Αποφυγή εμπλοκής του συντονιστή με έκφραση απόψεων (Flick, 1998)

### 2.2.6.3 Τεχνικές της ποιοτικής έρευνας

Για την ανάλυση των δεδομένων της ποιοτικής έρευνας χρησιμοποιήθηκαν οι τεχνικές της ανάλυσης περιεχομένου (Content Analysis) και της ανάλυσης αρχαιακού υλικού (Archive Analysis). Ειδικότερα:

- Η Ανάλυση Περιεχομένου (Content Analysis) χρησιμοποιήθηκε για την ανάλυση των απαντήσεων των συμμετεχόντων στα ανοιχτά ερωτήματα της ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγια και στο αρχαιακό υλικό, στην κατεύθυνση:

- Της συστηματικής μελέτης και ανάλυσης λόγου και κειμένων (Ανοιχτά ερωτήματα ερωτηματολογίων), με σεβασμό στις ερμηνευτικές εκφορές και στον πλούτο του γλωσσικού υλικού και όχι στην αντικειμενικότητα του συνόλου των περιπτώσεων, ούτε στους αριθμητικούς συσχετισμούς (Ποσοτική ανάλυση περιεχομένου) (Weber,1990).
- Της κατανόησης και λιγότερο της εξήγησης των απόψεων των συμμετεχόντων (Berelson,1952)
- Της ανάδυσης των απόψεων των υποκείμενων μέσω του σχηματισμού δομήσεων και κατηγοριών (Grounded Theory) οι οποίες προκύπτουν μέσα από τα κείμενα και το λόγο με τη συστηματική και ενδεδειγμένη ταξινόμηση τους (Strauss,1995)

Εξάλλου, επειδή επιδίωξη της έρευνας ήταν η συμπύκνωση και εποπτεία των απόψεων που εμπεριέχονται στα κείμενα και στο λόγο (Χωρία κειμένων, Αφηγήσεις, Παραθέσεις, κτλ) χρησιμοποιήθηκαν και αρχές της συγκεντρωτικής ανάλυσης περιεχομένου (Reductive content analysis) (Μπότση,2009).

Η Ανάλυση Αρχεακού Υλικού (Archive Analysis) χρησιμοποιήθηκε για τη μελέτη ερευνών συσχετιζόμενων με το ερευνητικό μας πεδίο καθώς το αρχεακό υλικό ήταν αποσπασματικό και καταγεγραμμένο χωρίς αυστηρά κριτήρια.

Η προσπάθεια εστιάστηκε:

- Στην κατανόηση του νοήματος των διαθέσιμων κειμένων και στις μεταξύ τους συνδέσεις, λαμβάνοντας υπόψη ότι τα στοιχεία που εμπεριέχονται περιγράφουν συγκεκριμένα πλαίσια και δεν είναι απαραίτητα γενικεύσιμα.
- Στον εντοπισμό σημαντικών συσχετιζόμενων θεμάτων
- Στη συστηματοποίηση, περιγραφή και ορισμό ομοειδών ή συγγενών αναφορών με την παρούσα έρευνα.

Για την εγκυρότητα των στοιχείων επιδιώχθηκε τριγωνοποίηση με διασταυρώσεις από ποικίλες πηγές (Dey,1993).

### **2.2.7 Εγκυρότητα-Αξιοπιστία**

Η εγκυρότητα ενός εργαλείου αφορά στο αν μετράει αυτό για το οποίο κατασκευάστηκε (Worthen et al., 1993) και λόγω των χρονικών περιορισμών στη συγκεκριμένη έρευνα επιδιώχθηκε μέσω της φαινομενικής εγκυρότητας (Face Validity) και της εγκυρότητας περιεχομένου (Content Validity). Η φαινομενική εγκυρότητα αναφέρεται στο αν ένα ερωτηματολόγιο φαίνεται να μετράει αυτό το οποίο διατείνεται (Fink, 1995). Στη συγκεκριμένη έρευνα τα ερωτηματολόγια δόθηκαν στην

πιλοτική φάση σε αντίστοιχους συμμετέχοντες και ζητήθηκε η γνώμη τους. Οι περισσότεροι αποφάνθηκαν ότι:

- Τα ερωτηματολόγια φαίνονταν ότι μπορούσαν να αντλήσουν τις ζητούμενες πληροφορίες
- Ήταν καλά σχεδιασμένα
- Περιείχαν ερωτήσεις οι οποίες πίστευαν ότι θα έκαναν τη δουλειά τους
- Οι ερωτήσεις είχαν λογική σύνδεση
- Οι ερωτήσεις δεν σχετίζονταν με προσωπικές προτιμήσεις, πολιτικές θέσεις ή ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα

και έτσι θεωρήθηκε ότι η φαινομενική εγκυρότητα ήταν ικανοποιητική.

Η εγκυρότητα περιεχομένου αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο ένα ερωτηματολόγιο εμπεριέχει επαρκώς τις βασικές διαστάσεις του ερευνώμενου θέματος (Carmines & Zeller, 1991). Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν σε ειδικούς του χώρου οι οποίοι αποφάνθηκαν ότι τα ερωτηματολόγια περιέχουν ένα επαρκές δείγμα των δυνητικών προσεγγίσεων στα διερευνώμενα θέματα. Θεωρήθηκε λοιπόν ότι και η εγκυρότητα περιεχομένου ήταν ικανοποιητική. Η αξιοπιστία αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο τα ερωτήματα ενός ερωτηματολογίου είναι συμβατά και επομένως ένα ερωτηματολόγιο μετράει μια συγκεκριμένη διάσταση-έννοια. (Mehrens and Lehman, 1987). Έτσι, όσον αφορά την αξιοπιστία, ελέγχεται η εσωτερική συνέπεια, η οποία μετράει κατά πόσο διαφορετικές ερωτήσεις μετρούν το ίδιο πράγμα. Συνεπώς, ελέγχεται κατά πόσο μια ομάδα ερωτήσεων που έχει προσδιοριστεί για τη μέτρηση μιας συγκεκριμένης μεταβλητής, όντως συμβάλλει στην μέτρηση της (Giroud, 2003, σ.237). Η εσωτερική συνέπεια προσδιορίζεται με τη βοήθεια του συντελεστή Cronbach  $\alpha$ .

Ο συντελεστής λαμβάνει υπόψη του τη μέση συσχέτιση των μεταβλητών και του αριθμού των μεταβλητών, ενώ η τιμή του είναι θετική. Ειδικότερα, η τιμή του συντελεστή κυμαίνεται από 0 έως 1 (Falotico-Taylor και Mosteller, 1989, σ.71).

Όσο πιο κοντά στη μονάδα είναι η τιμή του συντελεστή Cronbach  $\alpha$ , τόσο μεγαλύτερη η αξιοπιστία. Μια τιμή του συντελεστή πάνω από 0,70 θεωρείται ικανοποιητική (Miles και Gilbert, 2005, σ.199; Thiétart, 2001, σ.203). Στη συγκεκριμένη έρευνα η αξιοπιστία με την έννοια της εσωτερικής συνέπειας μετρήθηκε με το συντελεστή Cronbach's Alpha ο οποίος κυμάνθηκε στην περιοχή του 0,9616 και στο 0,8929 σε επίπεδο εμπιστοσύνης 0,05 και επιτρέπει τη θεώρηση της αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων κάτω από τις τρέχουσες συνθήκες. Στον πίνακα 2.1 που ακολουθεί διαπιστώνουμε την επικράτηση του συντελεστή Cronbach's Alpha στην περιοχή του 0,96 για τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών και στο 0,8929 για τα ερωτηματολόγια των

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
μαθητών. Αναλυτικότερα στις ενότητες αξιολόγηση στοιχείων του δείγματος  
εκπαιδευτικών και μαθητών (3.3 - 3.4).

**Πίνακας 2.1 συντελεστή Cronbach's Alpha ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών & μαθητών.**

Omitted Item Statistics ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ				Omitted Item Statistics ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	
Omitted Variable	Cronbach's Alpha	Omitted Variable	Cronbach's Alpha	Omitted Variable	Cronbach's Alpha
1η ερώτηση	0,961	27η ερώτηση	0,9607	1η ερώτηση	0,8881
2η ερώτηση	0,9606	28η ερώτηση	0,9608	2η ερώτηση	0,8865
3η ερώτηση	0,9607	29η ερώτηση	0,9608	3η ερώτηση	0,8895
4η ερώτηση	0,9611	30η ερώτηση	0,9607	4η ερώτηση	0,8884
5η ερώτηση	0,9605	31η ερώτηση	0,9602	5η ερώτηση	0,8906
6η ερώτηση	0,9601	32η ερώτηση	0,9603	6η ερώτηση	0,8922
7η ερώτηση	0,9604	33η ερώτηση	0,9603	7η ερώτηση	0,8944
8η ερώτηση	0,9602	34η ερώτηση	0,9602	8η ερώτηση	0,8901
9η ερώτηση	0,9609	35η ερώτηση	0,96	9η ερώτηση	0,8868
10η ερώτηση	0,961	36η ερώτηση	0,9603	10η ερώτηση	0,8891
11η ερώτηση	0,9616	37η ερώτηση	0,9603	11η ερώτηση	0,8880
12η ερώτηση	0,9607	38η ερώτηση	0,9604	12η ερώτηση	0,8884
13η ερώτηση	0,9604	39η ερώτηση	0,9606	13η ερώτηση	0,8855
14η ερώτηση	0,9612	40η ερώτηση	0,9608	14η ερώτηση	0,8875
15η ερώτηση	0,9615	41η ερώτηση	0,9601	15η ερώτηση	0,8871
16η ερώτηση	0,9604	42η ερώτηση	0,9603	16η ερώτηση	0,8868
17η ερώτηση	0,9603	43η ερώτηση	0,9618	17η ερώτηση	0,8877
18η ερώτηση	0,9604	44η ερώτηση	0,9616	18η ερώτηση	0,8886
19η ερώτηση	0,9607	45η ερώτηση	0,9628	19η ερώτηση	0,8886
20η ερώτηση	0,9604	46η ερώτηση	0,9617	20η ερώτηση	0,8858
21η ερώτηση	0,9607	47η ερώτηση	0,9618	21η ερώτηση	0,8889
22η ερώτηση	0,9607	48η ερώτηση	0,9629	22η ερώτηση	0,8936
23η ερώτηση	0,9605	49η ερώτηση	0,9618	23η ερώτηση	0,8893
24η ερώτηση	0,9603			24η ερώτηση	0,8909
25η ερώτηση	0,9603			25η ερώτηση	0,8922
26η ερώτηση	0,9605			26η ερώτηση	0,8932
				27η ερώτηση	0,8912
				28η ερώτηση	0,8923

### 2.2.8 Δεοντολογία και Διάχυση Αποτελεσμάτων

Τόσο στα ερωτηματολόγια όσο και στις συνεντεύξεις με τις ομάδες εστιασμένης συζήτησης αποφεύχθηκαν τα ερωτήματα που αφορούσαν σε ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα, και στους συμμετέχοντες δόθηκε η δυνατότητα να διατυπώσουν ελεύθερα τις απόψεις τους. Επίσης στα ερωτηματολόγια εξασφαλίστηκε η ανωνυμία και σε όσους συμμετέχοντες θελήσουν θα εξασφαλισθεί πρόσβαση στα αποτελέσματα της έρευνας μετά την ολοκλήρωσή της.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 : ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

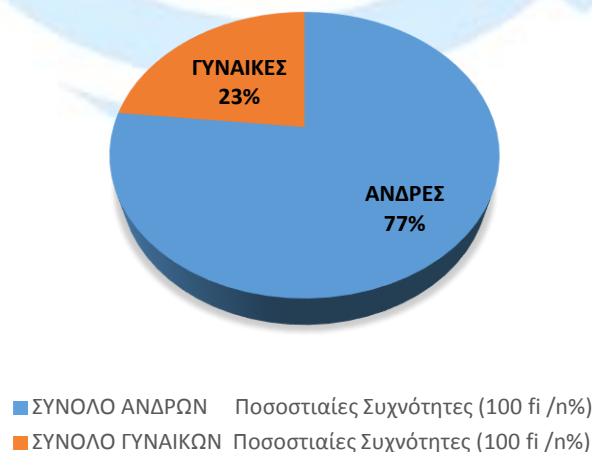
### 3.1 Δημογραφικά Στοιχεία του Δείγματος των Εκπαιδευτικών

#### 3.1.1 Φύλο

Τα ερωτηματολόγια συμπλήρωσαν εθελοντικά 60 εκπαιδευτικοί από τους 106, δηλαδή η συμμετοχή ήταν 56,6%. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών μεταξύ αυτών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο όπως φαίνεται στο Σχήμα 2 είναι άνδρες (76,67% άνδρες και 23,33% γυναίκες). Η υπεροχή των ανδρών είναι μεγάλη στις περισσότερες τεχνικές ειδικότητες. Υπάρχουν όμως και ειδικότητες που έχουν έντονο γυναικείο «χρώμα» (Σχήμα 3). Τέτοιες ειδικότητες, όπου η συμμετοχή των γυναικών ήταν μεγαλύτερη από το 70% στο σύνολο των συμμετεχόντων, είναι οι φιλόλογοι (ΠΕ01), οι καθηγητές ξένων γλωσσών (ΠΕ05 -ΠΕ06), αρκετές ειδικότητες του τομέα κοινωνικών υπηρεσιών (ΠΕ18).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ					
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΔΡΩΝ Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΔΡΩΝ Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	ΣΥΝΟΛΟ ΓΥΝΑΙΚΩΝ Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΓΥΝΑΙΚΩΝ Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	ΣΥΝΟΛΟ Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)
46	76,67%	14	23,33%	60	100,00%

ΠΟΣΟΣΤΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ

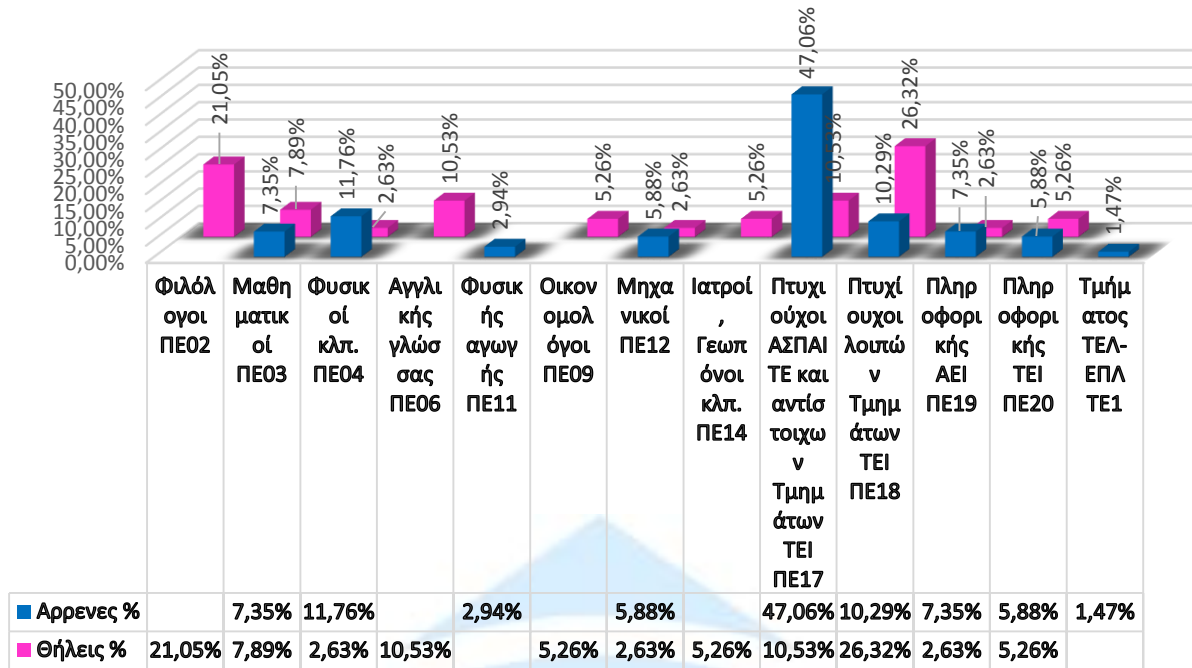


Σχήμα 2: Τα ποσοστά ανά φύλο των εκπαιδευτικών του δείγματος.

Η ακριβής αναλογία μεταξύ ανδρών και γυναικών σε ό,τι αφορά στη συμμετοχή στην έρευνα φαίνεται στο παρακάτω ραβδόγραμμα ανά ομαδοποιημένη ειδικότητα καθηγητών .

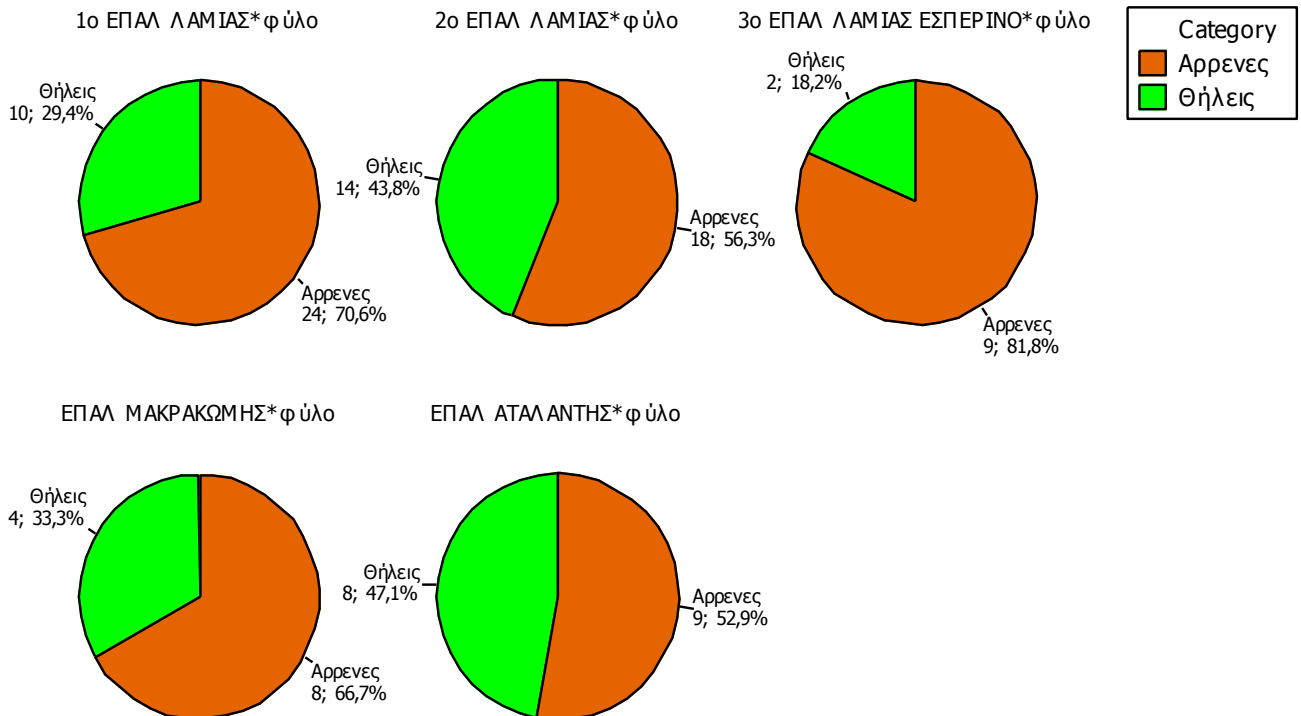
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Ποσοστά ανά φύλο & ανά ειδικότητα των εκπαιδευτικών



Σχήμα 3: Τα ποσοστά ανά φύλο και ανά ειδικότητα των εκπαιδευτικών

Pie Chart of φύλο

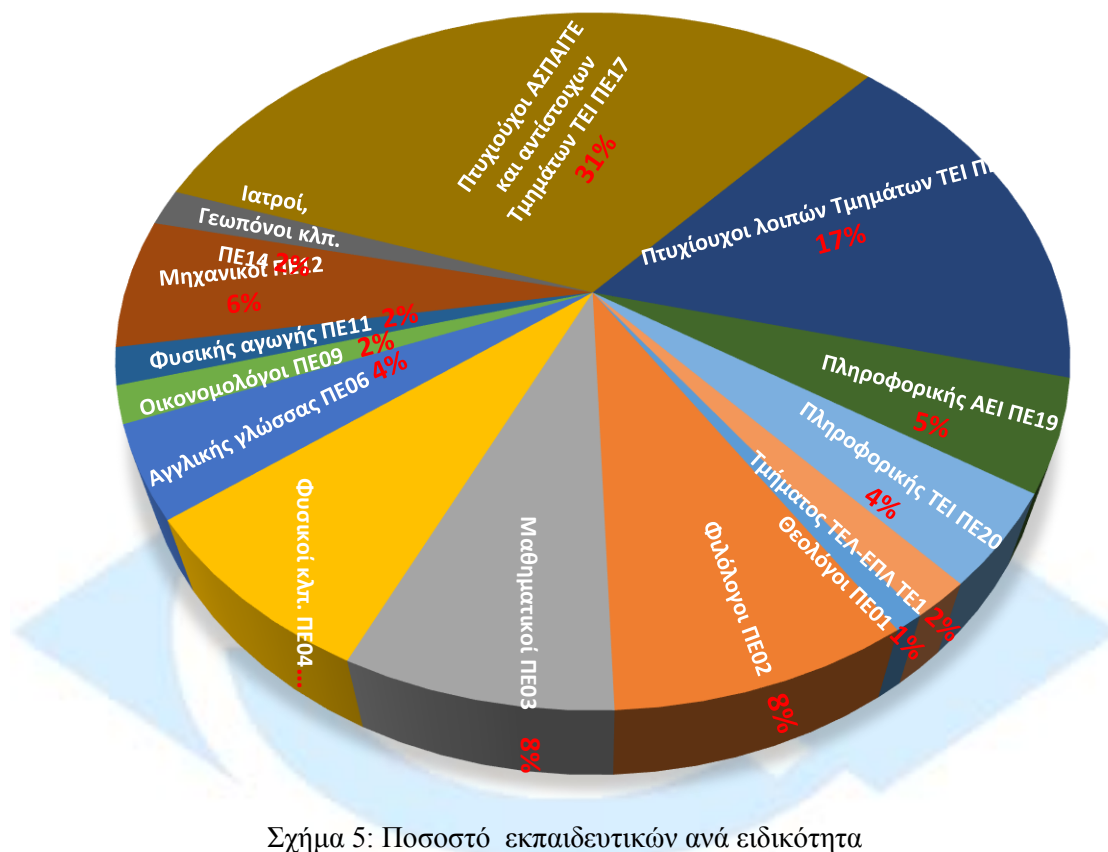


Σχήμα 4: Τα ποσοστά ανά φύλο των εκπαιδευτικών κάθε σχολικής μονάδας ΕΠΑΛ του δείγματος.



Από τα ποσοστά ανά φύλο των εκπαιδευτικών κάθε σχολικής μονάδας ΕΠΑΛ διαπιστώνουμε μια υπεροχή στους άνδρες σε σχέση με τις γυναίκες εκτός από το ΕΠΑΛ Αταλάντης στο οποίο υπάρχει μια ισορροπία μεταξύ ανδρών και γυναικών, λόγω της μικρής συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα



Σχήμα 5: Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα

Σύμφωνα με τα δεδομένα, φαίνεται ότι στο δείγμα εκπροσωπούνται περίπου ισόρροπα οι καθηγητές που διδάσκουν στους τομείς των ΕΠΑΛ. Το γεγονός αυτό ενισχύει σημαντικά την εγκυρότητα και την αξιοπιστία της έρευνας. Η σχετική υπερεκπροσώπηση των εκπαιδευτικών της ομάδας Πτυχιούχοι ΑΣΠΑΙΤΕ και αντίστοιχων Τμημάτων ΤΕΙ ΠΕ17 (31%) ερμηνεύεται από το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί αυτής της κατηγορίας είναι συνήθως είναι κατά κόρον το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑΛ.

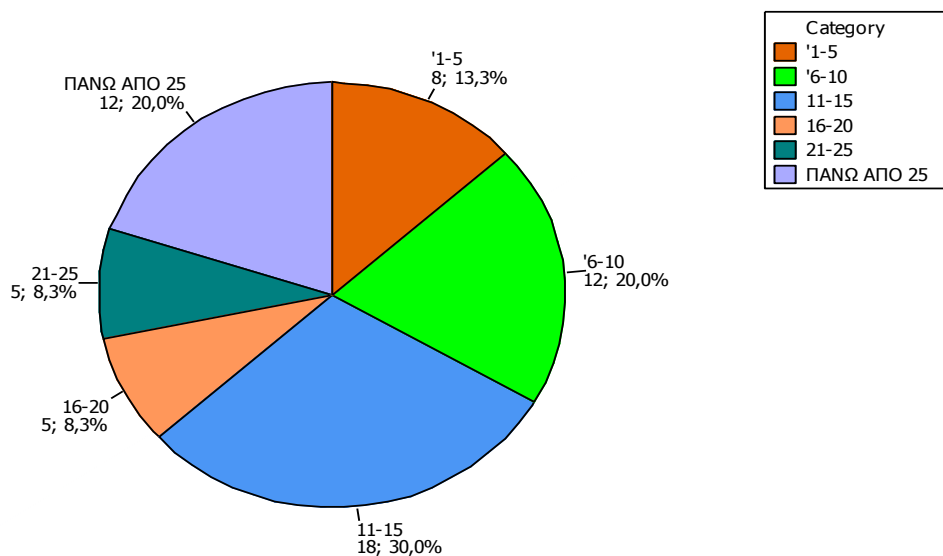
3.1.2 Διδακτική εμπειρία (σε έτη)

Το 66,7% των εκπαιδευτικών του δείγματος έχει διδακτική εμπειρία άνω των 10 ετών, όπως προκύπτει από τον παρακάτω σχήματα 6 και 7.

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑ ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ**

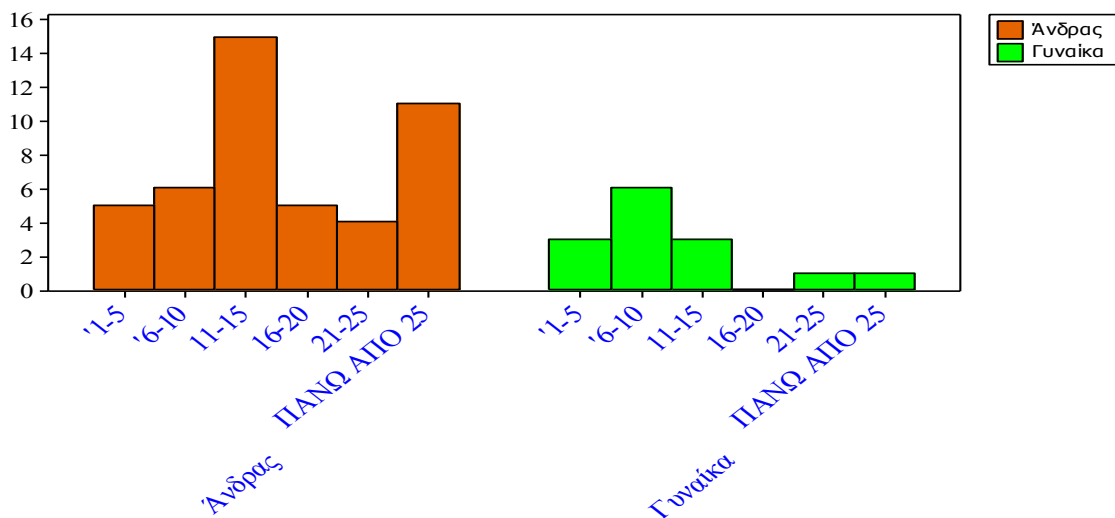
ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 1-5 Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 1-5 Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi / n%)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 6-10 Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 6-10 Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi / n%)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 11-15 Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 11-15 Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi / n%)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 16-20 Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 16-20 Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi / n%)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 21-25 Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ 21-25 Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi / n%)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25 Απόλυτες Συχνότητες (fi)	ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΗ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25 Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi / n%)
8	13,33%	12	20,00%	18	30,00%	5	8,33%	5	8,33%	12	20,00%

**Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά έτη υπηρεσίας**



Σχήμα 6 : Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά έτη υπηρεσίας

**Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά έτη υπηρεσίας και φύλο**

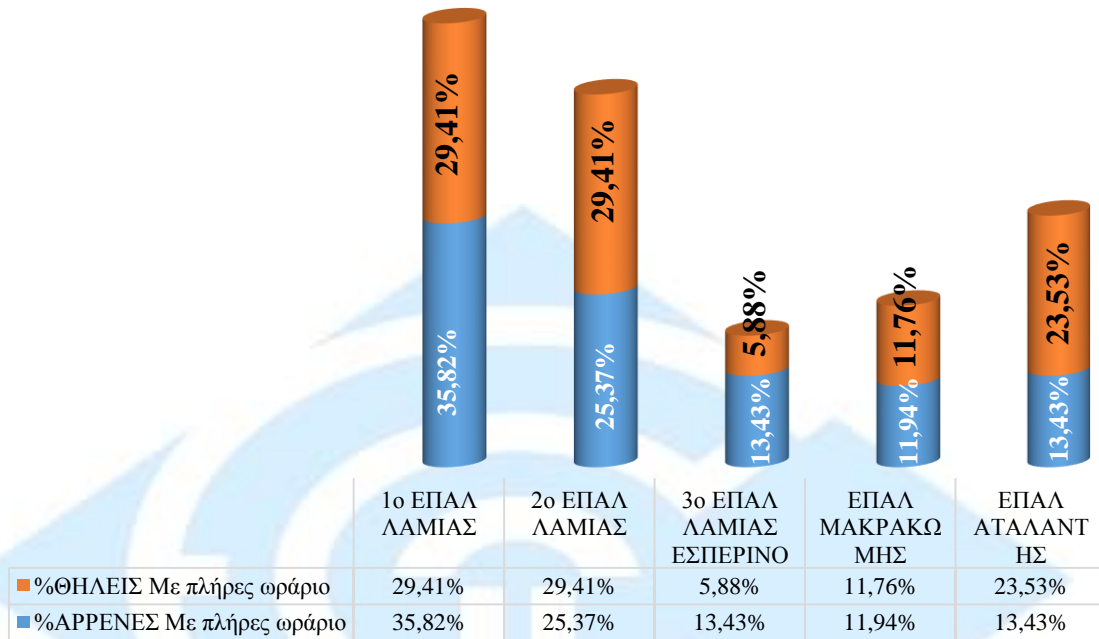


Σχήμα 7 : Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά έτη υπηρεσίας και φύλο.

3.1.3 Σχολική μονάδα όπου διδάσκουν

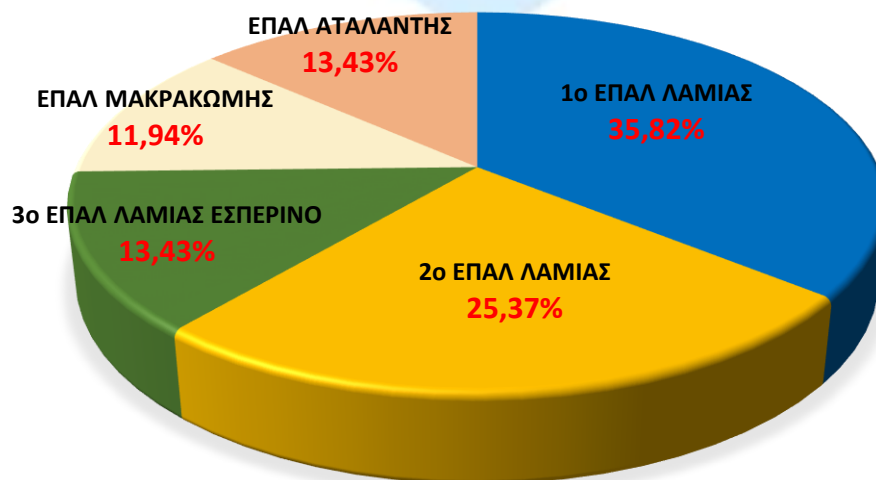
Η κατανομή των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες των ΕΠΑΛ φαίνεται στα Σχήματα 7α,β. Διαπιστώνουμε το μεγαλύτερο ποσοστό είναι στο 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ(65,23%) και στο 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ(54,78%) τα οποία θεωρούνται και τα σχολεία με τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Ποσοστά ανά σχολική μονάδα ΕΠΑΛ και φύλο



Σχήμα 7α: Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά ΕΠΑΛ και φύλο

ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΝΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΦΥΛΟ



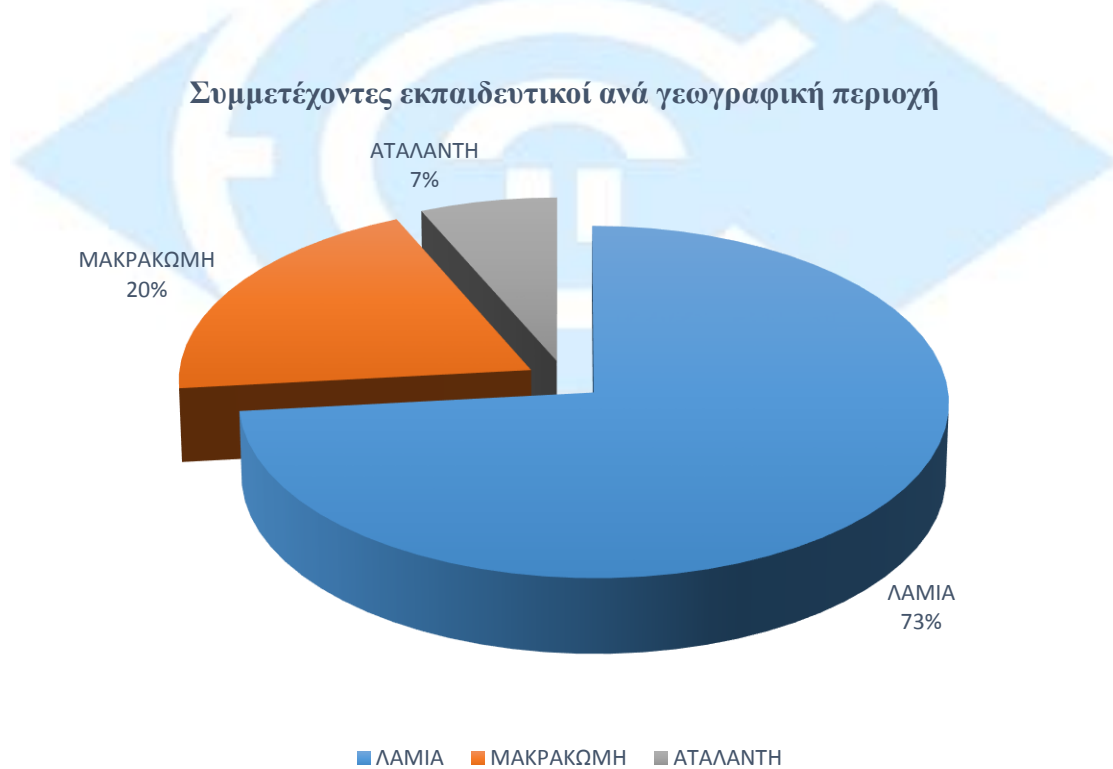
Σχήμα 7β : Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά ΕΠΑΛ και φύλο

**3.1.4 Έδρα του σχολείου**

Γενικότερα μπορούμε να πούμε ότι από τους εκπαιδευτικούς που πήραν μέρος στην έρευνα σε εθελοντική βάση περίπου το **73,33%** προέρχεται από τα σχολεία της **Λαμίας**. Στο Σχήματα 8α,β φαίνεται η ανάλυση του δείγματος των συμμετεχόντων στην έρευνα εκπαιδευτικών ανά γεωγραφική περιοχή.

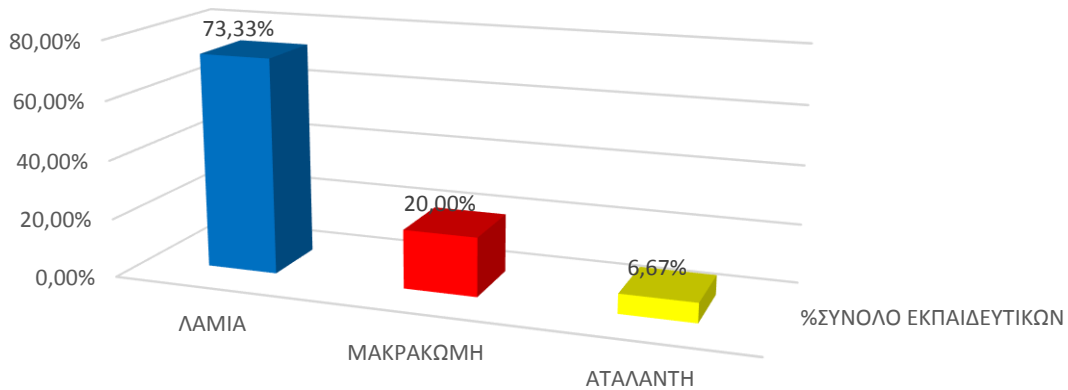
Περιοχή με σημαντική επιρροή στα στατιστικά στοιχεία του δείγματος εμφανίζεται να είναι η Λαμία, εφόσον έχει και τα περισσότερα σχολεία που συμμετέχουν.

ΠΕΡΙΟΧΗ	Σύνολο Εκπαιδευτικών Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Εκπαιδευτικών Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)
ΛΑΜΙΑ	44	73,33%
ΜΑΚΡΑΚΩΜΗ	12	20,00%
ΑΤΑΛΑΝΤΗ	4	6,67%
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>60</b>	<b>100,00%</b>

**Συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ανά γεωγραφική περιοχή**

Σχήμα 8α : Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά Γεωγραφική Περιοχή

%ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



	ΛΑΜΙΑ	ΜΑΚΡΑΚΩΜΗ	ΑΤΑΛΑΝΤΗ
■ %ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	73,33%	20,00%	6,67%

Σχήμα 8β : Ποσοστό εκπαιδευτικών ανά Περιοχή

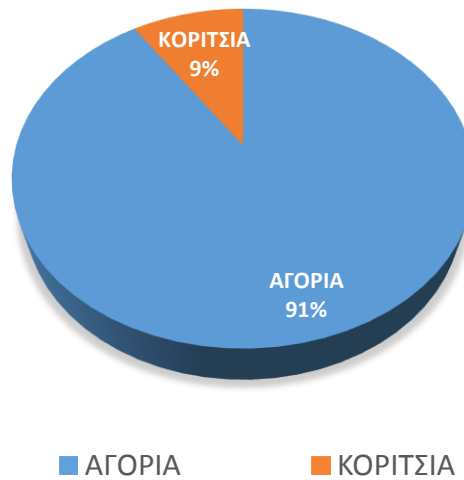
### 3.2 Δημογραφικά Στοιχεία του Δείγματος των Μαθητών

#### 3.2.1 Φύλο

Τα ερωτηματολόγια συμπλήρωσαν εθελοντικά **106** μαθητές από τους **557**, δηλαδή η συμμετοχή ήταν **19,03%**. Από τους οποίους το **91%** ήταν αγόρια και το **9%** κορίτσια (Σχήμα 9). Το μεγάλο ποσοστό συμμετοχής των αγοριών οφείλεται στην καθολική υπεροχή των αγοριών στα ΕΠΑΛ και ειδικότερα σε ειδικότητες τεχνολογικής φύσεως, (ηλεκτρολόγοι, μηχανικοί, οχημάτων), οι οποίοι συμμετείχαν κατά κόρον στην συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ			
Σύνολο Αρρένων Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Αρρένων Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	Σύνολο Θηλέων Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Θηλέων Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)
<b>96</b>	<b>90,57%</b>	<b>10</b>	<b>9,43%</b>

Ποσοστό συμμετοχής Μαθητών ανά Φύλο



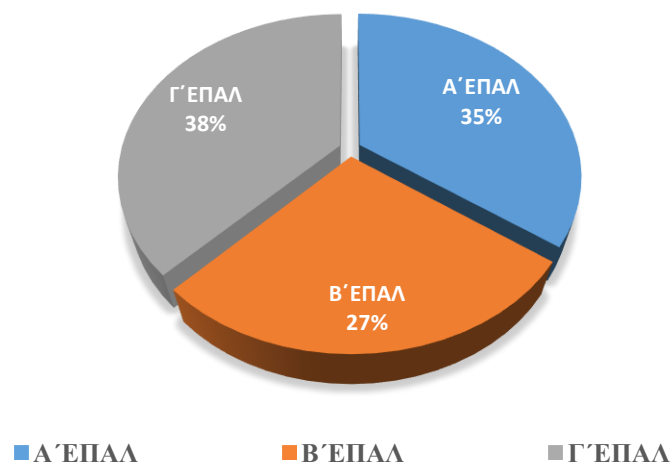
Σχήμα 9: Τα ποσοστά ανά φύλο των μαθητών.

3.2.2 Συμμετοχή μαθητών ανά Τάξη ΕΠΑΛ

Η εθελοντική συμμετοχή μαθητών ανά τάξη είναι ισορροπημένη σχεδόν και στις τρεις τάξεις με μια μικρή διαφορά στην Γ΄ ΕΠΑΛ(38%, Σχήμα 10), λόγω της ωριμότητας που παρουσιάζουν οι μαθητές της Γ΄ τάξης σε σχέση με τις άλλες τάξεις..

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗ					
Α΄ΕΠΑΛ Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Α΄ ΕΠΑΛ Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	Β΄ ΕΠΑΛ Απόλυτες Συχνότητες(fi)	Β΄ ΕΠΑΛ Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	Γ΄ ΕΠΑΛ Απόλυτες Συχνότητες(fi)	Γ΄ ΕΠΑΛ Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)
37	34,91%	29	27,36%	40	37,74%

Ποσοστά συμμετοχής Μαθητών ανά Τάξη



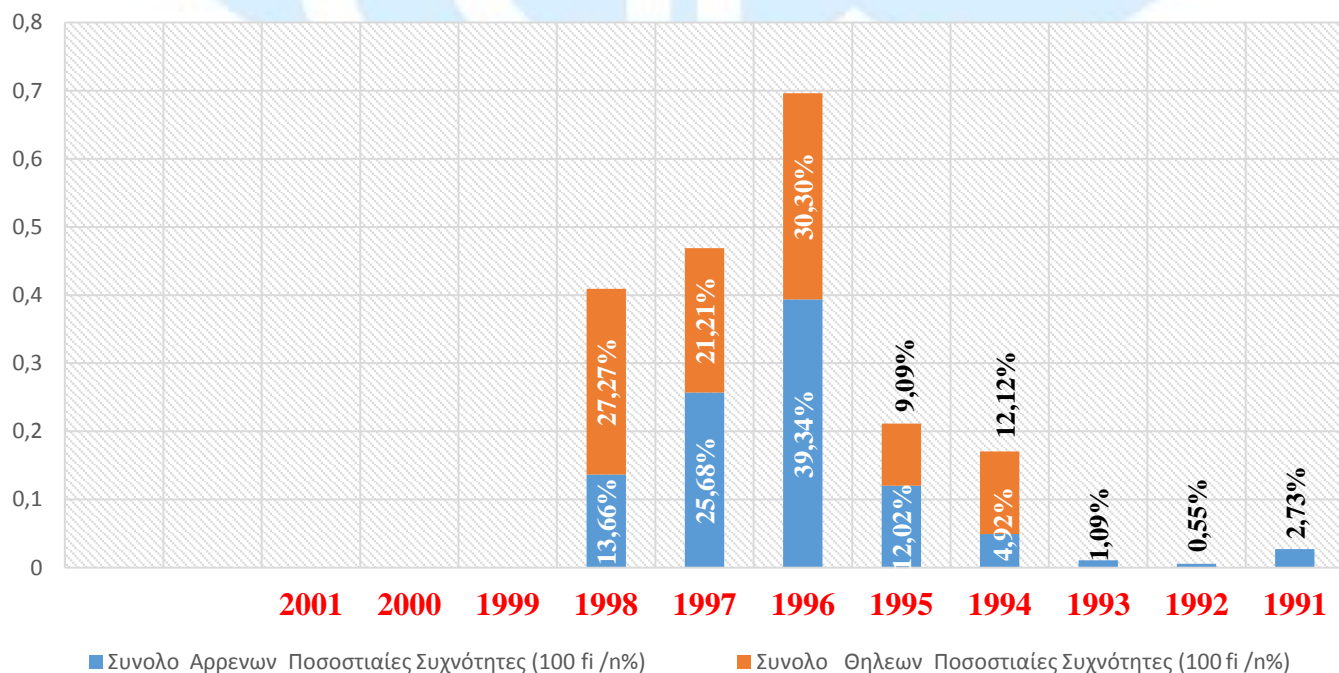
Σχήμα 10: Τα ποσοστά ανά τάξη των μαθητών.

## 3.2.2 Μαθητές ανά έτος γεννήσεως και φύλο

Η ηλικία των μαθητών παρουσιάζεται στο Σχήμα 11α,β. Το ποσοστό των μαθητών που είναι μεγαλύτεροι των 18 ετών (10,37%) δεν είναι ιδιαίτερα αυξημένο.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΕΩΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟ						
Έτος γέννησης	Σύνολο Αρρένων Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Αρρένων Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	Σύνολο Θηλέων Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Θηλέων Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	Σύνολο Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)
2001	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2000	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1999	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1998	25	13,66%	9	27,27%	34	15,74%
1997	47	25,68%	7	21,21%	54	25,00%
1996	72	39,34%	10	30,30%	82	37,96%
1995	22	12,02%	3	9,09%	25	11,57%
1994	9	4,92%	4	12,12%	13	6,02%
1993	2	1,09%	0	0,00%	2	0,93%
1992	1	0,55%	0	0,00%	1	0,46%
1991	5	2,73%	0	0,00%	5	2,31%
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>183</b>	<b>100,00%</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

Ποσοστιαίες Συχνότητες ανά έτος και φύλο

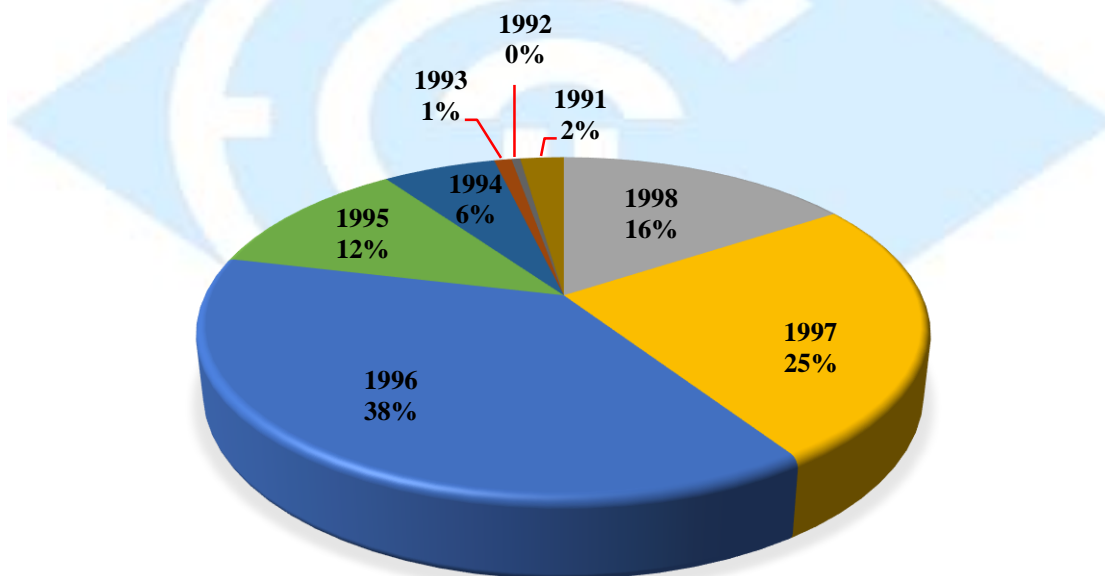


Σχήμα 11α: Τα ποσοστά ανά έτη γέννησης και φύλο.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΕΩΣ	
Έτος γέννησης	Συνολο Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)
2001	0,00%
2000	0,00%
1999	0,00%
1998	15,74%
1997	25,00%
1996	37,96%
1995	11,57%
1994	6,02%
1993	0,93%
1992	0,46%
1991	2,31%
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>100,00%</b>

Σύνολο ποσοστιαίες συχνότητες ανά έτη γέννησης



Σχήμα 11β: Τα ποσοστά ανά έτη γέννησης

### 3.3 Αξιολόγηση Στοιχείων του Δείγματος των Εκπαιδευτικών

#### 3.3.1 Ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των 49 ερωτήσεων στους εκπαιδευτικούς.

Αρχικά πρέπει να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποια γραμμική συσχέτιση μεταξύ των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου και θα υπολογίσουμε το συντελεστή συσχέτισης του Pearson ( $r$ ), που μας δίνει το μέγεθος της γραμμικής συσχέτισης μεταξύ δύο ποσοτικών μεταβλητών.



**Ερμηνεία και ιδιότητες του συντελεστή γραμμικής συσχέτισης  $r$** 

- Ο συντελεστής γραμμικής συσχέτισης  $r$  δίνει ένα μέτρο του μεγέθους της γραμμικής συσχέτισης μεταξύ δύο μεταβλητών.
- Παίρνει τιμές στο κλειστό διάστημα  $[-1, 1]$
- Αν  $r = \pm 1$  υπάρχει τέλεια γραμμική συσχέτιση.
- ✚ Αν  $-0,3 \leq r < 0,3$  δεν υπάρχει γραμμική συσχέτιση. Αυτό, όμως, δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχει άλλου είδους συσχέτιση μεταξύ των δύο μεταβλητών.
- ✚ Αν  $-0,5 < r \leq -0,3$  ή  $0,3 \leq r < 0,5$  υπάρχει ασθενής γραμμική συσχέτιση.
- ✚ Αν  $-0,7 < r \leq -0,5$  ή  $0,5 \leq r < 0,7$  υπάρχει μέση γραμμική συσχέτιση.
- ✚ Αν  $-0,8 < r \leq -0,7$  ή  $0,7 \leq r < 0,8$  υπάρχει ισχυρή γραμμική συσχέτιση.
- ✚ Αν  $-1 < r \leq -0,8$  ή  $0,8 \leq r < 1$  υπάρχει πολύ ισχυρή γραμμική συσχέτιση.
- Θετικές τιμές του  $r$  δεν υποδηλώνουν, κατ' ανάγκην μεγαλύτερο βαθμό γραμμικής συσχέτισης από το βαθμό γραμμικής συσχέτισης που υποδηλώνουν αρνητικές τιμές του  $r$ . Ο βαθμός γραμμικής συσχέτισης καθορίζεται από την απόλυτη τιμή του  $r$  και όχι από το πρόσημο του  $r$ . Το πρόσημο του  $r$  καθορίζει το είδος, μόνο, της συσχέτισης (θετική ή αρνητική). Μας πληροφορεί δηλαδή για το αν αύξηση της μιας μεταβλητής αντιστοιχεί σε αύξηση ή σε μείωση της άλλης μεταβλητής. ( <http://www.aua.gr/grapadopoulos/files/sisxetisi091.pdf> )

Ο υπολογισμός του συντελεστή συντελεστή συσχέτισης του Pearson έγινε με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab 16 και διαπιστώθηκε ότι δεν υπάρχουν πολύ ισχυρές γραμμικές συσχετίσεις μεταξύ των κύριων ερωτήσεων του ερωτηματολογίου, αφού δεν συναντάμε τιμές μεγαλύτερες του 0,8. Αυτό σημαίνει ότι καμία από τις κύριες ερωτήσεις δεν μπορεί να παραληφθεί. Για καλύτερη εκτίμηση της συσχέτισης δύο διατακτικών μεταβλητών δηλαδή μεταβλητών που παίρνουν τιμές **ακέραιους αριθμούς** όπως συμβαίνει στις μεταβλητές με κλίμακα Likert έγινε έλεγχος και με τον συντελεστή συσχέτισης Spearman που είναι το μη παραμετρικό ανάλογο του συντελεστή Pearson υπό την έννοια πως υπολογίζεται χρησιμοποιώντας την τάξη κάθε στοιχείου δηλαδή τη σειρά κατάταξης του στα ταξινομημένα συνολικά δεδομένα. Καταγράφονται τιμές μεταξύ του 0,3 και 0,7 άρα έχουμε μια **ασθενής γραμμική σχέση**.

**3.3.2.1 Περιγραφική στατιστική ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών**

Με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab 16 κάνουμε εκτίμηση τιμών μέσης τιμής Mean, τυπικής απόκλισης stDev, διάμεσος Median και τεταρτημόρια ( $1^{\circ}, 3^{\circ}$ ).

Με την εντολή Stat > Basic Statistics > Descriptive Statistics, έχουμε μια περιγραφική στατιστική.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2α : Descriptive Statistics: 1η ερώτηση - 49η ερώτηση

Variable	N	Mode	N for Mode	Mean	StDev	Min	Median	Max	Q1	Q3
1η ερώτηση	60	3	36	2,700	0,788	1	3	4	2	3
2η ερώτηση	60	3	23	2,867	0,929	1	3	4	2	4
3η ερώτηση	60	3	22	2,500	0,948	1	3	4	2	3
4η ερώτηση	60	1	29	1,700	0,788	1	2	4	1	2
5η ερώτηση	60	2	21	2,217	0,904	1	2	4	1,25	3
6η ερώτηση	60	3	29	3,017	0,911	1	3	4	3	4
7η ερώτηση	60	3	29	2,917	0,850	1	3	4	2	3,75
8η ερώτηση	60	3	27	2,500	0,813	1	3	4	2	3
9η ερώτηση	60	3	26	2,467	0,833	1	3	4	2	3
10η ερώτηση	60	3	22	2,367	0,920	1	2	4	2	3
11η ερώτηση	60	2	20	2,083	0,907	1	2	4	1	3
12η ερώτηση	60	4	24	3,050	0,964	1	3	4	2	4
13η ερώτηση	60	3	23	2,933	0,989	1	3	4	2	4
14η ερώτηση	60	2	21	2,117	0,922	1	2	4	1	3
15η ερώτηση	60	2	26	2,383	0,885	1	2	4	2	3
16η ερώτηση	60	3	21	2,850	0,971	1	3	4	2	4
17η ερώτηση	60	3	26	2,367	0,882	1	2,5	4	2	3
18η ερώτηση	60	3	37	2,9500	0,6993	1	3	4	3	3
19η ερώτηση	60	4	26	3,017	1,049	1	3	4	2	4
20η ερώτηση	60	4	25	3,067	0,918	1	3	4	2	4
21η ερώτηση	60	4	40	3,5500	0,7686	1	4	4	3	4
22η ερώτηση	60	3	23	2,400	0,848	1	2	4	2	3
23η ερώτηση	60	3	27	2,483	0,948	1	3	4	2	3
24η ερώτηση	60	2	26	2,283	0,865	1	2	4	2	3
25η ερώτηση	60	3	32	2,533	0,812	1	3	4	2	3
26η ερώτηση	60	3	21	2,250	0,895	1	2	4	2	3
27η ερώτηση	60	3	25	2,817	0,873	1	3	4	2	3
28η ερώτηση	60	4	29	3,233	0,890	1	3	4	3	4
29η ερώτηση	60	3	24	2,817	0,911	1	3	4	2	3,75
30η ερώτηση	60	3	25	2,450	0,946	1	3	4	2	3
31η ερώτηση	60	2	26	2,317	0,792	1	2	4	2	3
32η ερώτηση	60	3	24	2,717	0,940	1	3	4	2	3
33η ερώτηση	60	3	28	2,883	0,825	1	3	4	2	3
34η ερώτηση	60	3	26	2,867	0,929	1	3	4	2	4
35η ερώτηση	60	3	26	2,767	0,851	1	3	4	2	3
36η ερώτηση	60	3	27	3,017	0,873	1	3	4	3	4
37η ερώτηση	60	3	26	2,700	0,830	1	3	4	2	3
38η ερώτηση	60	3	22	2,383	0,904	1	2	4	2	3
39η ερώτηση	60	2	26	2,133	0,873	1	2	4	1,25	3
40η ερώτηση	60	3	25	2,333	0,896	1	2	4	2	3
41η ερώτηση	60	3	26	2,433	0,810	1	2,5	4	2	3
42η ερώτηση	60	3	31	2,933	0,861	1	3	4	3	3,75
43η ερώτηση	60	2	20	2,200	0,971	1	2	4	1	3
44η ερώτηση	60	3	21	2,183	0,892	1	2	4	1	3
45η ερώτηση	60	3	19	2,683	1,142	1	3	4	2	4
46η ερώτηση	60	3	18	2,450	1,126	1	3	4	1	3
47η ερώτηση	60	4	29	3,233	0,945	1	3	4	3	4
48η ερώτηση	60	3	24	2,783	0,958	1	3	4	2	3,75
49η ερώτηση	60	4	30	3,250	0,932	1	3,5	4	3	4

Η κορυφή (mode) είναι η μέτρηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα σ' ένα δείγμα και όπως προκύπτει και από τον παρακάτω πίνακα 3.3<sup>α</sup> ότι η επικρατούσα απάντηση στο ερωτηματολόγιο είναι η 3 (Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά), σε ποσοστό 67,35%. Πίνακα 3.4<sup>α</sup>: η επικρατούσα απάντηση στο ερωτηματολόγιο των Εκπαιδευτικών

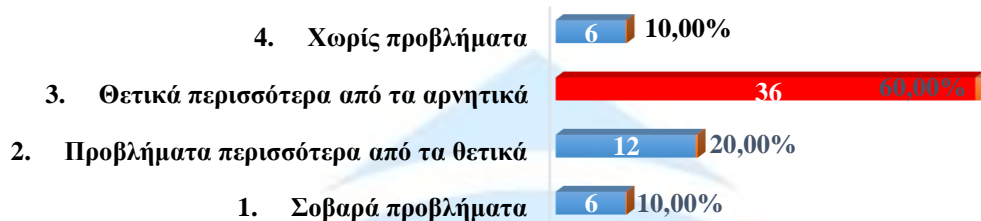
Απαντήσεις Ερωτηματολογίου	Mode	%Mode
1. Σοβαρά προβλήματα	1	2,04%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	8	16,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	33	67,35%
4. Χωρίς προβλήματα	7	14,29%

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
3.3.2.2 Ανάλυση συχνοτήτων ερωτήσεων εκπαιδευτικών.

Έχουμε μια απαρίθμηση κατηγοριών με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab (Stat/Tables/Tally individual variables). Τα αποτελέσματα που παίρνουμε δίνονται στον Πίνακα 3.3.2.2 Ανάλυσης Συχνοτήτων Ερωτηματολογίου Εκπαιδευτικών του Παρατήματος V: Πίνακες Ανάλυσης Συχνοτήτων Ερωτηματολογίων. Από τους συγκεκριμένους πίνακες προκύπτουν τα παρακάτω Ραβδογράμματα (bar chart), στα οποία αποτυπώνονται σε κάθε ερώτηση η συχνότητα εμφάνισης και το ποσοστό τις κάθε απάντησης του Ερωτηματολογίου.

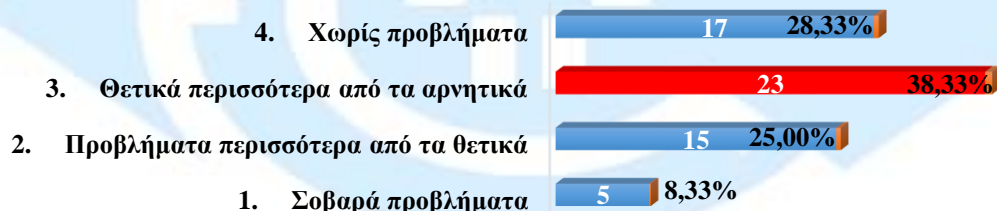
**Ανάλυση Συχνοτήτων 1<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι δράσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου είναι πολλές και ο ρόλος του καθενός εκπαιδευτικού ενεργητικός.



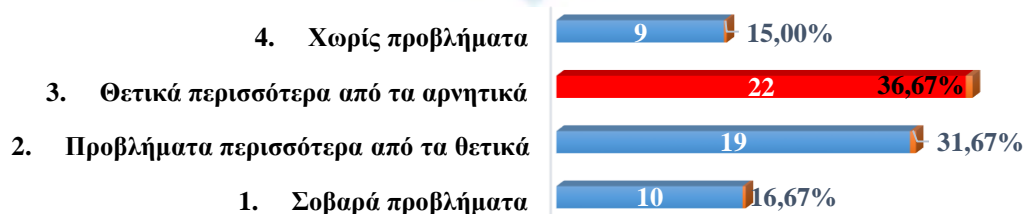
**Ανάλυση Συχνοτήτων 2<sup>η</sup> Ερώτηση**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί και πρέπει να συμμετέχει στο ετήσιο πλάνο ανάπτυξης της σχολικής μονάδας που συντάσσει η Διοίκηση του σχολείου.



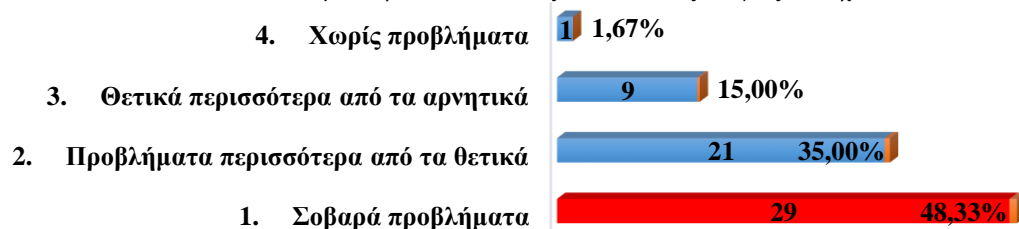
**Ανάλυση Συχνοτήτων 3<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη της τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων.



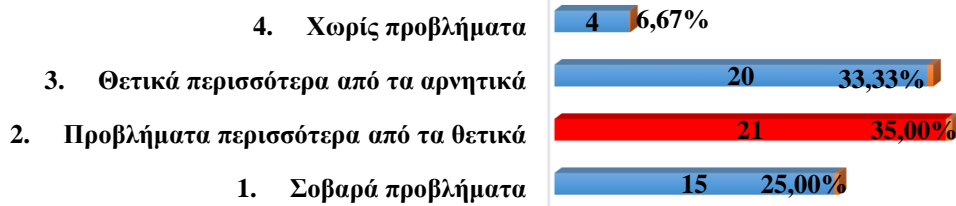
**Ανάλυση Συχνοτήτων 4<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του. Οι διαθέσιμοι πόροι καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου.



### Ανάλυση Συχνότητας 5η Ερώτηση

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές.



### Ανάλυση Συχνότητας 6η Ερώτηση

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων την κάνει η Διεύθυνση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο, με γνώμονα πάντα τις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου.



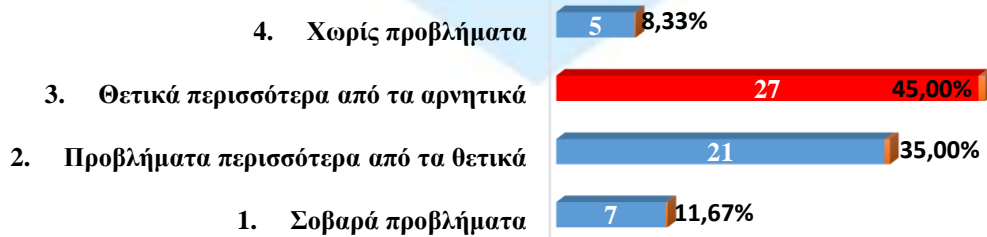
### Ανάλυση Συχνότητας 7η Ερώτηση

Η Διεύθυνση του σχολείου είναι αποτελεσματική τόσο στη διαχείριση των πόρων του σχολείου.



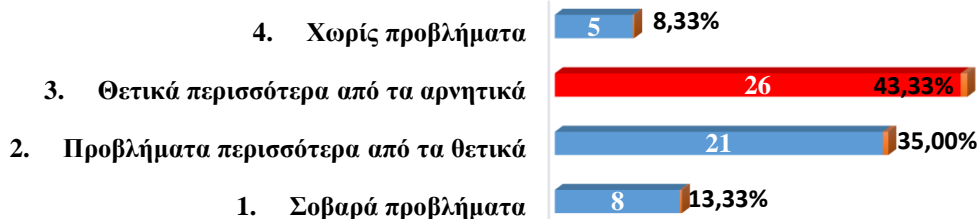
### Ανάλυση Συχνότητας 8η Ερώτηση

Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων.



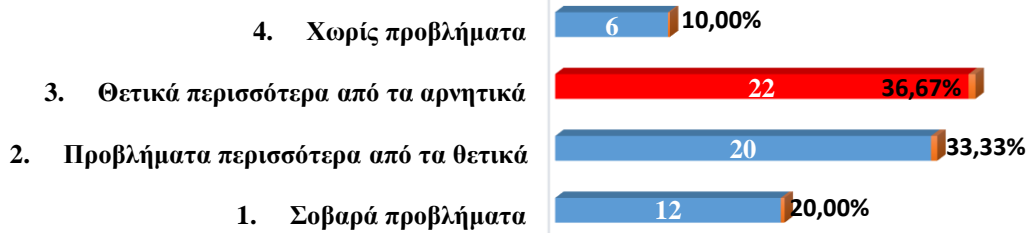
### Ανάλυση Συχνότητας 9η Ερώτηση

Το Σχολικό Συμβούλιο συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου.



### Ανάλυση Συχνοτήτων 10<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες σε διάφορους δημόσιους χώρους



### Ανάλυση Συχνοτήτων 11<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί δράσεις κοινωνικού περιεχομένου μαζί με τους μαθητές, όπως επισκέψεις σε ιδρύματα (γηροκομεία, ορφανοτροφεία κλπ)



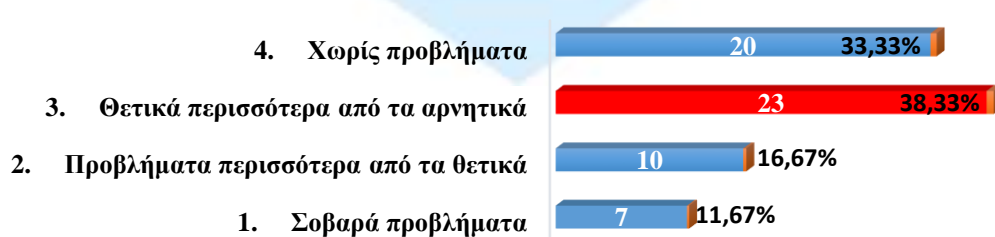
### Ανάλυση Συχνοτήτων 12<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι εκπαιδευτικοί έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (διάφορους χώρους και εξοπλισμό).



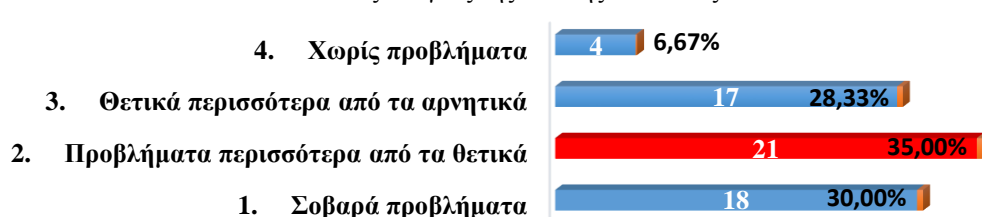
### Ανάλυση Συχνοτήτων 13<sup>η</sup> Ερώτηση

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς.



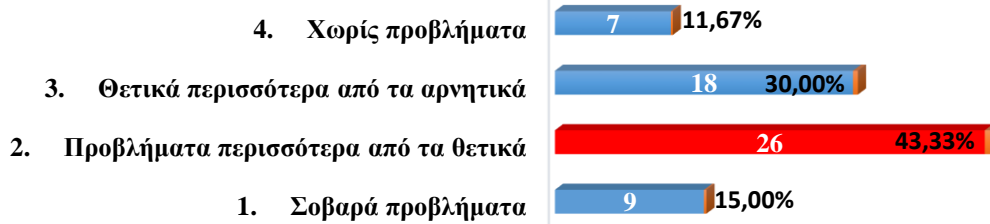
### Ανάλυση Συχνοτήτων 14<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο Δήμος συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.



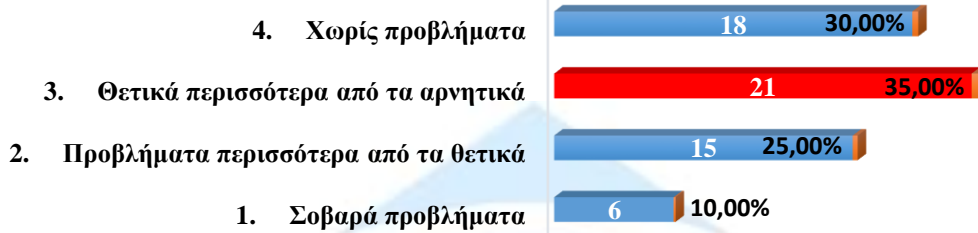
### Ανάλυση Συχνότητας 15<sup>η</sup> Ερώτηση

Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας.



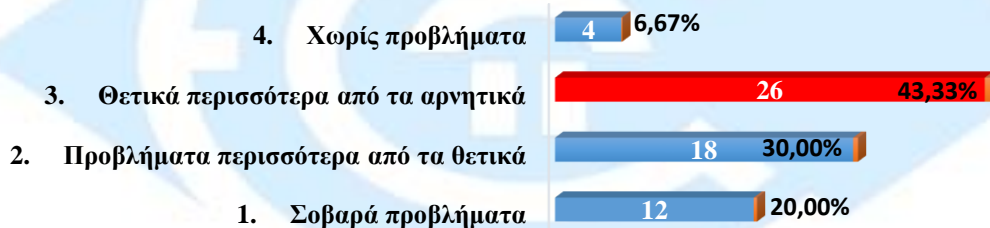
### Ανάλυση Συχνότητας 16<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπλαση των χώρων του σχολείου και του αύλειου χώρου αυτού.



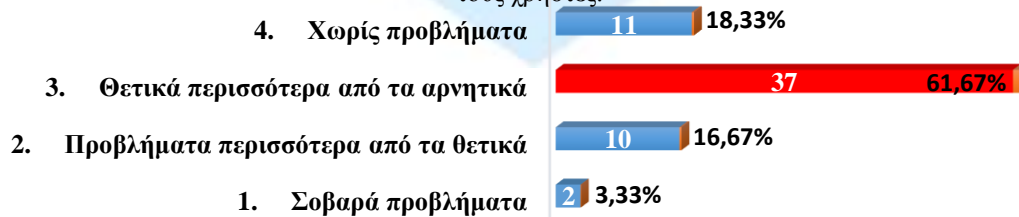
### Ανάλυση Συχνότητας 17<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, κατάλληλο για τις δραστηριότητες των μαθητών, για την εργασία του διδακτικού προσωπικού και τις κοινωνικές



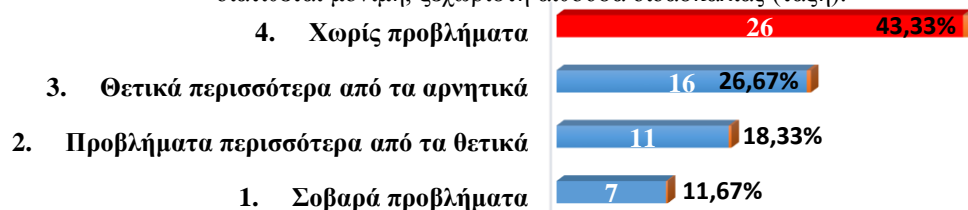
### Ανάλυση Συχνότητας 18<sup>η</sup> Ερώτηση

Η πρόσβαση και η χρήση στους χώρους του σχολείου είναι εύκολη σε όλους τους χρήστες.



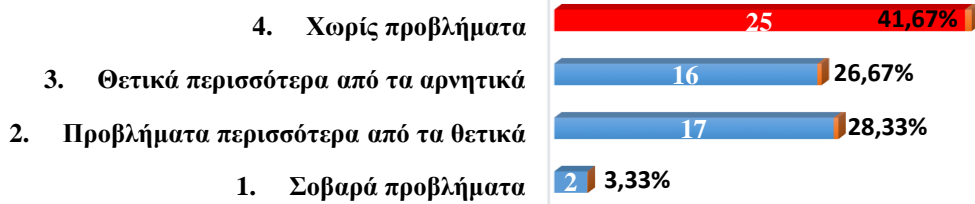
### Ανάλυση Συχνότητας 19<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη).



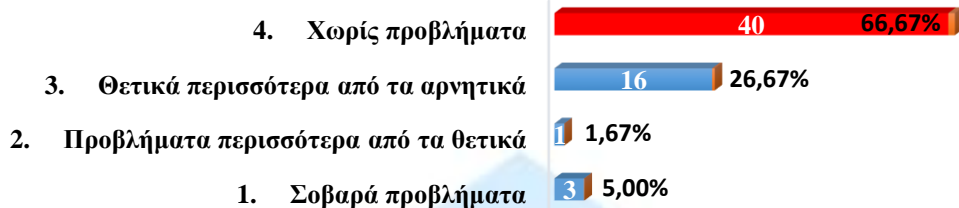
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
*Ανάλυση Συχνότητας 20<sup>η</sup> Ερώτηση*

Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής).



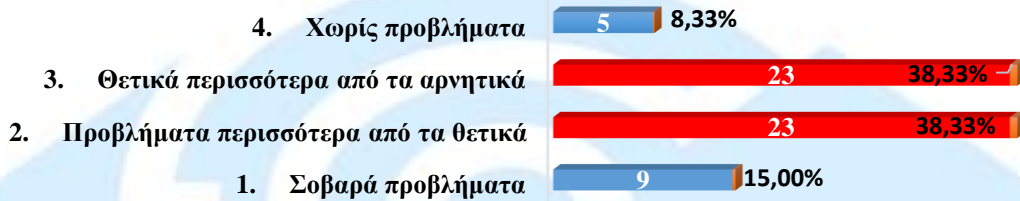
*Ανάλυση Συχνότητας 21<sup>η</sup> Ερώτηση*

Το σχολείο διαθέτει αυτόνομη αίθουσα για τους εκπαιδευτικούς (γραφείο καθηγητών), μέσα στο οποίο γίνεται και η ενημέρωση των γονέων



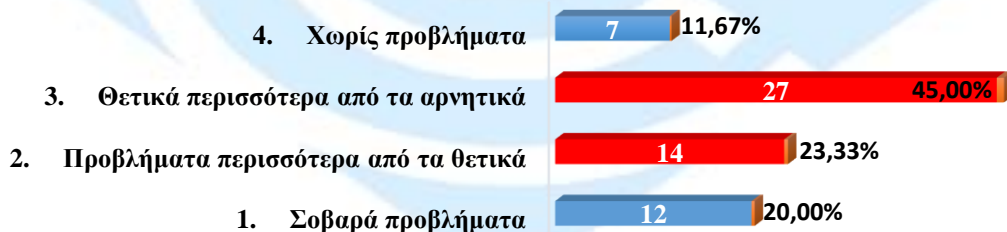
*Ανάλυση Συχνότητας 22<sup>η</sup> Ερώτηση*

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος



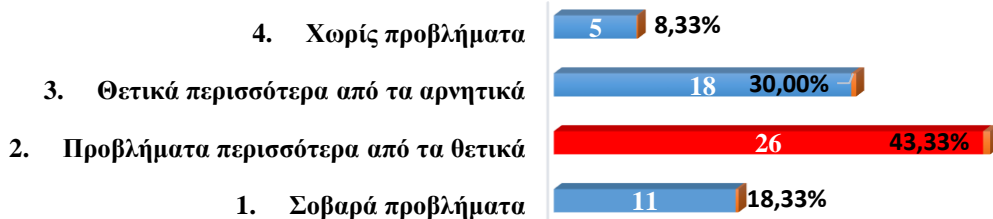
*Ανάλυση Συχνότητας 23<sup>η</sup> Ερώτηση*

Η υπάρχουσα κατάσταση του κτιρίου ως διδακτήριο είναι ικανοποιητική



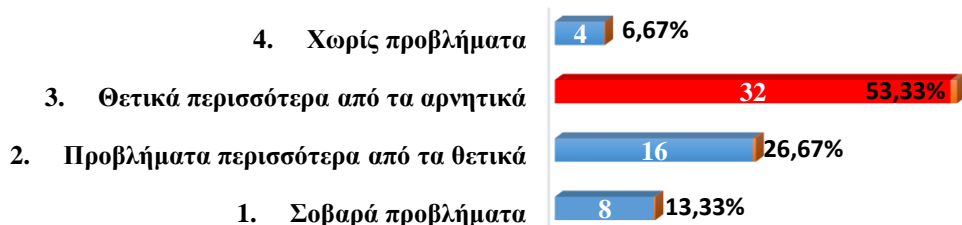
*Ανάλυση Συχνότητας 24<sup>η</sup> Ερώτηση*

Ο υπάρχον εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός



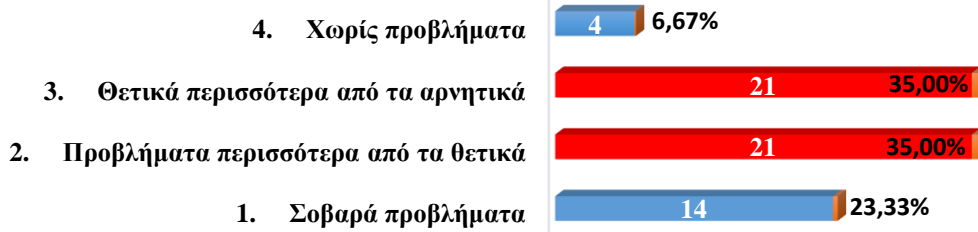
*Ανάλυση Συχνότητας 25<sup>η</sup> Ερώτηση*

Οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση

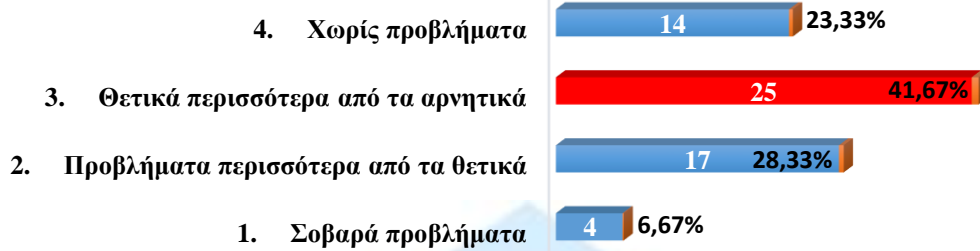


**Ανάλυση Συχνότητων 26<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική.



**Ανάλυση Συχνότητων 27<sup>η</sup> Ερώτηση** Ο φωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός



**Ανάλυση Συχνότητων 28<sup>η</sup> Ερώτηση**

Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αυλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διπλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή των μαθητών



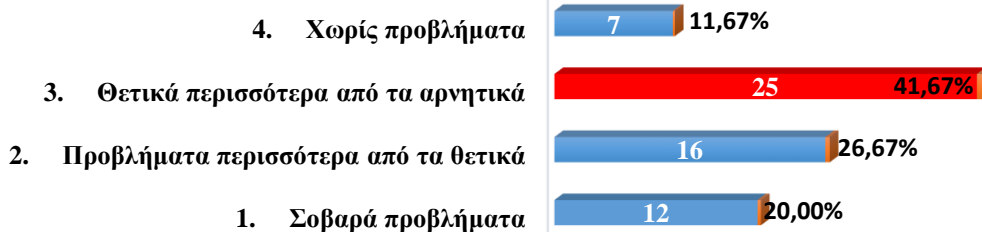
**Ανάλυση Συχνότητων 29<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η σχολική αυλή, ως χώρος διαλείμματος-ανάπαυσης των μαθητών είναι σε ικανοποιητική κατάσταση



**Ανάλυση Συχνότητων 30<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η σχολική αυλή, ως χώρος άθλησης μαθητών, είναι σε ικανοποιητική κατάσταση





### Ανάλυση Συχνοτήτων 31<sup>η</sup> Ερώτηση

Η αισθητική των χώρων διδασκαλίας είναι ικανοποιητική



### Ανάλυση Συχνοτήτων 32<sup>η</sup> Ερώτηση

Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο



**Ανάλυση Συχνοτήτων 33<sup>η</sup> Ερώτηση** Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου είναι μεγάλο



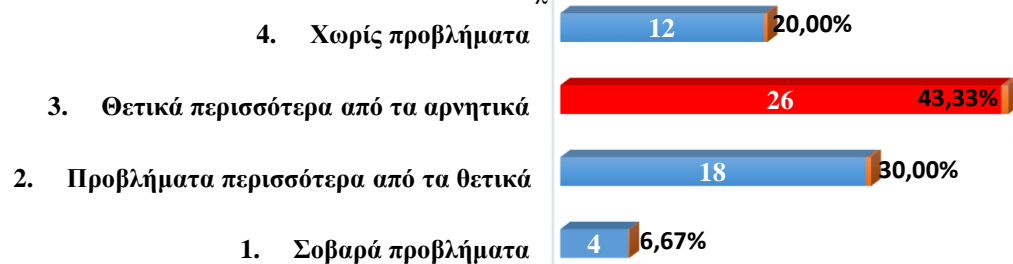
### Ανάλυση Συχνοτήτων 34<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή)



### Ανάλυση Συχνοτήτων 35<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου



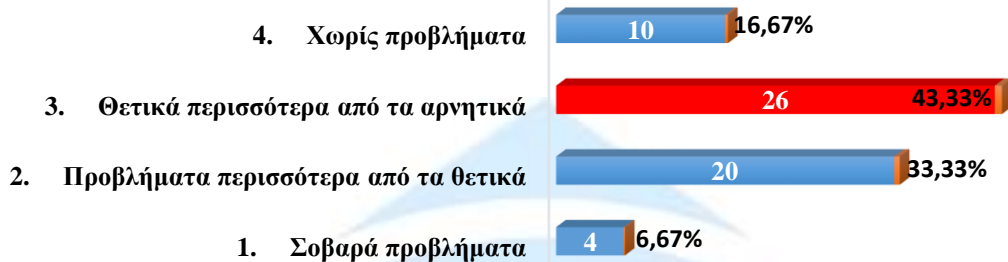
**Ανάλυση Συχνοτήτων 36<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους εκπ/τικούς



**Ανάλυση Συχνοτήτων 37<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι εργαστηριακοί χώροι πληρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας που έχει θέσει το Υπουργείο Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων



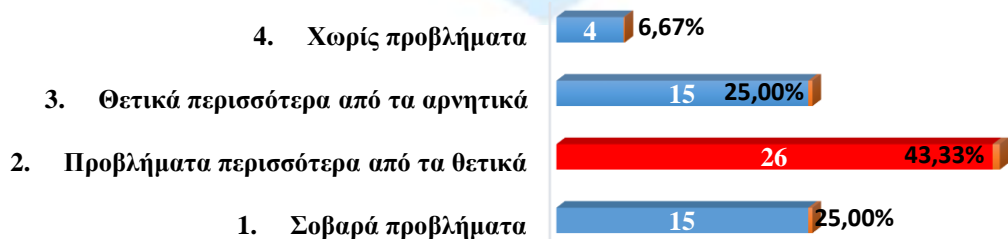
**Ανάλυση Συχνοτήτων 38<sup>η</sup> Ερώτηση**

Ο εξοπλισμός σε θρανία, καρέκλες, γραφεία, έπιπλα, μέσα δουλειάς (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας), συσκευές αναπαραγωγής, Η/Υ που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι υψηλής ποιότητας και σε πολύ καλή κατάσταση



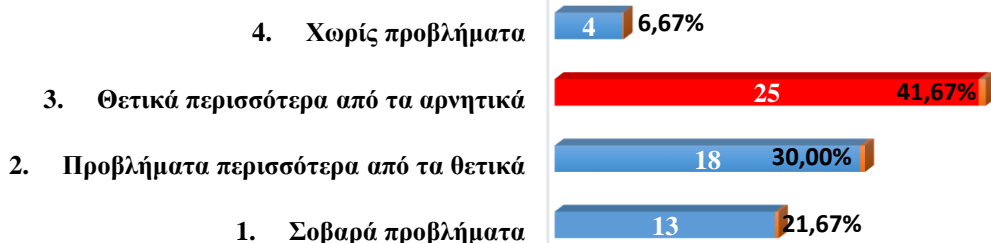
**Ανάλυση Συχνοτήτων 39<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD-ROM, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό



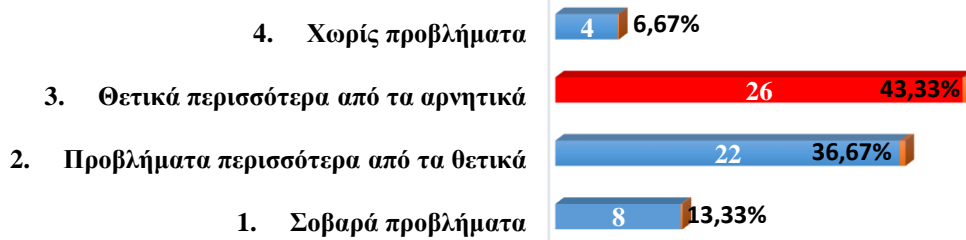
**Ανάλυση Συχνοτήτων 40<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το σχολείο διαθέτει τα απαραίτητα πολυμέσα σε ικανοποιητικό βαθμό ώστε κάθε εκπαιδευτικός να διευκολύνεται στο διδακτικό του έργο



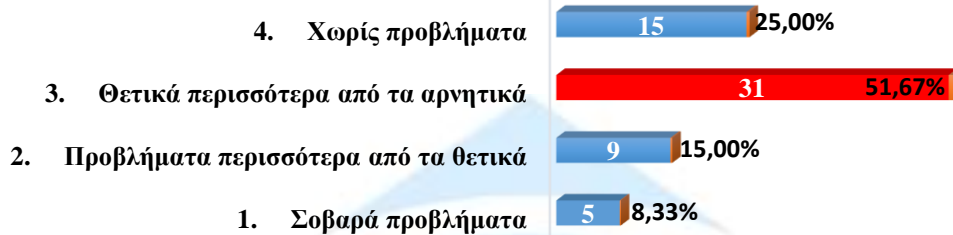
### Ανάλυση Συχνοτήτων 41<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ)



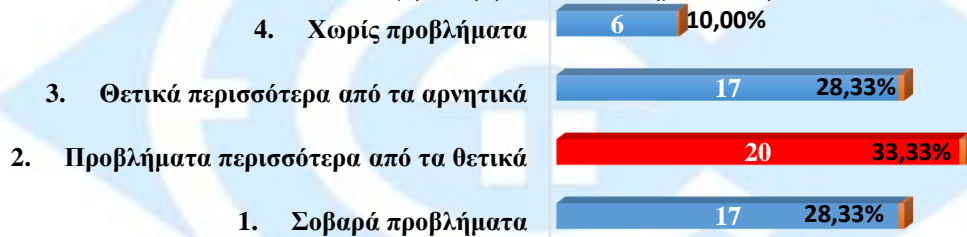
### Ανάλυση Συχνοτήτων 42<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται υπεύθυνα στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου



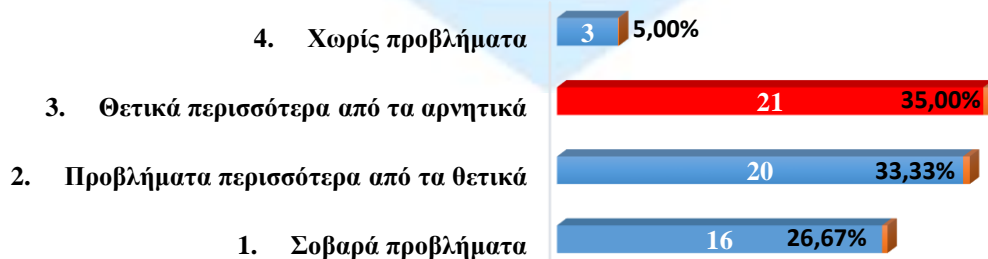
### Ανάλυση Συχνοτήτων 43<sup>η</sup> Ερώτηση

Η βιβλιοθήκη του σχολείου ενημερώνεται τακτικά και περιλαμβάνει μια πλούσια συλλογή από βιβλία και επιστημονικά περιοδικά



### Ανάλυση Συχνοτήτων 44<sup>η</sup> Ερώτηση

Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους εκπαιδευτικούς συμπληρωματικό διδακτικό υλικό (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικοτήτων)



### Ανάλυση Συχνοτήτων 45<sup>η</sup> Ερώτηση

Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο ή να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών, κυρίως κατά τους Χειμερινούς μήνες



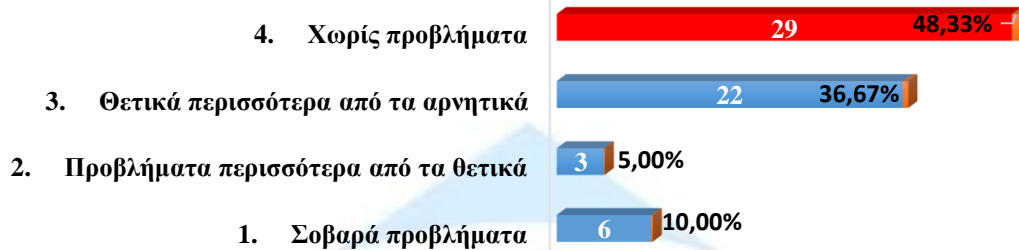
**Ανάλυση Συχνοτήτων 46<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες.



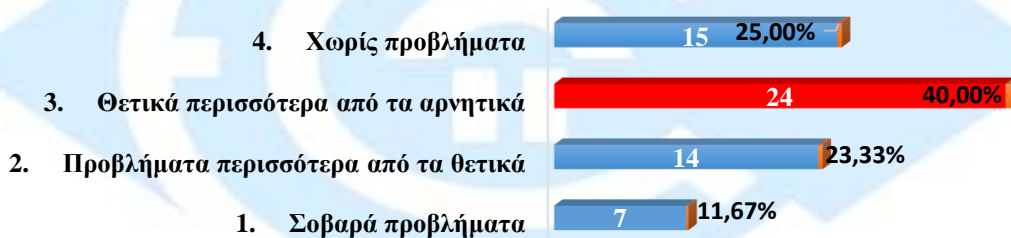
**Ανάλυση Συχνοτήτων 47<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως χώρος ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση)



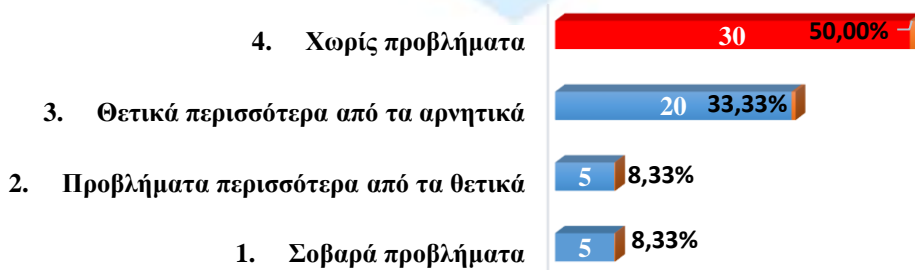
**Ανάλυση Συχνοτήτων 48<sup>η</sup> Ερώτηση**

Ο Δήμος πρέπει συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσω του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες κα



**Ανάλυση Συχνοτήτων 49<sup>η</sup> Ερώτηση**

Στις κενές διδακτικές ώρες, θα θέλατε να έχετε πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία



Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την παραπάνω ανάλυση συχνοτήτων των 49 ερωτήσεων που τέθηκαν στους εκπαιδευτικούς, διατυπώνονται στην ενότητα 4.2.1.

### 3.4 Αξιολόγηση Στοιχείων του Δείγματος των Μαθητών

#### 3.4.1 Ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των 28 ερωτήσεων στους Μαθητές.

Αρχικά πρέπει να ελέγξουμε αν υπάρχει κάποια γραμμική συσχέτιση μεταξύ των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου των μαθητών και θα υπολογίσουμε το συντελεστή συσχέτισης του **Pearson (r)**, και τον συντελεστή συσχέτισης του **Spearman**.

Ο συντελεστής συσχέτισης του **Spearman** είναι Μη-παραμετρικό στατιστικό μέτρο και τα δεδομένα δεν είναι ανάγκη να είναι κανονικά ούτε συνεχή, βασίζεται σε διάταξη των δεδομένων (ranking) και υπολογισμό του συντελεστή του Pearson στις διατάξεις (ranks) είναι ιδανικός για μεταβλητές διάταξης. Με την βοήθεια του Minitab έγινε έλεγχος των συντελεστών συσχέτισης και διαπιστώθηκε ότι υπάρχει μια ασθενής γραμμική συσχέτιση μεταξύ των κύριων ερωτήσεων του ερωτηματολογίου, αφού συναντάμε τιμές μεταξύ του 0,3 και 0,7. Στον παρακάτω πίνακα έχουμε ένα δείγμα του ελέγχου των συντελεστών συσχέτισης.

#### Tabulated statistics: 1η ερώτηση; 10η ερώτηση

Pearson's r 0,394395  
Spearman's rho 0,389468

#### Tabulated statistics: 1η ερώτηση; 3η ερώτηση

Pearson's r 0,177151  
Spearman's rho 0,161659

#### Tabulated statistics: 1η ερώτηση; 15η ερώτηση

Pearson's r 0,437996  
Spearman's rho 0,452344

#### Tabulated statistics: 7η ερώτηση; 23η ερώτηση

Pearson's r 0,106852  
Spearman's rho 0,086661

#### Tabulated statistics: 24η ερώτηση; 7η ερώτηση

Pearson's r 0,265156  
Spearman's rho 0,257089

## 3.4.2.1 Περιγραφική στατιστική ερωτηματολογίων Μαθητών.

Με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab16 κάνουμε εκτίμηση τιμών μέσης τιμής Mean, τυπικής απόκλισης stDev, διάμεσος Median και τεταρτημόρια (1ο,3ο).

Με την εντολή Stat > Basic Statistics > Descriptive Statistics, έχουμε μια περιγραφική στατιστική.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4α : Descriptive Statistics: 1η ερώτηση - 28η ερώτηση

Variable	N	Mode	N for Mode	Mean	StDev	Min	Median	Max	Q1	Q3
1η ερώτηση	106	2	40	2,2358	0,9108	1,0000	2,0000	4,0000	2	3
2η ερώτηση	106	2	44	2,1132	0,8654	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
3η ερώτηση	106	2	41	2,1321	0,9266	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
4η ερώτηση	106	1	47	1,8491	0,9028	1,0000	2,0000	4,0000	1	2,25
5η ερώτηση	106	3	45	2,7075	0,9756	1,0000	3,0000	4,0000	2	3
6η ερώτηση	106	1	56	1,8019	0,9992	1,0000	1,0000	4,0000	1	2,25
7η ερώτηση	106	2	38	2,1509	0,9541	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
8η ερώτηση	106	1	37	2,0849	0,9771	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
9η ερώτηση	106	3	40	2,5283	0,9582	1,0000	3,0000	4,0000	2	3
10η ερώτηση	106	3	38	2,7642	0,9517	1,0000	3,0000	4,0000	2	4
11η ερώτηση	106	2	43	2,3113	0,8876	1,0000	2,0000	4,0000	2	3
12η ερώτηση	106	2	35	2,1509	0,9237	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
13η ερώτηση	106	2	36	2,5943	0,9835	1,0000	3,0000	4,0000	2	3
14η ερώτηση	106	2	34	2,340	1,041	1,000	2,000	4,000	1	3
15η ερώτηση	106	2	40	2,4906	0,9486	1,0000	2,0000	4,0000	2	3
16η ερώτηση	106	3	32	2,425	1,042	1,000	2,000	4,000	2	3
17η ερώτηση	106	3	31	2,340	1,077	1,000	2,000	4,000	1	3
18η ερώτηση	106	1	39	1,9811	0,9048	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
19η ερώτηση	106	3	38	2,3302	0,8915	1,0000	2,0000	4,0000	2	3
20η ερώτηση	106	3	40	2,4811	1,0069	1,0000	3,0000	4,0000	2	3
21η ερώτηση	106	1	35	2,198	1,037	1,000	2,000	4,000	1	3
22η ερώτηση	106	1	60	1,7264	0,9515	1,0000	1,0000	4,0000	1	2
23η ερώτηση	106	1	45	2,198	1,199	1,000	2,000	4,000	1	3
24η ερώτηση	106	1	36	2,236	1,100	1,000	2,000	4,000	1	3
25η ερώτηση	106	2	37	2,3679	0,9888	1,0000	2,0000	4,0000	2	3
26η ερώτηση	106	1	37	2,0283	0,9305	1,0000	2,0000	4,0000	1	3
27η ερώτηση	106	3	32	2,340	1,086	1,000	2,000	4,000	1	3
28η ερώτηση	106	3	37	2,472	1,071	1,000	3,000	4,000	1	3

Η κορυφή (mode) είναι η μέτρηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα σ' ένα δείγμα και όπως προκύπτει και από τον παρακάτω πίνακα 3.4<sup>β</sup> ότι η επικρατούσα απάντηση στο ερωτηματολόγιο είναι η **2** (Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά), σε ποσοστό 35,71%.

Πίνακα 3.4<sup>β</sup>: η επικρατούσα απάντηση στο ερωτηματολόγιο των Εκπαιδευτικών

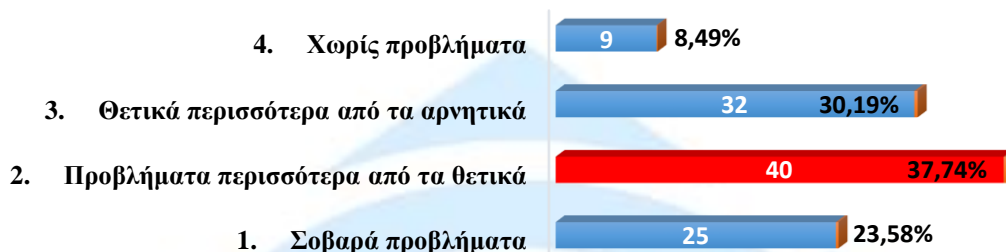
Απαντήσεις Ερωτηματολογίου	Mode	%Mode
1.Σοβαρά προβλήματα	9	32,14%
2.Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	10	35,71%
3.Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	9	32,14%
4.Χωρίς προβλήματα	0	0,00%

## 3.4.2.2 Ανάλυση συχνοτήτων ερωτήσεων μαθητών.

Έχουμε μια απαρίθμηση κατηγοριών με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab (Stat/Tables/Tally individual variables). Τα αποτελέσματα που παίρνουμε δίνονται στον Πίνακα 3.4.2.2 Ανάλυσης Συχνοτήτων Ερωτηματολογίου Μαθητών του Παρατήματος V: Πίνακες Ανάλυσης Συχνοτήτων Ερωτηματολογίων. Από τους συγκεκριμένους πίνακες προκύπτουν τα παρακάτω Ραβδογράμματα (bar chart), στα οποία αποτυπώνονται σε κάθε ερώτηση η συχνότητα εμφάνισης και το ποσοστό τις κάθε απάντησης του Ερωτηματολογίου.

**Ανάλυση Συχνοτήτων 1<sup>η</sup> Ερώτηση**

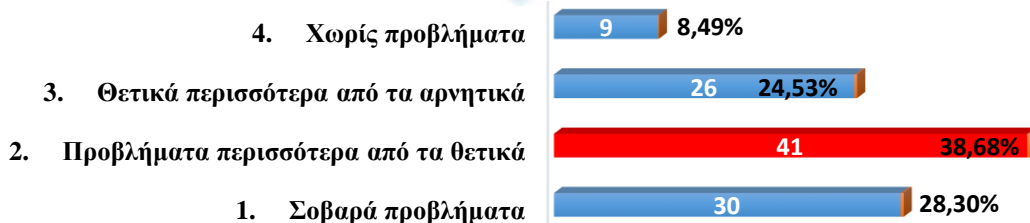
Η πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (χώρους και εξοπλισμό) είναι εύκολη για τους μαθητές

**Ανάλυση Συχνοτήτων 2<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει τη μαθητική κοινότητα στην αξιοποίηση των υποδομών (αίθουσες, αυλή) και του εξοπλισμού του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικό

**Ανάλυση Συχνοτήτων 3<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά και με δική τους πρωτοβουλία, τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα κλπ)

**Ανάλυση Συχνοτήτων 4<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το σχολικό κτίριο είναι καθαρό, φροντισμένο και καλοσυντηρημένο



### Ανάλυση Συχνοτήτων 5<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο φωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός



### Ανάλυση Συχνοτήτων 6<sup>η</sup> Ερώτηση

Η θέρμανση των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός



### Ανάλυση Συχνοτήτων 7<sup>η</sup> Ερώτηση

Η πρόσβαση σε βρύσες με πόσιμο νερό είναι εύκολη



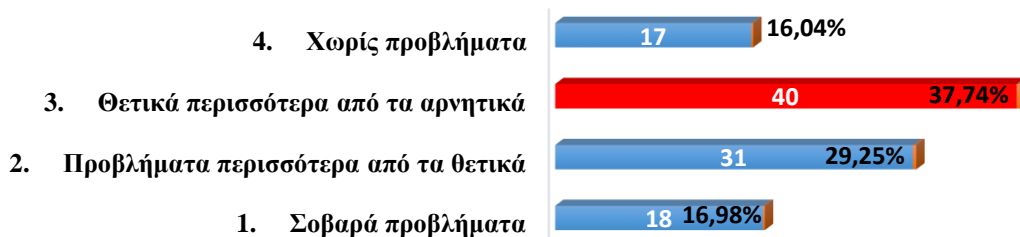
### Ανάλυση Συχνοτήτων 8<sup>η</sup> Ερώτηση

Η κατάσταση των χώρων υγιεινής του σχολείου είναι ικανοποιητική



### Ανάλυση Συχνοτήτων 9<sup>η</sup> Ερώτηση

Αισθάνεστε ασφάλεια και άνεση στους γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή)





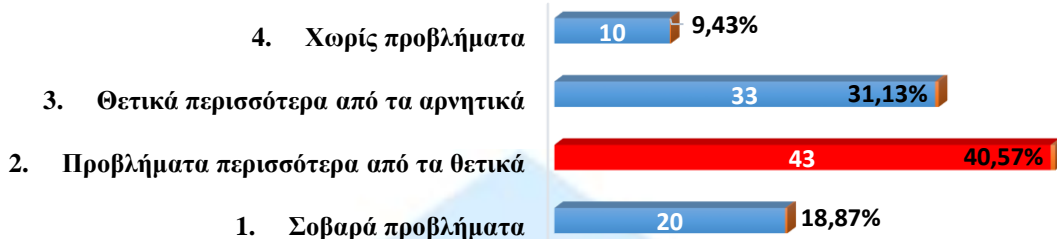
### Ανάλυση Συχνοτήτων 10<sup>η</sup> Ερώτηση

Αισθάνεστε ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου



### Ανάλυση Συχνοτήτων 11<sup>η</sup> Ερώτηση

Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους μαθητές



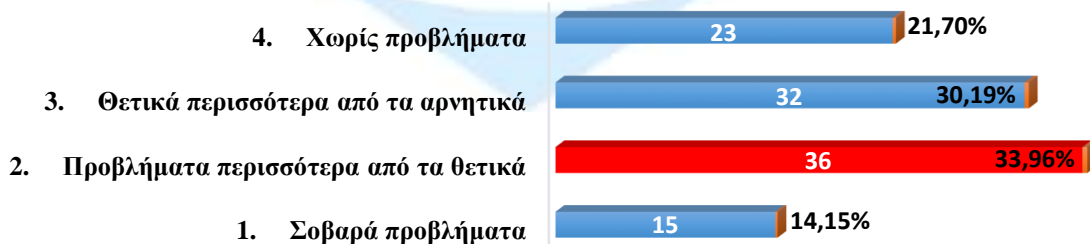
### Ανάλυση Συχνοτήτων 12<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι περισσότεροι μαθητές συμπεριφέρονται υπεύθυνα στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου



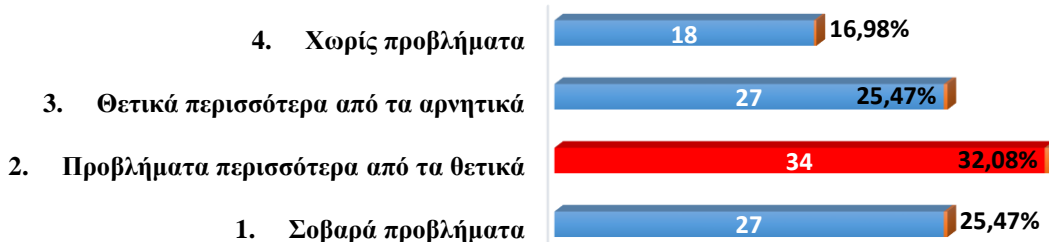
### Ανάλυση Συχνοτήτων 13<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη)



### Ανάλυση Συχνοτήτων 14<sup>η</sup> Ερώτηση

Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγ)



### Ανάλυση Συχνοτήτων 15<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αυλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διπλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή τω



### Ανάλυση Συχνοτήτων 16<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος



### Ανάλυση Συχνοτήτων 17<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι περισσότεροι μαθητές χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό υπολογιστή μόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος της πληροφορικής



### Ανάλυση Συχνοτήτων 18<sup>η</sup> Ερώτηση

Το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών



### Ανάλυση Συχνοτήτων 19<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βί



### Ανάλυση Συχνοτήτων 20<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή π



### Ανάλυση Συχνοτήτων 21<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή π



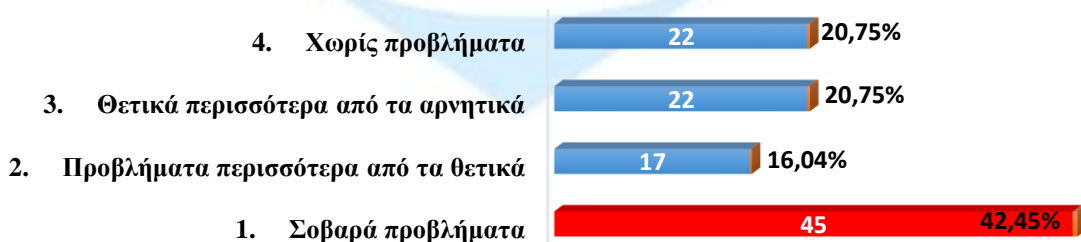
### Ανάλυση Συχνοτήτων 22<sup>η</sup> Ερώτηση

Συμμετέχετε σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπλαση των χώρων του σχολείου κα



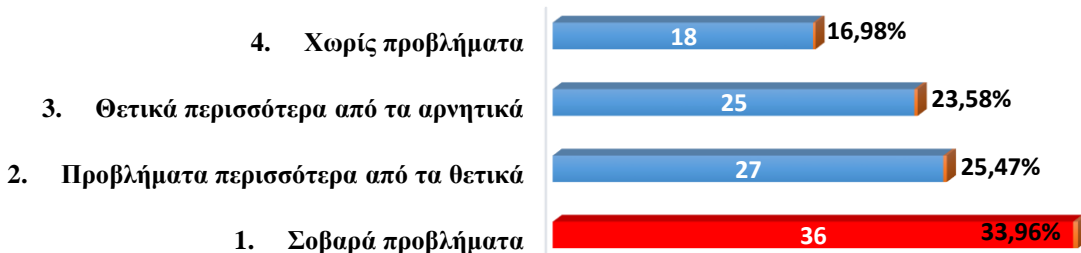
### Ανάλυση Συχνοτήτων 23<sup>η</sup> Ερώτηση

Τις απογευματινές ώρες χρησιμοποιείτε τις αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου σας για άθληση



### Ανάλυση Συχνοτήτων 24<sup>η</sup> Ερώτηση

Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο



### Ανάλυση Συχνότητας 25<sup>η</sup> Ερώτηση

Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών



### Ανάλυση Συχνότητας 26<sup>η</sup> Ερώτηση

Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους μαθητές συμπληρωματικό διδακτικό υλικό, (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικοτήτων)



### Ανάλυση Συχνότητας 27<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά τις πηγές πληροφοριών που τους προσφέρει η σχολική βιβλιοθήκη για εργασίες



### Ανάλυση Συχνότητας 28<sup>η</sup> Ερώτηση

Θα θέλατε, τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομ



### 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων

Σε αυτή την ενότητα θα γίνει ομαδοποίηση των ερωτήσεων των ερωτηματολογίων. Συγκεκριμένα έχουμε 10 κατηγορίες ερωτήσεων στα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Έχουμε τα παρακάτω κατηγορίες στα οποία θα γίνει η στατιστική ανάλυση σε σύγκριση των απαντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

1. Διαχείριση οικονομικών πόρων -διεύθυνση σχολείου - σχολική επιτροπή - σύλλογος διδασκόντων.
2. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με το **Κτίριο**
3. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον **Εξοπλισμό**
4. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την **Χρήση μέσων & υποδομών**
5. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την **Σχολική αυλή**
6. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την **Ενέργεια & το Περιβάλλον**
7. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με το **Γυμναστήριο**
8. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον **Εθελοντισμό**
9. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την **Βιβλιοθήκη**
10. **Προτάσεις** ερωτηματολογίων

Επομένως σε κάθε κατηγορία χωριστά θα εξετάσουμε τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε όποιες ερωτήσεις των πεδίων είναι κοινές με την βοήθεια των προγραμμάτων Excel 2013, καθώς και την περαιτέρω στατιστική ανάλυση όπου κριθεί αναγκαίο με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab 16.

Πίνακες Ανάλυσης Συχνότητας Ερωτηματολογίων, για κάθε κατηγορία. Από τους συγκεκριμένους πίνακες προκύπτουν τα παρακάτω Ραβδογράμματα (bar chart), στα οποία αποτυπώνονται σε κάθε ερώτηση η συχνότητα εμφάνισης και το ποσοστό τις κάθε απάντησης του Ερωτηματολογίου.

Στην κατηγορία της Διαχείρισης οικονομικών πόρων -διεύθυνση σχολείου - σχολική επιτροπή - σύλλογος διδασκόντων δεν υπάρχει κοινή ερώτηση μεταξύ των δυο ερωτηματολογίων, όπως προκύπτει από τον παρακάτω πίνακα , αλλά και από το ιστόγραμμα του.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Πίνακας 3.5 I : 1. Διαχείριση οικονομικών πόρων -διεύθυνση σχολείου - σχολική επιτροπή - σύλλογος διδασκόντων.

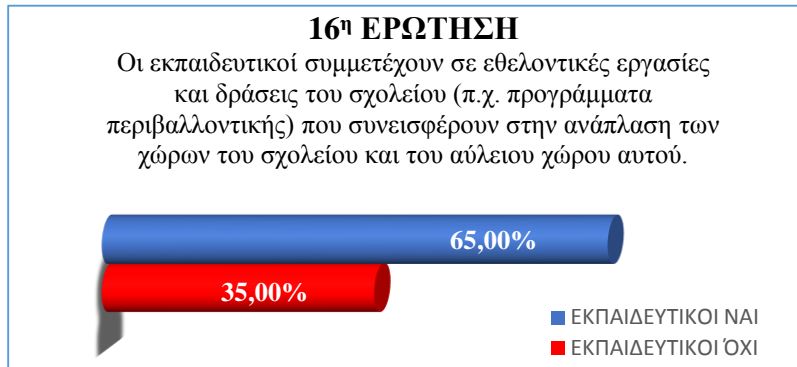
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ -ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ - ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ - ΔΗΜΟΣ					ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Απόλυτες Συχνότητες (fi)		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)		
Α/Α	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ				ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	
		1 Σοβαρά προβλήματα	2 Προβλήματα περισσότερο από τα θετικά	3 Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	4 Χωρίς προβλήματα	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1	Οι δράσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου είναι πολλές και ο ρόλος του καθενός εκπαιδευτικού ενεργητικός.	10,00%	20,00%	60,00%	10,00%	18	42	30,00%	70,00%
2	Ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί και πρέπει να συμμετέχει στο ετήσιο πλάνο ανάπτυξης της σχολικής μονάδας που συντάσσει η Διοίκηση του σχολείου	8,33%	25,00%	38,33%	28,33%	20	40	33,33%	66,67%
3	Η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη τις τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων	16,67%	31,67%	36,67%	15,00%	29	31	48,33%	51,67%
4	Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του. Οι διαθέσιμοι πόροι καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου.	48,33%	35,00%	15,00%	1,67%	50	10	83,33%	16,67%
5	Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές.	25,00%	35,00%	33,33%	6,67%	36	24	60,00%	40,00%
6	Τη διαχείριση των οικονομικών πόρων την κάνει η Διεύθυνση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο, με γνώμονα πάντα τις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου.	10,00%	10,00%	48,33%	31,67%	12	48	20,00%	80,00%
7	Η Διεύθυνση του σχολείου είναι αποτελεσματική στη διαχείριση των πόρων του σχολείου	6,67%	20,00%	48,33%	25,00%	16	44	26,67%	73,33%
8	Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων	11,67%	35,00%	45,00%	8,33%	28	32	46,67%	53,33%
9	Το Σχολικό Συμβούλιο συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου	13,33%	35,00%	43,33%	8,33%	29	31	48,33%	51,67%
10	Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες σε διάφορους δημόσιους χώρους	20,00%	33,33%	36,67%	10,00%	32	28	53,33%	46,67%
11	Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί δράσεις κοινωνικού περιεχομένου μαζί με τους μαθητές, όπως επισκέψεις σε ιδρύματα (γηροκομεία, ορφανοτροφεία κ.λπ.)	31,67%	33,33%	30,00%	5,00%	39	21	65,00%	35,00%
12	Οι εκπαιδευτικοί έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (διάφοροι χώροι και εξοπλισμό)	8,33%	18,33%	33,33%	40,00%	16	44	26,67%	73,33%
13	Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς	11,67%	16,67%	38,33%	33,33%	17	43	28,33%	71,67%
14	Ο Δήμος συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας	30,00%	35,00%	28,33%	6,67%	39	21	65,00%	35,00%
15	Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας	15,00%	43,33%	30,00%	11,67%	35	25	58,33%	41,67%
16	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των χώρων του σχολείου και του αύλειου χώρου αυτού	10,00%	25,00%	35,00%	30,00%	21	39	35,00%	65,00%

## ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

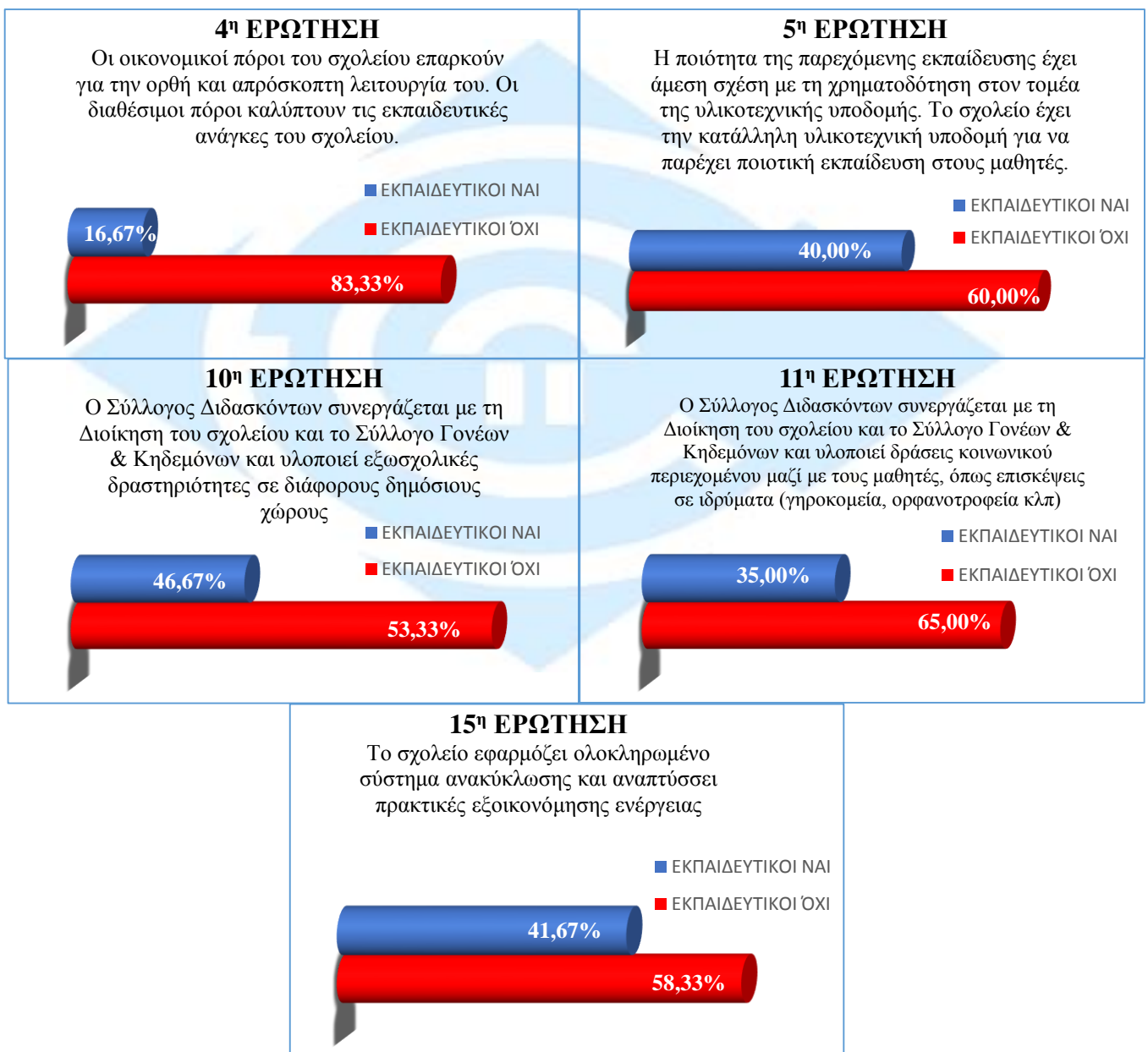
Στα κάτωθι Ραβδογράμματα (bar chart), έχουμε διαχωρίσει τις ερωτήσεις τις θετικές απόψεις από τις αρνητικές των εκπαιδευτικών, όσο αναφορά την Διαχείριση των οικονομικών πόρων.



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



Ραβδογράμματα (bar chart) με αρνητικές απόψεις των εκπαιδευτικών για την την Διαχείριση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας.





ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Πίνακας 3.5 II : 2. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με το Κτίριο

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
		Απόλυτες Συχνότητες (fi)				Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)			
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, κατάλληλο για τις δραστηριότητες των μαθητών, για την εργασία του διδακτικού προσωπικού και τις κοινωνικές δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου των μαθητών	30	30	0	0	50,00%	50,00%		
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Η πρόσβαση και η χρήση στους χώρους του σχολείου είναι εύκολη σε όλους τους χρήστες	12	48	0	0	20,00%	80,00%		
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη)	18	42	51	55	30,00%	70,00%	48,11%	51,89%
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής)	19	41	61	45	31,67%	68,33%	57,55%	42,45%
5 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο διαθέτει αυτόνομη αίθουσα για τους εκπαιδευτικούς (γραφείο καθηγητών), μέσα στο οποίο γίνεται και η ενημέρωση των γονέων	4	56	0	0	6,67%	93,33%		
6 <sup>η</sup> ερώτηση	Η υπάρχουσα κατάσταση του κτιρίου ως διδακτήριο είναι ικανοποιητική	26	34	0	0	43,33%	56,67%		
7 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση	24	36	69	37	40,00%	60,00%	65,09%	34,91%
8 <sup>η</sup> ερώτηση	Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική	35	25	80	26	58,33%	41,67%	75,47%	24,53%
9 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο φωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός	21	39	38	68	35,00%	65,00%	35,85%	64,15%
10 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αυλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διπλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή των μαθητών	12	48	56	50	20,00%	80,00%	52,83%	47,17%
11 <sup>η</sup> ερώτηση	Η πρόσβαση σε βρύσες με πόσιμο νερό είναι εύκολη	0	0	69	37	0,00%	0,00%	65,09%	34,91%
12 <sup>η</sup> ερώτηση	Η αισθητική των χώρων διδασκαλίας είναι ικανοποιητική	35	25	80	26	58,33%	41,67%	75,47%	24,53%
13 <sup>η</sup> ερώτηση	Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο	23	37	49	57	38,33%	61,67%	46,23%	53,77%
14 <sup>η</sup> ερώτηση	Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου είναι μεγάλο	18	42	41	65	30,00%	70,00%	38,68%	61,32%
15 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή)	18	42	0	0	30,00%	70,00%		
16 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου	22	38	0	0	36,67%	63,33%		
17 <sup>η</sup> ερώτηση	Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους εκπ/τικούς	14	46	63	43	23,33%	76,67%	59,43%	40,57%
18 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι εργαστηριακοί χώροι πληρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας που έχει θέσει το Υπουργείο Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων	24	36	0	0	40,00%	60,00%		

## ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

### 1<sup>η</sup> Ερώτηση

Ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, κατάλληλο για τις δραστηριότητες των μαθητών, για την εργασία του διδακτικού προσωπικού και τις κοινωνικές δραστηριότητες του ε

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



### 2<sup>η</sup> Ερώτηση

Η πρόσβαση και η χρήση στους χώρους του σχολείου είναι εύκολη σε όλους τους χρήστες

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



### 3<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη)

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



### 3<sup>η</sup> Ερώτηση

Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη)

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΞΧΙ



Διαπιστώνουμε από τα παραπάνω Ραβδογράμματα στην 3<sup>η</sup> ερώτηση ότι έχουμε θετικές απόψεις για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές σε σχέση με τις σχολικές εγκαταστάσεις.

### 4<sup>η</sup> Ερώτηση

Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής)

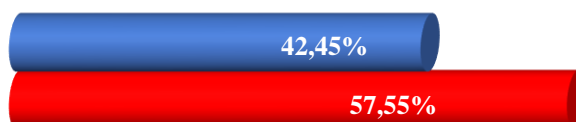
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



### 4<sup>η</sup> Ερώτηση

Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής)

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΞΧΙ



Διαπιστώνουμε από τα παραπάνω Ραβδογράμματα στην 4<sup>η</sup> ερώτηση οι απόψεις για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές δίστανται σε σχέση με το σχολικό χώρο αν υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής). Έχουμε θετικές απόψεις από τους εκπαιδευτικούς, σε αντίθεση με τους μαθητές να διατυπώνουν κατά 57,55% αρνητική άποψη.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

**5<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το σχολείο διαθέτει αυτόνομη αίθουσα για τους εκπαιδευτικούς (γραφείο καθηγητών), μέσα στο οποίο γίνεται και η ενημέρωση των γονέων

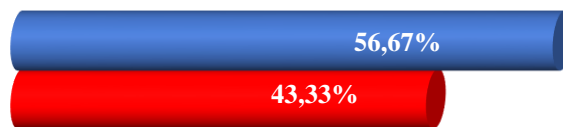
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**6<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η υπάρχουσα κατάσταση του κτιρίου ως διδακτήριο είναι ικανοποιητική

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**7<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**7<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΞΧΙ

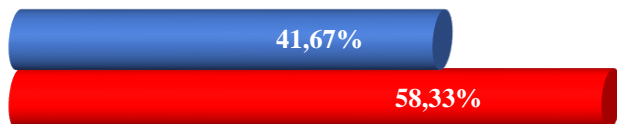


Στην ερώτηση οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση υπάρχει διαφορετική άποψη από τους μαθητές κατά 65,09% αρνητικές γνώμες σε αντίθεση με τους εκπαιδευτικούς που το 60% έχει θετική άποψη.

**8<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**8<sup>η</sup> Ερώτηση**

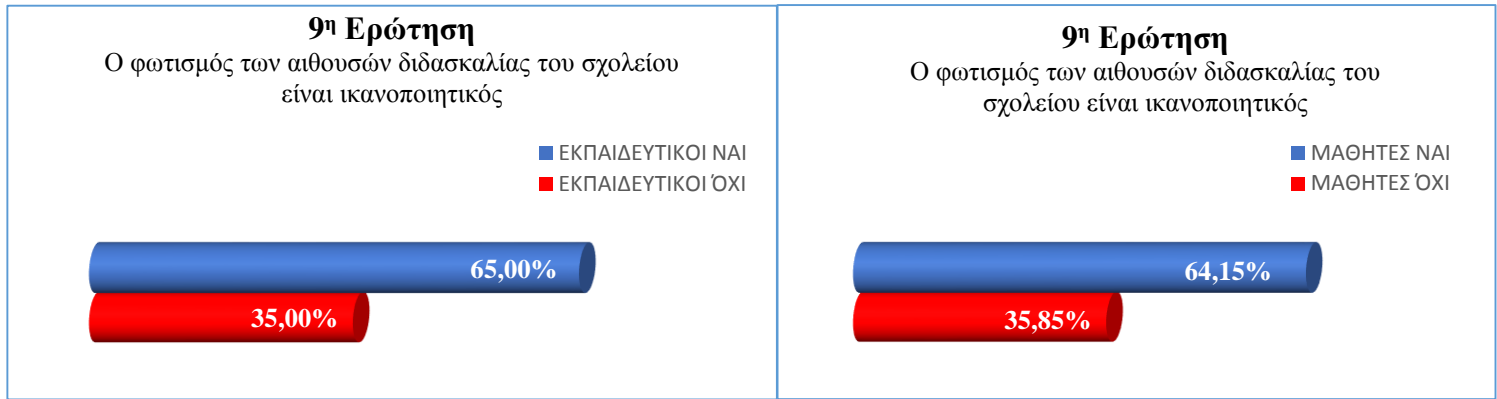
Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΞΧΙ

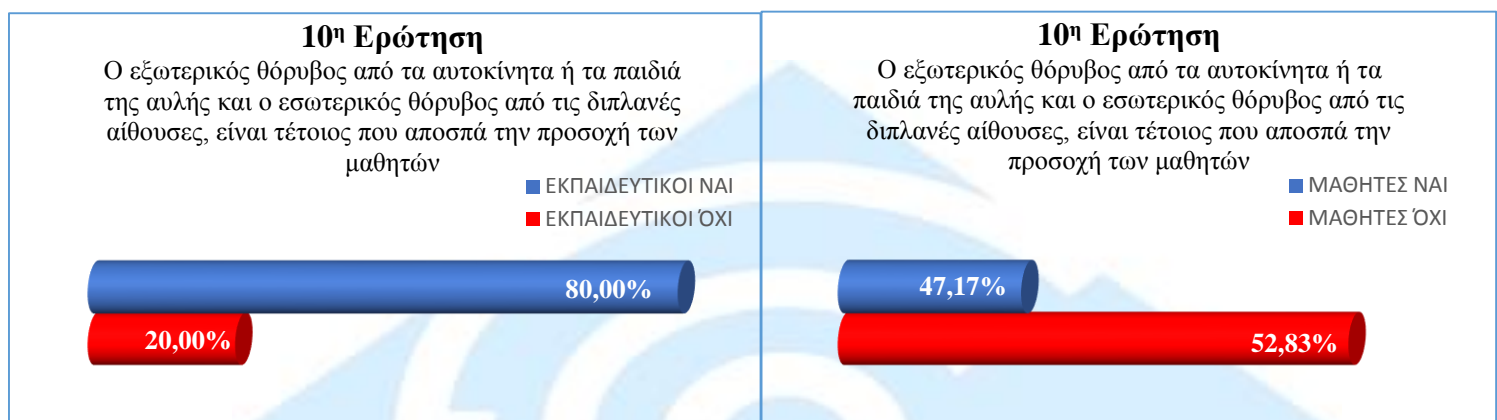


Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται αρνητικά από τους εκπαιδευτικούς και από τους μαθητές σε μεγάλο ποσοστό (75,47%).

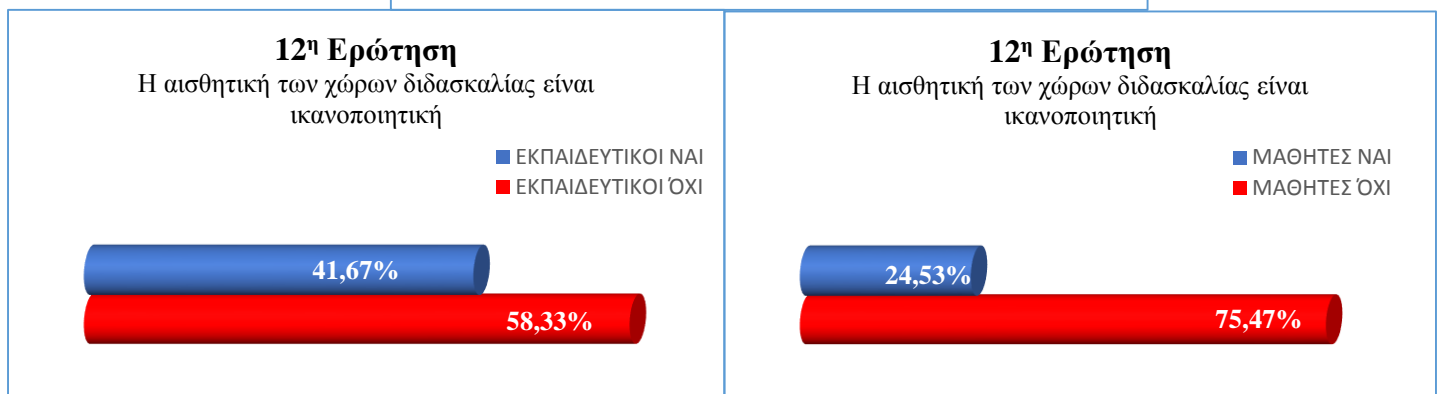
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



Ο φωτισμός των αιθουσών κρίνεται ικανοποιητικός σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών και μαθητών.



Οι γνώμες δίστανται μεταξύ καθηγητών (80% θετικές) και μαθητών (52,83%) για τον εξωτερικό - εσωτερικό θόρυβο του σχολείου.



Η αισθητική των χώρων διδασκαλίας δεν είναι ικανοποιητική σύμφωνα με τις γνώμες των εκπαιδευτικών – μαθητών.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

**13<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**13<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΞΧΙ



Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο και οι γνώμες των εκπαιδευτικών – μαθητών σχεδόν ταυτίζονται.

**14<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου είναι μεγάλο

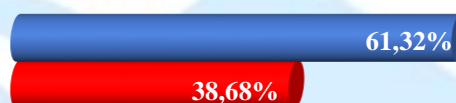
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**14<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου είναι μεγάλο

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΞΧΙ

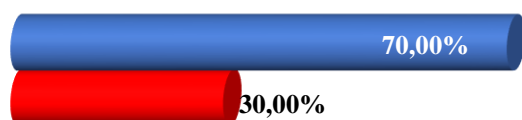


Στην ίδια θετική κλίμακα ποσοστού διακύμανσης έχουμε από τους εκπαιδευτικούς – μαθητές και στο θέμα της ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους.

**15<sup>η</sup> Ερώτηση**

Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή)

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ



**16<sup>η</sup> Ερώτηση**

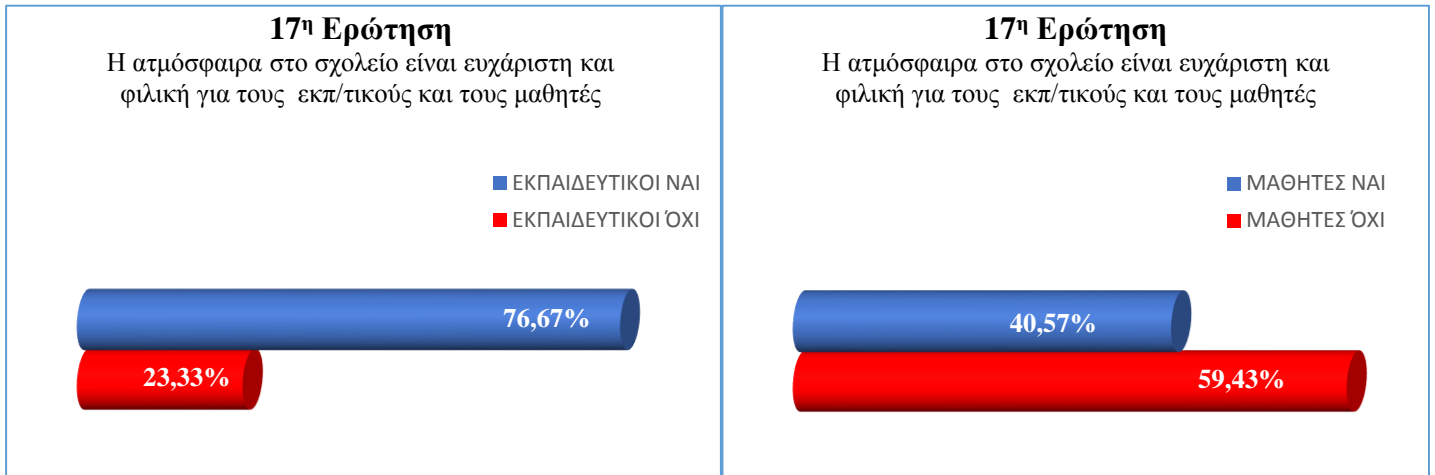
Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΞΧΙ

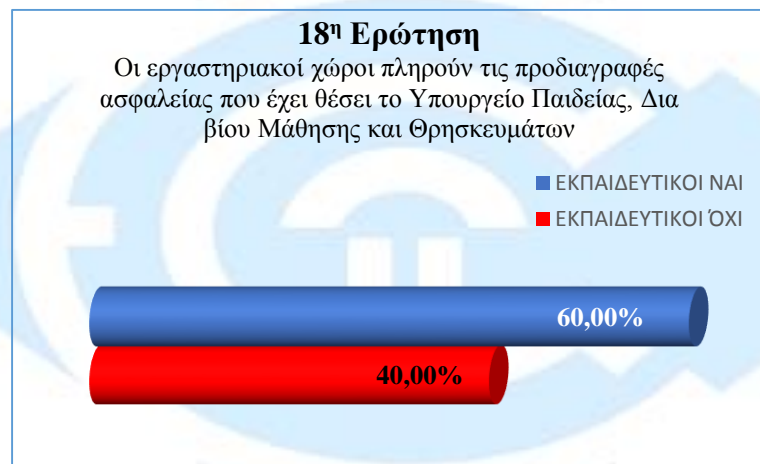


Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους και στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) σχεδόν κατά 65%.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους εκπαιδευτικούς επικρατούν τα θετικά σχόλια και για τους μαθητές έχουμε αρνητικές απόψεις κατά 60%.



Πίνακας 3.5 III 3. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον Εξοπλισμό

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
		Απόλυτες Συχνότητες (fi)				Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)			
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος	37	23	55	51	61,67%	38,33%	51,89%	48,11%
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εξοπλισμός σε θρανία, καρέκλες, γραφεία, έπιπλα, μέσα δουλειάς (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας), συσκευές αναπαραγωγής, Η/Υ που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι υψηλής ποιότητας και σε πολύ καλή κατάσταση	32	28			53,33%	46,67%		
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD-ROM, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό	41	19	74	32	68,33%	31,67%	69,81%	30,19%
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο διαθέτει τα απαραίτητα πολυμέσα σε ικανοποιητικό βαθμό ώστε κάθε εκπαιδευτικός να διευκολύνεται στο διδακτικό του έργο	31	29			51,67%	48,33%		

Πίνακας 3.5 IV 4. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την χρήση μέσων & υποδομών

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΜΕΣΩΝ & ΥΠΟΔΟΜΩΝ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
		Απόλυτες Συχνότητες (fi)				Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)			
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.	17	43	72	34	28,33%	71,67%	67,92%	32,08%
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά και με δική τους πρωτοβουλία, τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα κλπ)			71	35			66,98%	33,02%
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι εκπαιδευτικοί έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (διάφορους χώρους και εξοπλισμό)	16	44			26,67%	73,33%		
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ)	30	30	59	47	50,00%	50,00%	55,66%	44,34%
5 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμπεριφέρονται υπεύθυνα στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου	14	46	66	40	23,33%	76,67%	62,26%	37,74%
6 <sup>η</sup> ερώτηση	Η πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (χώρους και εξοπλισμό) είναι εύκολη για τους μαθητές			65	41			61,32%	38,68%
7 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο Δήμος συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας	39	21			65,00%	35,00%		

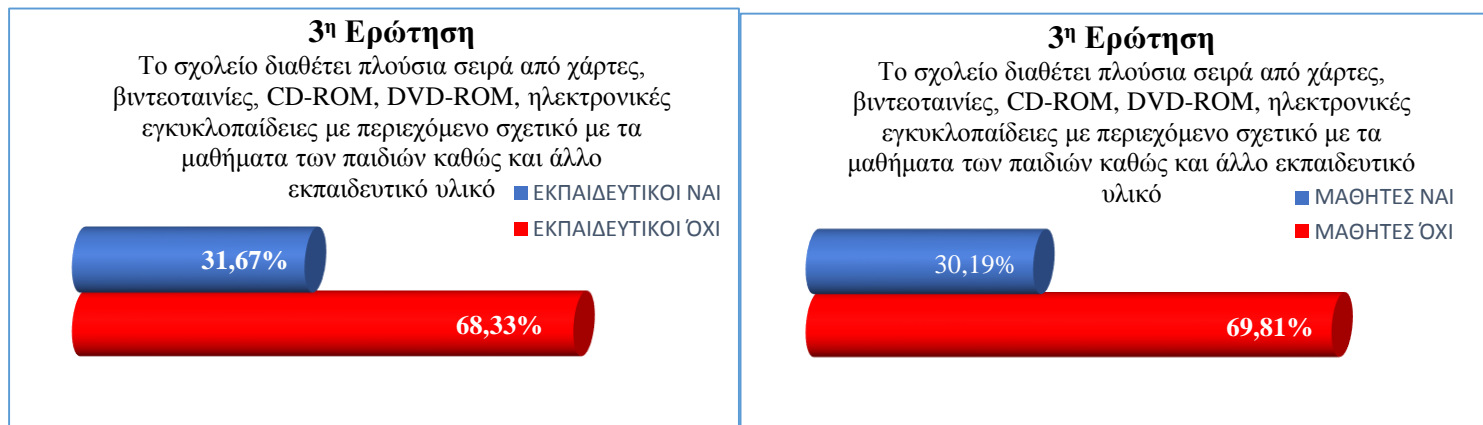
**3. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον Εξοπλισμό**



Διαπιστώνουμε ταύτιση απόψεων (≈ 60% ) για τους εκπαιδευτικούς – μαθητές, με την αρνητική τους άποψη για τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του σχολείου αν είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος.



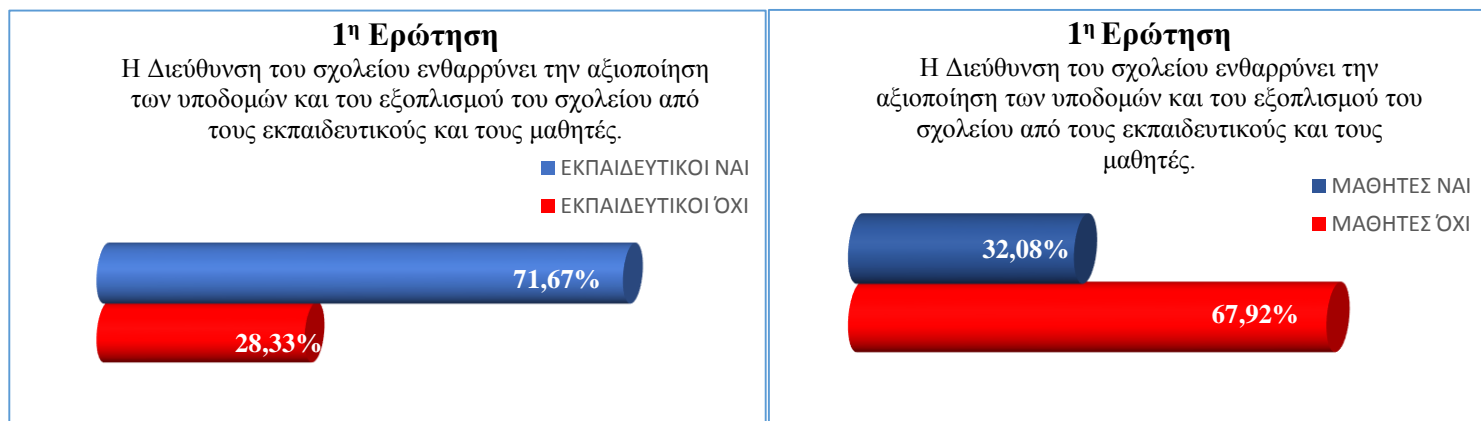
Σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών υπάρχει πρόβλημα ως προς τον εξοπλισμό σε θρανία, καρέκλες, γραφεία, έπιπλα, μέσα δουλειάς (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας), συσκευές αναπαραγωγής, Η/Υ που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες, αν είναι υψηλής ποιότητας και σε πολύ καλή κατάσταση.



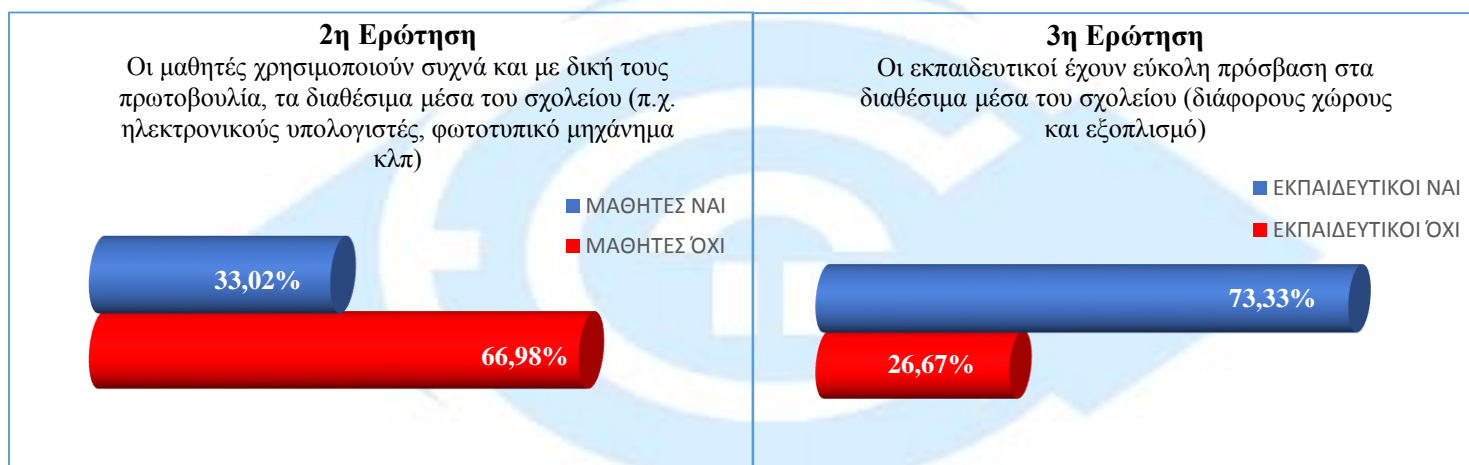
Από τις απόψεις των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών κατά το 70%, διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν ελλείψεις των σχετικών μέσων διδασκαλίας



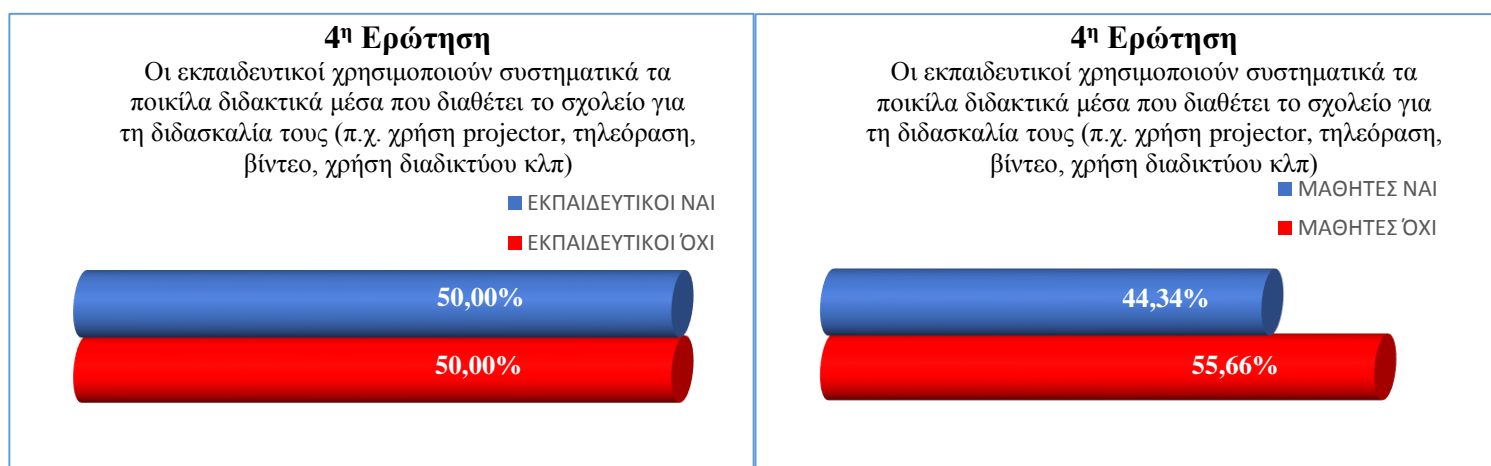
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
**4. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την χρήση μέσων & υποδομών**



Οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν στην ενθάρρυνση της διεύθυνσης για τις υποδομές και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, κατά 72%, σε αντίθεση με τους μαθητές που δείχνουν μια αρνητική στάση περίπου 68%.



Στην ερώτηση 2 και 3 έχουμε διαφορετική γνώμη εκπαιδευτικών από τους μαθητές στην προσβασιμότητα στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου.



Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν κατά 50% συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, Διαδικτυακή Εργασία)

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
 χρήση διαδικτύου κλπ), σε αντίθεση με την γνώμη των μαθητών που δείχνουν ότι η  
 χρήση από τους εκπαιδευτικούς είναι περίπου 45%.



Ως αναφορά στην υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου, διαπιστώνουμε μια θετική άποψη από τους εκπαιδευτικούς σε αντίθεση με τους μαθητές που το 62,5% είναι αρνητική.



Οι μαθητές πιστεύουν κατά 62% ότι δεν έχουν πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (χώρους και εξοπλισμό).

Σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών κατά 65% ο Δήμος δεν συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Πίνακας 3.5 V : 5. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την Σχολική αυλή

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΥΛΗ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Απόλυτες Συχνότητες (fi)				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)			
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Η σχολική αυλή, ως χώρος διαλείμματος-ανάπαυσης των μαθητών είναι σε ικανοποιητική κατάσταση	21	39			35,00%	65,00%		
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Η σχολική αυλή, ως χώρος άθλησης μαθητών, είναι σε ικανοποιητική κατάσταση	28	32			46,67%	53,33%		

Πίνακας 3.5 VI 6. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την Ενέργεια & το Περιβάλλον

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ & ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Απόλυτες Συχνότητες (fi)				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)			
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας	35	25			58,33%	23,58%		
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή προσωπική συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν την προσπάθεια του σχολείου	40	20	49	57	66,67%	18,87%	46,23%	53,77%

Πίνακας 3.5 VII: 7. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με το γυμναστήριο

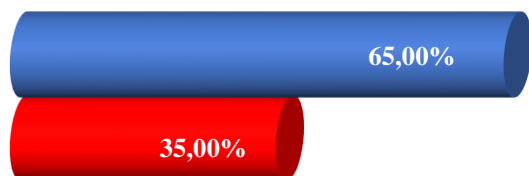
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Απόλυτες Συχνότητες (fi)				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)			
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο	23	37	63	43	38,33%	61,67%	59,43%	40,57%
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών	23	37	60	46	38,33%	61,67%	56,60%	43,40%

5. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την Σχολική αυλή

**1<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η σχολική αυλή, ως χώρος διαλείμματος-ανάπαυσης των μαθητών είναι σε ικανοποιητική κατάσταση

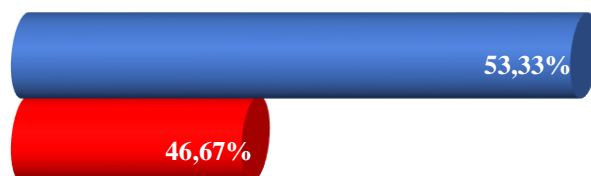
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΌΧΙ



**2<sup>η</sup> Ερώτηση**

Η σχολική αυλή, ως χώρος άθλησης μαθητών, είναι σε ικανοποιητική κατάσταση

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΌΧΙ



Οι γνώμες των εκπαιδευτικών για την σχολική αυλή είναι θετικές και στις δυο παραπάνω ερωτήσεις.

6. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την Ενέργεια & το Περιβάλλον

**1<sup>η</sup> Ερώτηση**

Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας

■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ



Έχουμε εφαρμογή ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας μόνο κατά 23,5%, σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών.

**2<sup>η</sup> Ερώτηση**

Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή προσωπική συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν την προσπάθεια του σχολείου

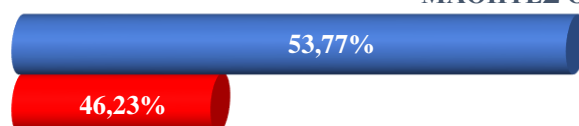
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑΙ  
■ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΌΧΙ



**2<sup>η</sup> Ερώτηση**

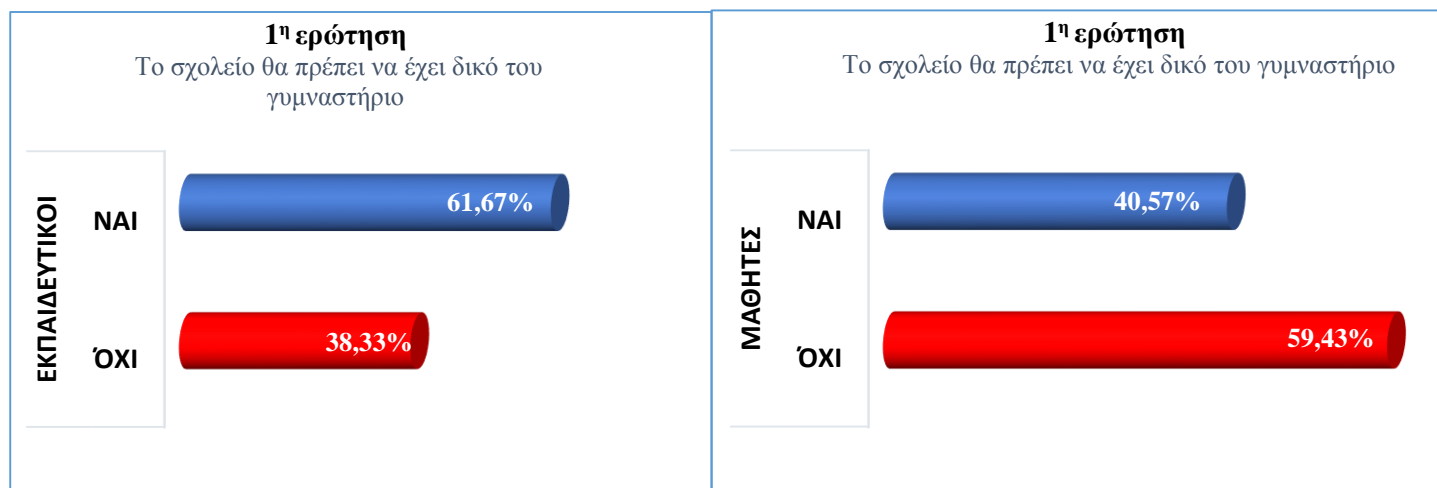
Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή προσωπική συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν την προσπάθεια του σχολείου

■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑΙ  
■ ΜΑΘΗΤΕΣ ΌΧΙ



Στην συγκεκριμένη ερώτηση διαπιστώνομαι ότι υπάρχει *αντίθετη γνώμη* εκπαιδευτικών και μαθητών για την ενημερώσει στους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου.

**7. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με το Γυμναστήριο**



Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν κατά 62% ότι πρέπει να έχει η σχολική μονάδα γυμναστήριο σε αντίθεση με του μαθητές που μόνο 40,5% θα ήθελε το γυμναστήριο.



Διαπιστώνουμε ότι και στην 2<sup>η</sup> ερώτηση, ( το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών), υπάρχει μια διαφορετική άποψη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Πίνακας 3.5 VIII: 8. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον Εθελοντισμό

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
		Απόλυτες Συχνότητες (fi)		Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)		Απόλυτες Συχνότητες (fi)		Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)	
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των χώρων του σχολείου και του αύλειου χώρου αυτού	21	39	63	43	35,00%	65,00%	59,43%	40,57%

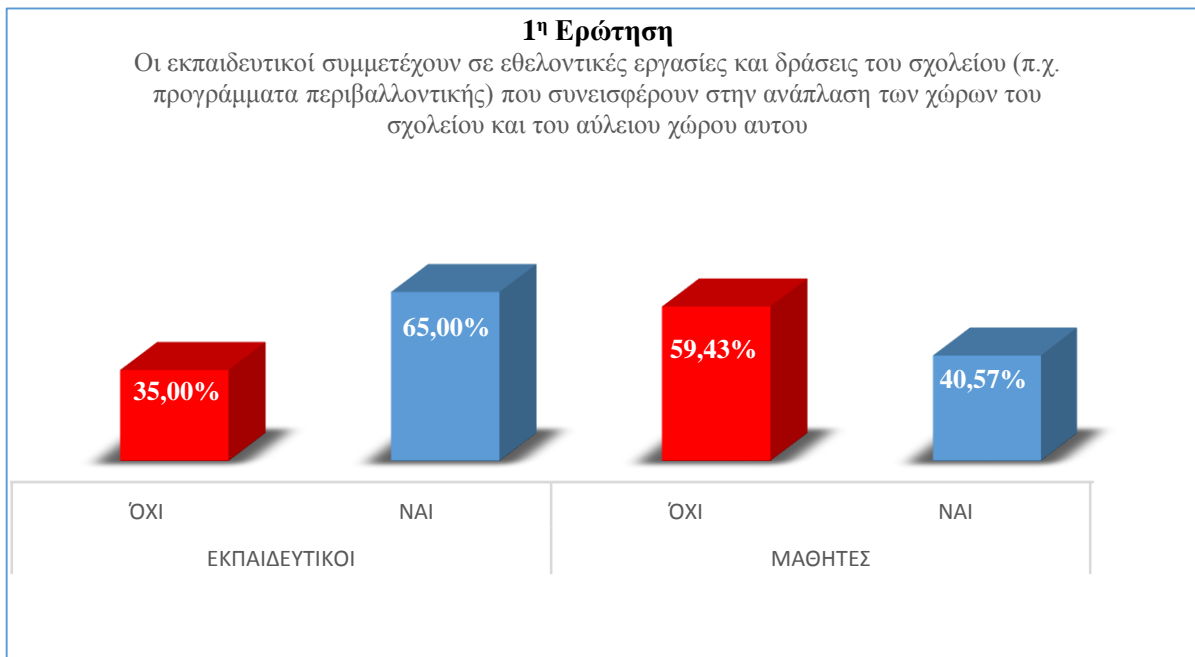
Πίνακας 3.5 IX: 9. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την Βιβλιοθήκη

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
		Απόλυτες Συχνότητες (fi)		Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)		Απόλυτες Συχνότητες (fi)		Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)	
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους εκπαιδευτικούς συμπληρωματικό διδακτικό υλικό (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικοτήτων)	36	24	60	46	60,00%	40,00%	56,60%	43,40%
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Η βιβλιοθήκη του σχολείου ενημερώνεται τακτικά και περιλαμβάνει μια πλούσια συλλογή από βιβλία και επιστημονικά περιοδικά	37	23			61,67%	38,33%		
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά τις πηγές πληροφοριών που τους προσφέρει η σχολική βιβλιοθήκη για εργασίες			73	33			68,87%	31,13%

Πίνακας 3.5 X: 10. Προτάσεις ερωτηματολογίων

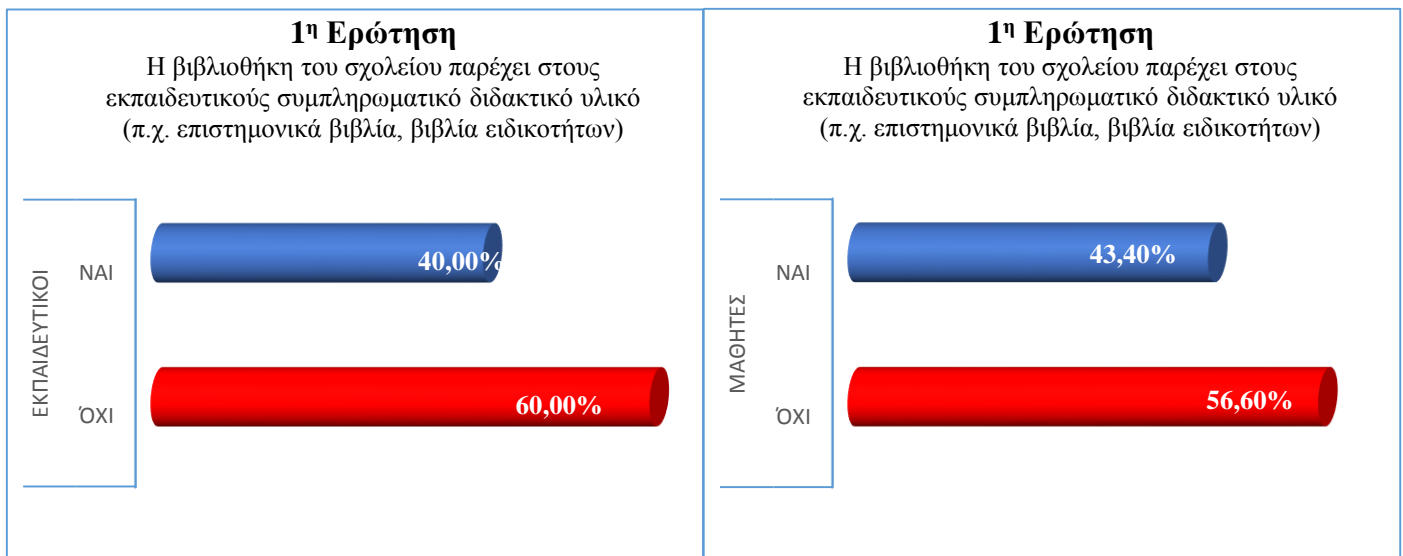
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ		ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			
		Απόλυτες Συχνότητες (fi)		Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)		Απόλυτες Συχνότητες (fi)		Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)	
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ		ΜΑΘΗΤΕΣ	
		ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες.	29	31	81	25	48,33%	51,67%	76,42%	23,58%
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως χώρος ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση)	9	51			15,00%	85,00%		
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο Δήμος πρέπει συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα.	21	39			35,00%	65,00%		
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Στις κενές διδακτικές ώρες, θα θέλατε να έχετε πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία	10	50	49	57	16,67%	83,33%	46,23%	53,77%
5 <sup>η</sup> ερώτηση	Θα θέλατε, τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ)			56	50			52,83%	47,17%

**8. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον Εθελοντισμό**



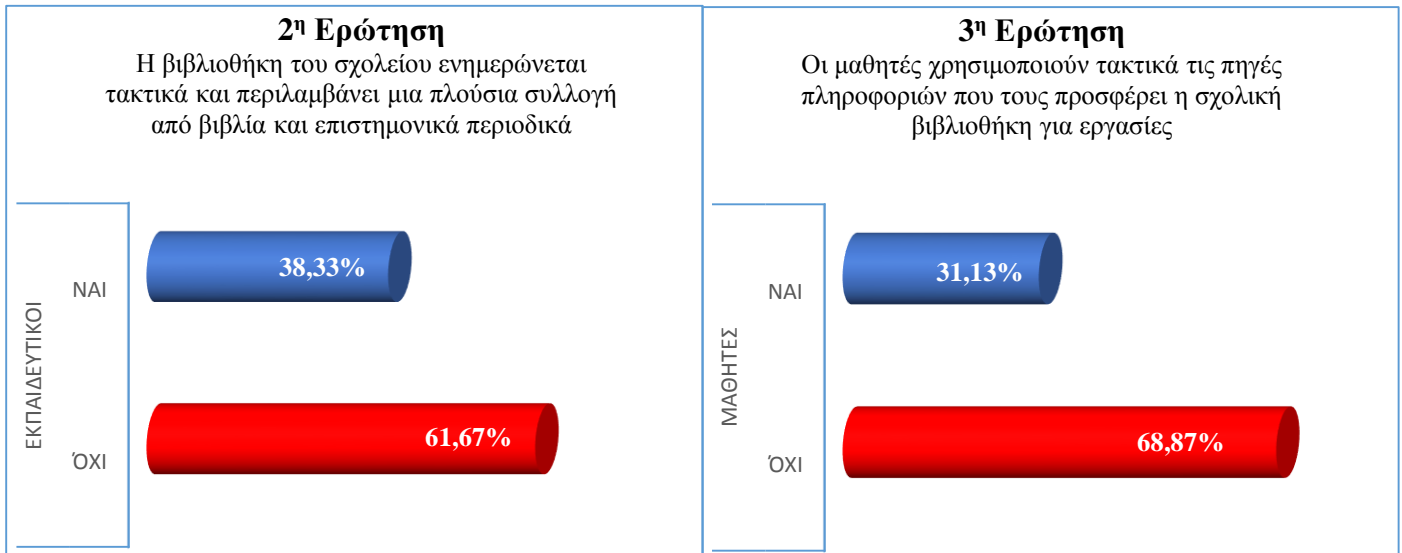
Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου κατά 65%, σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών σε αντίθεση με τους μαθητές που πιστεύουν θετικά μόνο το 40,5%.

**9. Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με την Βιβλιοθήκη**



Επικρατεί αρνητική άποψη από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για την βιβλιοθήκη του σχολείου αν παρέχει στους εκπαιδευτικούς συμπληρωματικό διδακτικό υλικό.

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

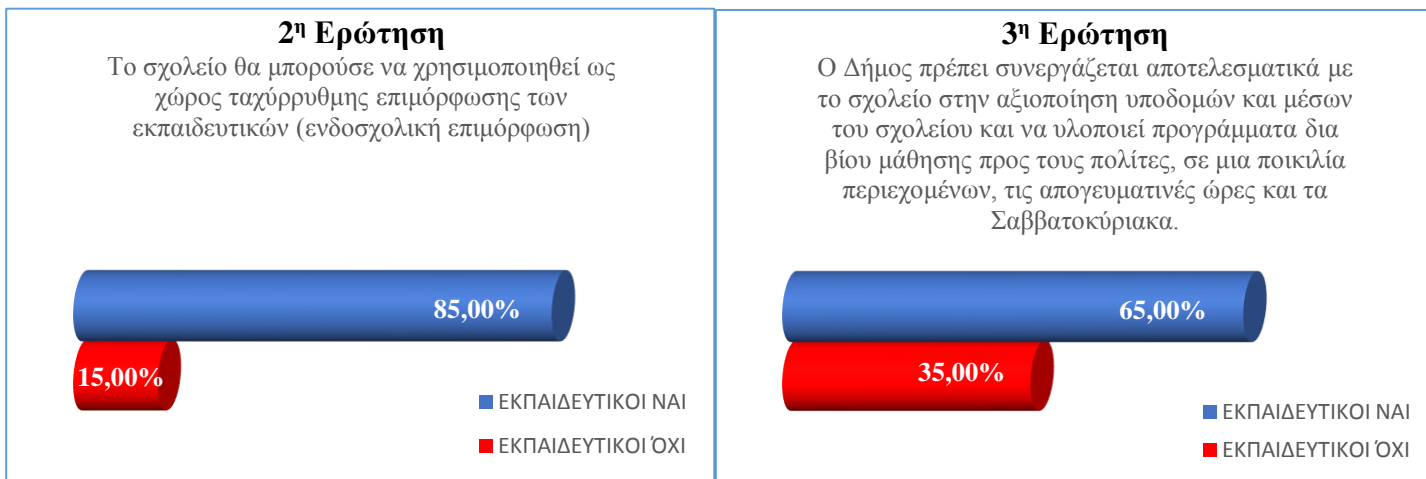


Υπάρχει μια αρνητική άποψη για την βιβλιοθήκη του σχολείου και από τις δυο πλευρές.

**10. Προτάσεις ερωτηματολογίων**



Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες, οι απόψεις δίστανται με το να υπερβαίνει η αρνητική άποψη των μαθητών κατά 76.5%.

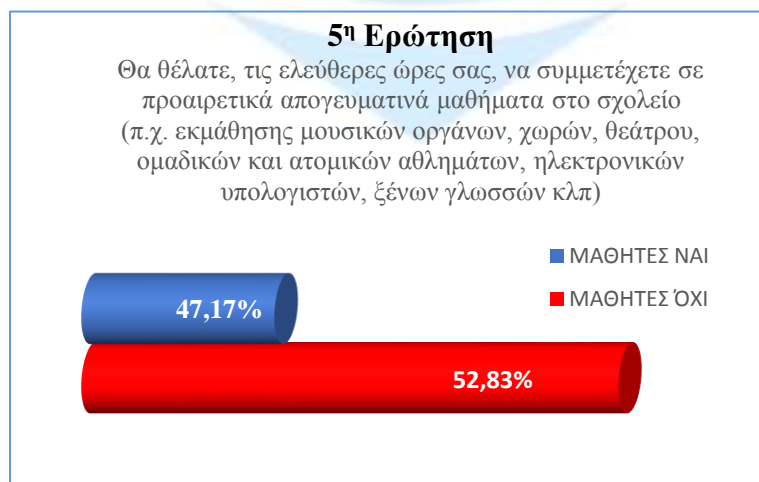




Θετικές απόψεις επικρατούν σχεδόν κατά πλειοψηφία για την χρήση του χώρου ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση), καθώς και ότι Δήμος πρέπει συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα.



Θα θέλατε, τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ.), επικρατούν οι θετικές γνώμες μαθητών και εκπαιδευτικών.



Θα θέλατε, τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ.), υπάρχει περίπου ισάριθμά θετικών με αρνητικά.

### 3.6 Στατιστική Ανάλυση των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας

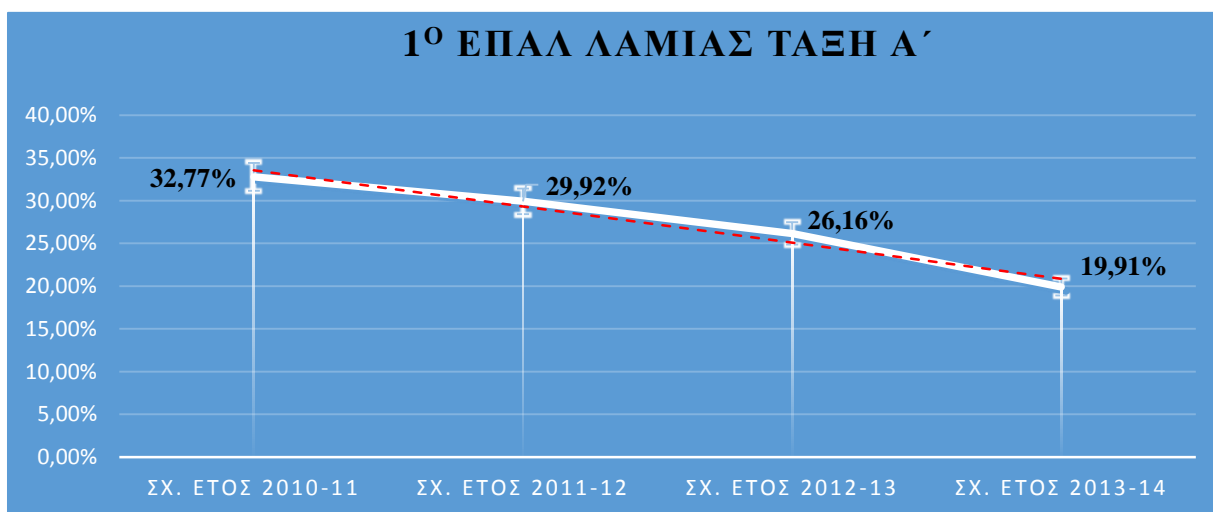
#### 3.6.1 Στατιστική Ανάλυση Μαθητών & Διδασκόντων των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας

Στην ενότητα αυτή σύμφωνα με την στατιστική βάση δεδομένων, (αριθμός μαθητών ανά τάξη, το γενικό σύνολο μαθητών και διδάσκοντες στο κάθε επαγγελματικό λύκειο Φθιώτιδας), που έχει δοθεί από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση Φθιώτιδας, θα γίνει μια στατιστική ανάλυση της πορείας των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας τα σχολικά έτη 2010 έως την έναρξη του 2013-14. Με την βοήθεια του Office Professional Plus 2013 (excel) και του στατιστικού πακέτου Minitab 16, παραθέτουμε τα παρακάτω στοιχεία:

**Πίνακας 3.6 I**

1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ					
Απόλυτες Συχνότητες (fi)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	78	87	73	238(696)	41(115)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	73	82	89	244(825)	48(142)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	62	100	75	237(803)	45(130)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	43	78	95	216(773)	34(106)
Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	32,77%	36,55%	30,67%	34,20%	35,65%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	29,92%	33,61%	36,48%	29,58%	33,80%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	26,16%	42,19%	31,65%	29,51%	34,62%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	19,91%	36,11%	43,98%	27,94%	32,08%

\*στις παρενθέσεις είναι το σύνολο των ΕΠΑΛ ανά έτος.

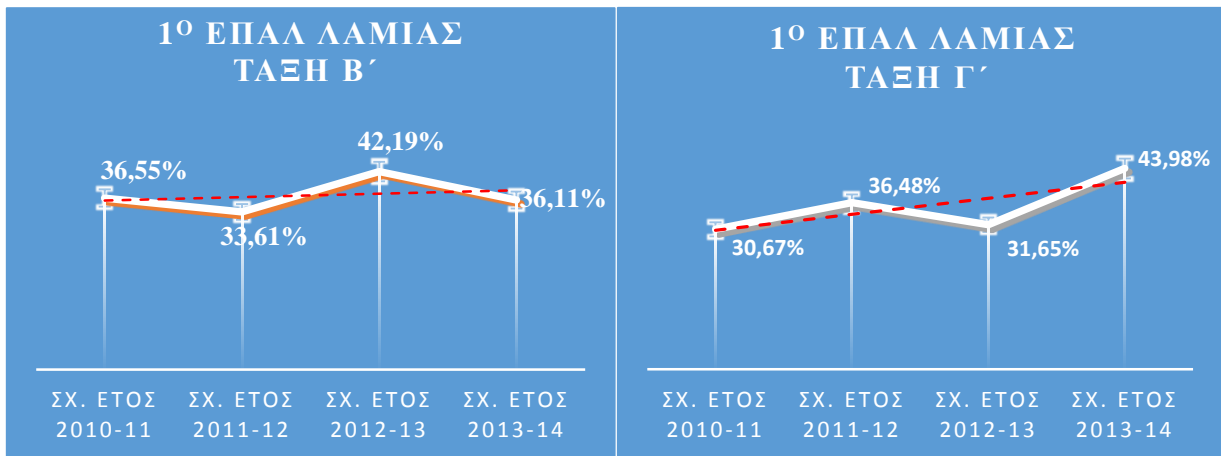


Από το ιστόγραμμα της τάξης Α΄ του 1ο ΕΠΑΛ Λαμίας, διαπιστώνουμε για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη μια καθοδική τάση των εισακτέων, την οποία θα προσπαθήσουμε να δώσουμε κάποια εξήγηση στο 4ο κεφάλαιο (Συμπεράσματα).

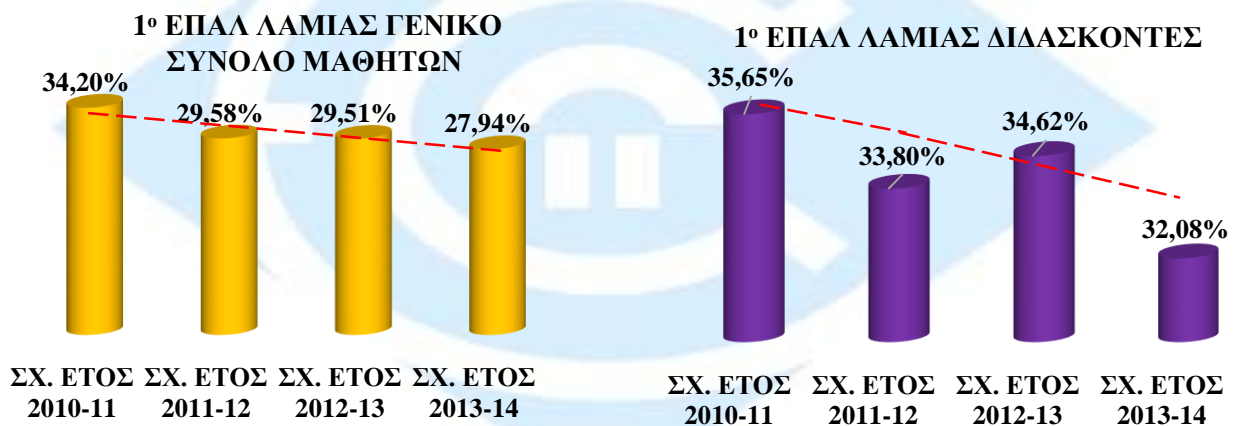
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Στις τάξεις Β' και Γ' υπάρχει μια σταθερή ανοδική πορεία με μεγαλύτερη αύξηση στην Γ' τάξη την τρέχουσα σχολική χρονιά.



Το Γενικό σύνολο μαθητών στο 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ εμφανίζει μια μικρή κάμψη. Ενώ τα σχολικά έτη 2010-11 και 2011-12 οι διδάσκοντες ήταν σταθερά στα ίδια ποσοστά, τα τελευταία δυο χρόνια έχουμε μια τάση μείωσης, την οποία θα προσπαθήσουμε να δώσουμε κάποια εξήγηση στο 4ο κεφάλαιο (Συμπεράσματα).



Στον παρακάτω πίνακα Descriptive Statistics: 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ,(η κατασκευή του πίνακα έγινε με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab), έχουμε τον δειγματικό μέσο (Mean), την τυπική απόκλιση (StDev), το τυπικό σφάλμα του μέσου (SE Mean), η διάμεσος(Median), η ελάχιστη τιμή (Min),η μέγιστη τιμή (Max) και τα τεταρτημόρια(Q1,Q3 ), για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη.

Descriptive Statistics: 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ

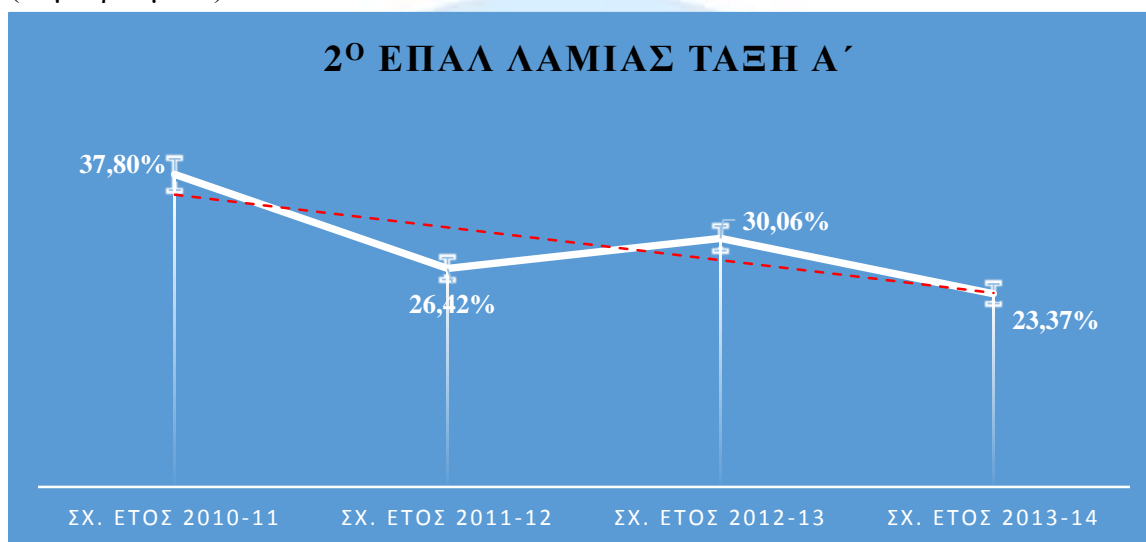
Variable	N	Mean	StDev	SE Mean	Min	Q1	Median	Q3	Max
ΤΑΞΗ Α' 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	64,00	15,51	7,76	43,00	47,75	67,50	76,75	78,00
ΤΑΞΗ Β' 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	86,75	9,57	4,78	78,00	79,00	84,50	96,75	100,00
ΤΑΞΗ Γ' 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	83,00	10,71	5,35	73,00	73,50	82,00	93,50	95,00
ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	4	233,75	12,23	6,12	216,00	221,25	237,50	242,50	244,00
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	42,00	6,06	3,03	34,00	35,75	43,00	47,25	48,00

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
Πίνακας 3.6 ΙΙ

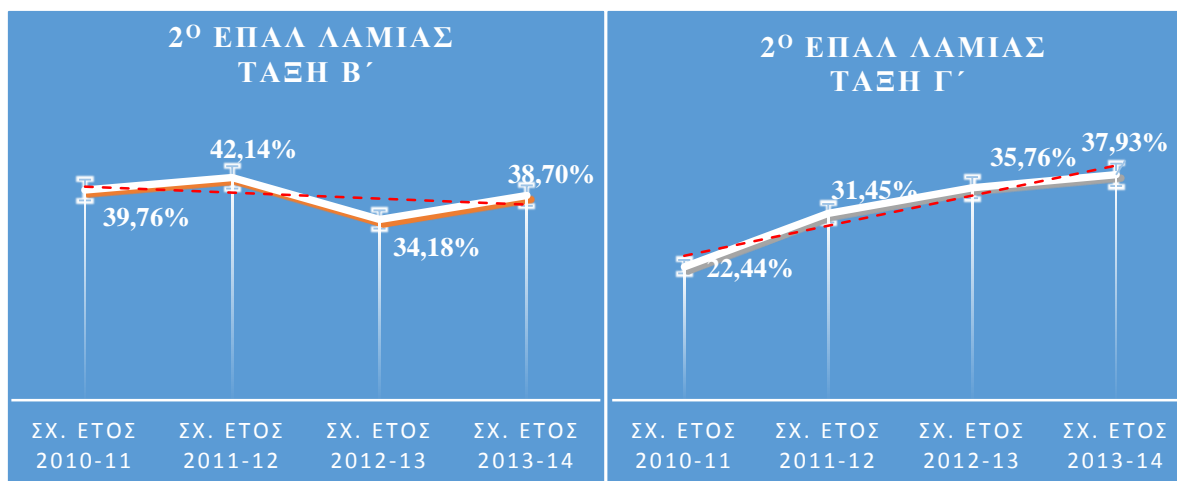
2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ					
Απόλυτες Συχνότητες (fi)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	96	101	57	254(696)*	32(115)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	84	134	100	318(825)	45(142)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	95	108	113	316(803)	41(130)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	61	101	99	261(773)	32(106)
Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	37,80%	39,76%	22,44%	36,49%	27,83%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	26,42%	42,14%	31,45%	38,55%	31,69%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	30,06%	34,18%	35,76%	39,35%	31,54%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	23,37%	38,70%	37,93%	33,76%	30,19%

\*στις παρενθέσεις είναι το σύνολο των ΕΠΑΛ ανά έτος.

Από το ιστόγραμμα της τάξης Α΄ του 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας, διαπιστώνουμε για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη μια μικρότερη καθοδική τάση των εισακτέων σε σχέση με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ, την οποία θα προσπαθήσουμε να δώσουμε κάποια εξήγηση στο 4ο κεφάλαιο (Συμπεράσματα).



Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ υπάρχει μια σταθερή ανοδική πορεία με μεγαλύτερη αύξηση στην Γ΄ τάξη την τρέχουσα σχολική χρονιά.

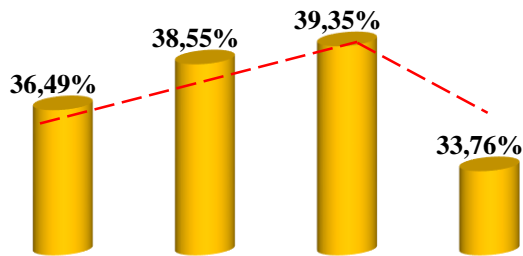


## ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

### ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

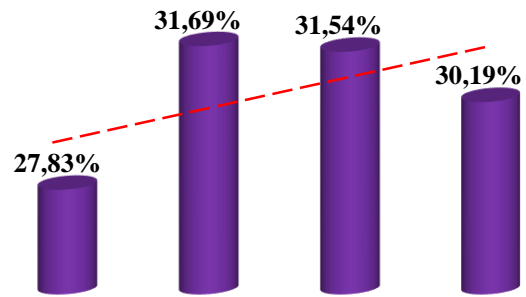
Το Γενικό σύνολο μαθητών στο 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ εμφανίζει καθοδική τάση. Ενώ οι διδάσκοντες παραμένουν σταθερά (≈30%), στα ίδια ποσοστά τα τελευταία τρία χρόνια με εξαίρεση την σχολική χρονιά 2010-11 που είχαμε μικρότερο ποσοστό (≈28%).

**2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ**



ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11 ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12 ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13 ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14

**2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**



ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11 ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12 ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13 ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14

Στον παρακάτω πίνακα Descriptive Statistics: 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ, έχουμε μια περιγραφική στατιστική με μέτρα θέσης, για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη.

**Descriptive Statistics: 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ**

Variable	N	Mean	StDev	SE Mean	Min	Q1	Median	Q3	Max
ΤΑΞΗ Α΄ 2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	84,00	16,27	8,13	61,00	66,75	89,50	95,75	96,00
ΤΑΞΗ Β΄ 2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	111,00	15,68	7,84	101,00	101,00	104,50	127,50	134,00
ΤΑΞΗ Γ΄ 2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	92,3	24,3	12,2	57,0	67,5	99,5	109,8	113,0
ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	4	287,3	34,5	34,5	254,0	255,8	288,5	317,5	318,0
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ 2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ	4	37,50	6,56	3,28	32,00	32,00	36,50	44,00	45,00

**Πίνακας 3.6 ΙΙΙ**

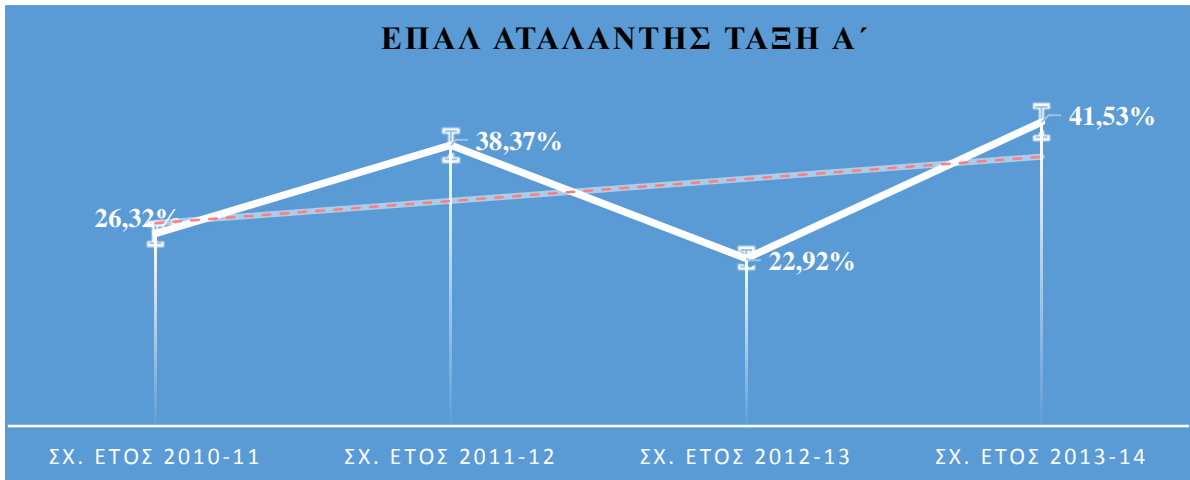
ΕΠΑΛ ΑΝΤΑΛΛΑΝΤΗΣ					
Απόλυτες Συχνότητες (fi)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	20	28	28	76(696)	15(115)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	33	33	20	86(825)	21(142)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	22	47	27	96(803)	18(130)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	49	29	40	118(773)	17(106)
Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi / n%)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	26,32%	36,84%	36,84%	10,92%	13,04%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	38,37%	38,37%	23,26%	10,42%	14,79%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	22,92%	48,96%	28,13%	11,96%	13,85%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	41,53%	24,58%	33,90%	15,27%	16,04%

\*στις παρενθέσεις είναι το σύνολο των ΕΠΑΛ ανά έτος.

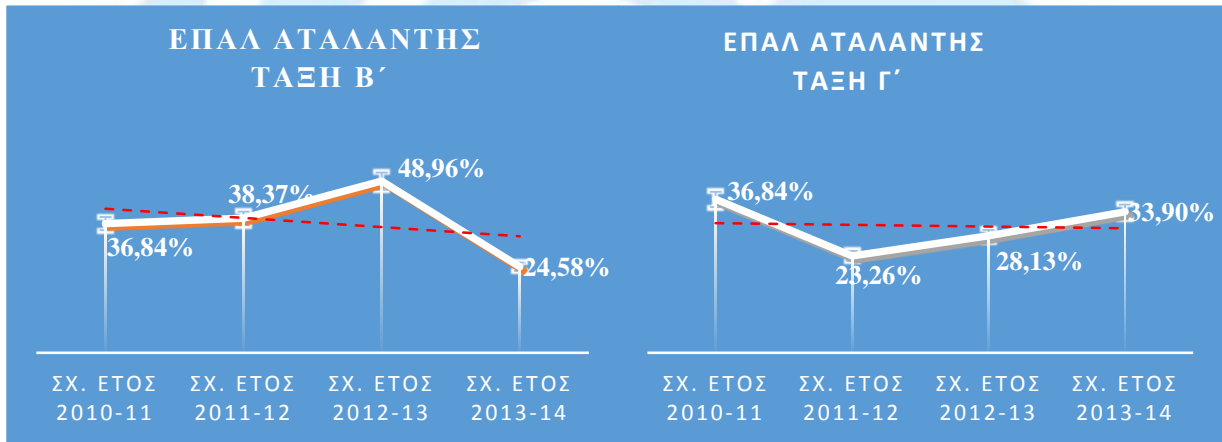
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Από το διάγραμμα της τάξης Α΄ του ΕΠΑΛ Αταλάντης, διαπιστώνουμε μια μεταβλητή κατάσταση με κορυφαία άνοδο την τρέχουσα σχολική χρονιά, την οποία θα προσπαθήσουμε να δώσουμε κάποια εξήγηση στο 4ο κεφάλαιο (Συμπεράσματα).

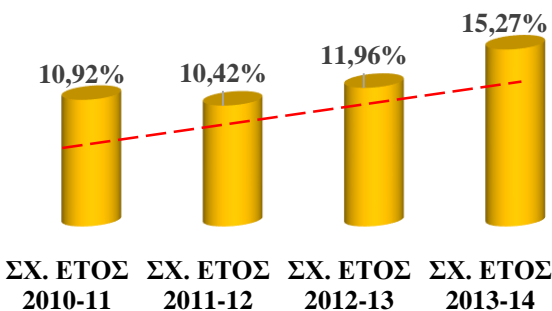


Στην Β΄ τάξη έχουμε σημαντική άνοδο μαθητών την σχολική χρονιά 2012-13 με καθοδική τάση την τρέχουσα σχολική χρονιά. Ενώ στην Γ΄ τάξη υπάρχει μια μεταβλητή κατάσταση που δείχνει ότι η καθοδική σχολική χρονιά 2011-12, δεν επηρέασε της επόμενες χρονιές που δείχνουν μια σταθερή άνοδο μαθητών.

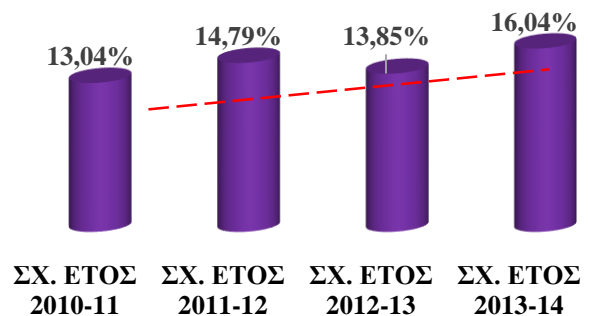


Το Γενικό σύνολο μαθητών στο ΕΠΑΛ Αταλάντης εμφανίζει ανοδική τάση. Ενώ οι διδάσκοντες παραμένουν σταθερά στα ίδια ποσοστά, με μικρή ανοδική πορεία.

**ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ**



**ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
Στον παρακάτω πίνακα Descriptive Statistics: ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ, έχουμε μια περιγραφική στατιστική με μέτρα θέσης, για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη.

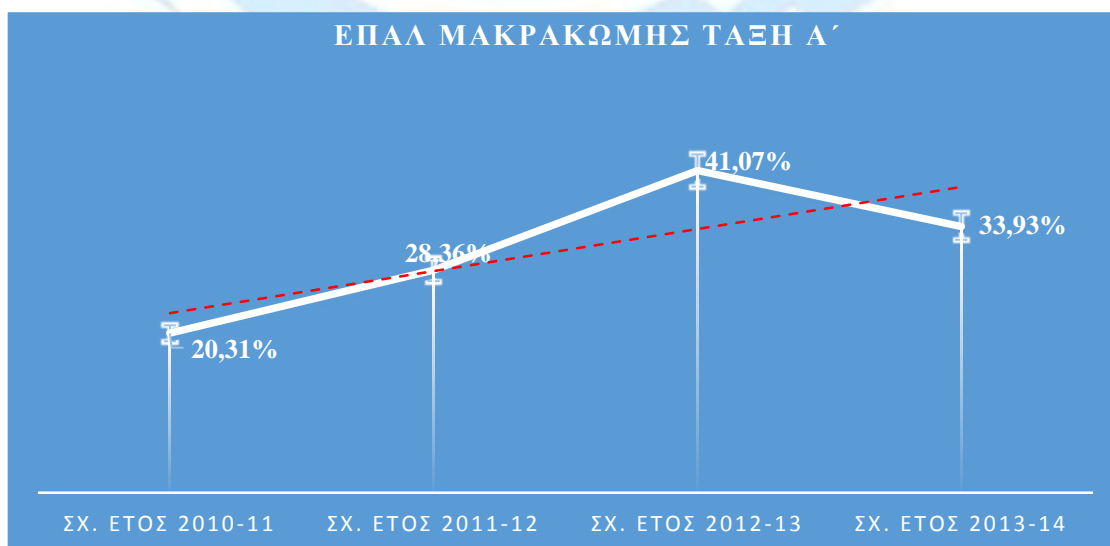
**Descriptive Statistics: ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ**

Variable	N	Mean	StDev	SE Mean	Min	Q1	Median	Q3	Max
ΤΑΞΗ Α΄ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	4	31,00	13,29	6,65	20,00	20,50	27,50	45,00	49,00
ΤΑΞΗ Β΄ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	4	34,25	8,77	4,39	28,00	28,25	31,00	43,50	47,00
ΤΑΞΗ Γ΄ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	4	28,75	8,30	4,15	20,00	21,75	27,50	37,00	40,00
ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	4	94,00	17,96	8,98	76,00	78,50	91,00	112,50	118,00
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	4	17,75	2,50	1,25	15,00	15,50	17,50	20,25	21,00

**Πίνακας 3.6 IV**

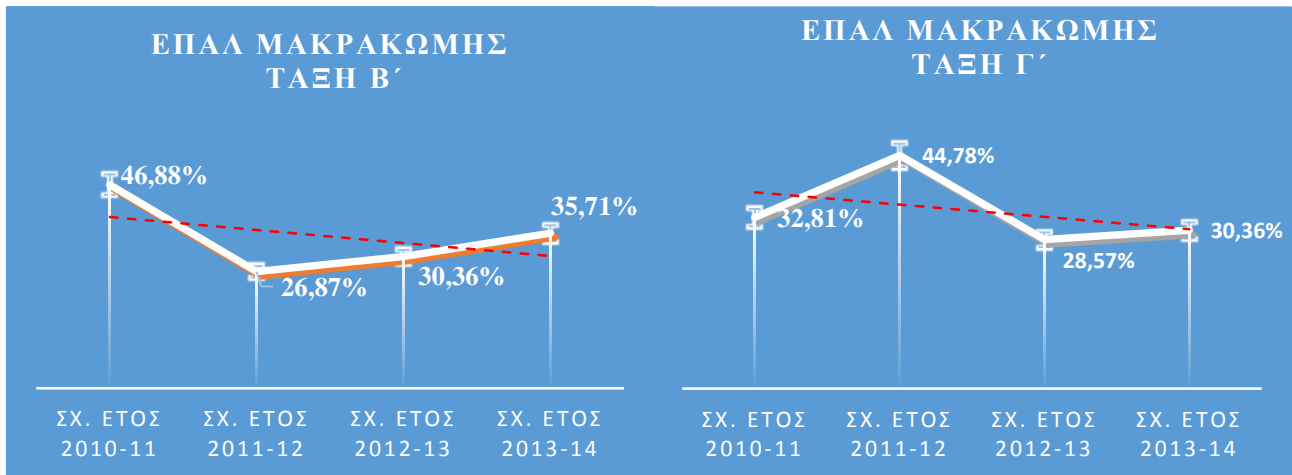
ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ					
Απόλυτες Συχνότητες (fi)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	13	30	21	64(696)	14(115)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	19	18	30	67(825)	14(142)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	23	17	16	56(803)	15(130)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	19	20	17	56(773)	12(106)
Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)					
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	20,31%	46,88%	32,81%	9,20%	12,17%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	28,36%	26,87%	44,78%	8,12%	9,86%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	41,07%	30,36%	28,57%	6,97%	11,54%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	33,93%	35,71%	30,36%	7,24%	11,32%

\*στις παρενθέσεις είναι το σύνολο των ΕΠΑΛ ανά έτος.

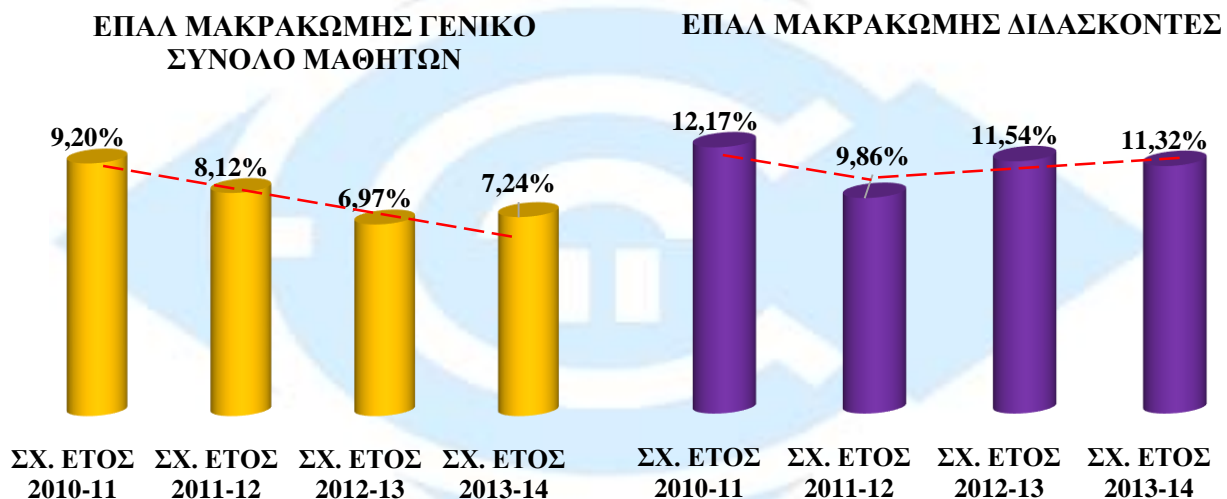


Από το ιστόγραμμα της τάξης Α΄ του ΕΠΑΛ Μακρακόμης, διαπιστώνουμε μια ανοδική τάση τα τρία πρώτα σχολικά χρόνια με καθοδική πορεία την τρέχουσα σχολική χρονιά.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



Η Β' τάξη ενώ το σχολικό έτος έχουμε ένα σημαντικό ποσοστό αύξησης ( $\approx 47\%$ ) μαθητών, την επόμενη χρονιά υπάρχει καθοδική τάση. Αντίθετα η Γ' τάξη έχει ένα αριθμό μαθητών σε σταθερά ποσοστά ( $\approx 30\%$ ), με εξαίρεση μια σημαντική άνοδο το σχολικό έτος 2011-12.



Το Γενικό σύνολο μαθητών στο ΕΠΑΛ Μακρακώμης εμφανίζει μικρή καθοδική τάση. Ενώ οι διδάσκοντες παραμένουν σταθερά στα ίδια ποσοστά ( $\approx 11,5\%$ ), με εξαίρεση την σχολική χρονιά 2011-12 στην οποία είχαμε ένα χαμηλότερο ποσοστό ( $\approx 10\%$ ).

**Descriptive Statistics: ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ**

Variable	N	Mean	StDev	SE Mean	Min	Q1	Median	Q3	Max
ΤΑΞΗ Α' ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	4	18,50	4,12	2,06	13,00	14,50	19,00	22,00	23,00
ΤΑΞΗ Β' ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	4	21,25	5,97	2,98	17,00	17,25	19,00	27,50	30,00
ΤΑΞΗ Γ' ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	4	21,00	6,38	3,19	16,00	16,25	19,00	27,75	30,00
ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	4	60,75	5,62	2,81	56,00	56,00	60,00	66,25	67,00
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	4	13,750	1,258	0,629	12,00	12,50	14,00	14,750	15,0

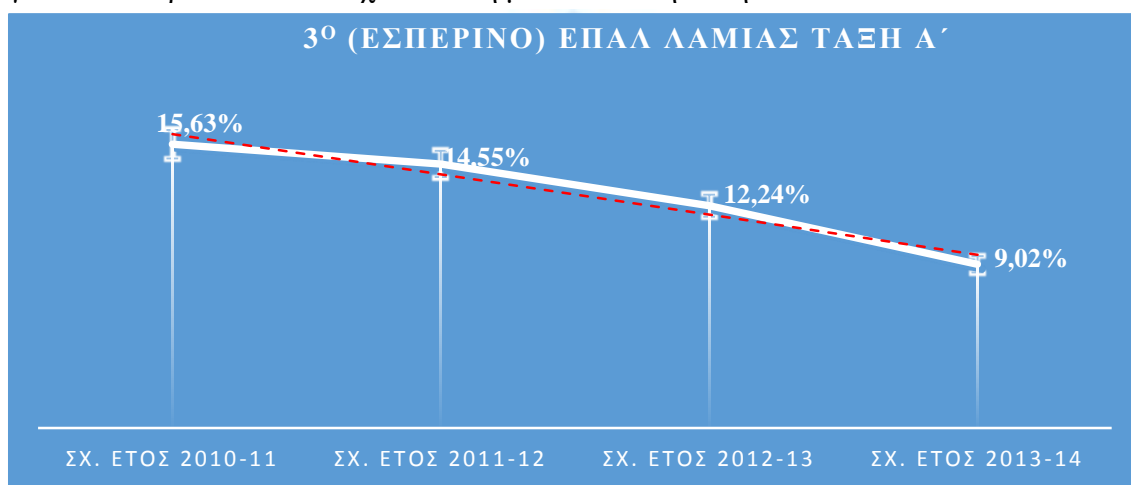
Στον πίνακα Descriptive Statistics: ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ, έχουμε μια περιγραφική στατιστική με μέτρα θέσης, για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη.



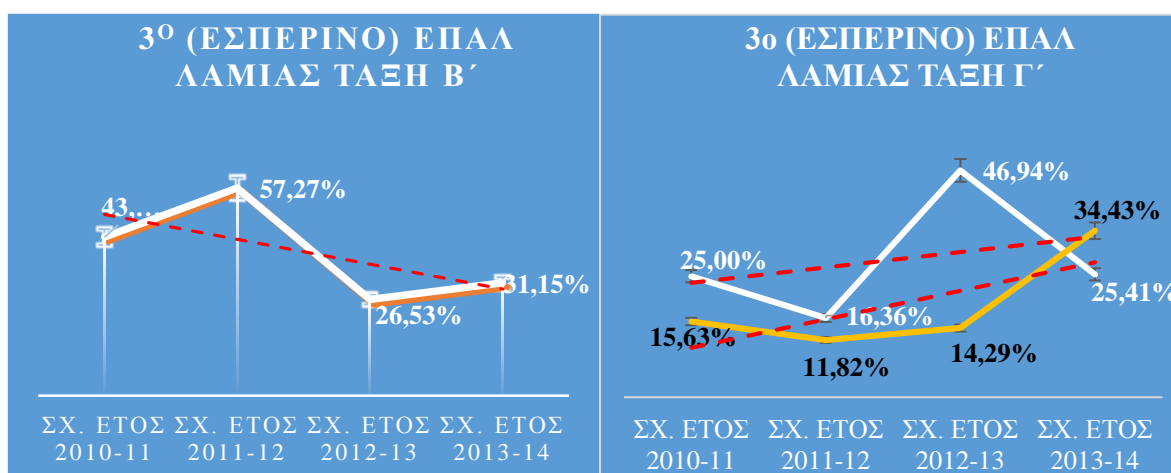
**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**  
**Πίνακας 3.6 V**

3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ						
Απόλυτες Συχνότητες (fi)						
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΤΑΞΗ Δ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	10	28	16	10	64(696)	13 (115)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	16	63	18	13	110(825)	14(142)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	12	26	46	14	98(803)	11(130)
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	11	38	31	42	122(773)	11(106)
Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)						
	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΤΑΞΗ Δ΄	ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	15,63%	43,75%	25,00%	15,63%	9,20%	11,30%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	14,55%	57,27%	16,36%	11,82%	13,33%	9,86%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	12,24%	26,53%	46,94%	14,29%	12,20%	8,46%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	9,02%	31,15%	25,41%	34,43%	15,78%	10,38%

Από το ιστόγραμμα της τάξης Α΄ του 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ, διαπιστώνουμε για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη μια καθοδική τάση των εισακτέων.



Η Β΄ τάξη του 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ Λαμίας τα σχολικά έτη 2010-11 και 2011-12 είχαν ανοδική πορεία, τα τελευταία δυο χρόνια έχουμε καθοδική πορεία με τάση σταθεροποίησης στο 31%. Αντίθετα στις τάξεις Γ΄ & Δ΄ να έχουμε μια σταθερή πορεία με εξ΄ άρσης για την μεν Γ΄ το σχολικό έτος 2012-13 και η Δ΄ την τρέχουσα χρονιά.

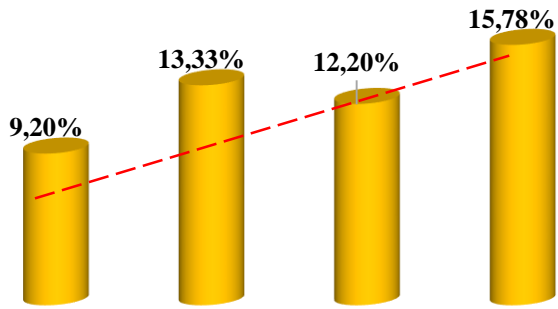


## ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

### ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

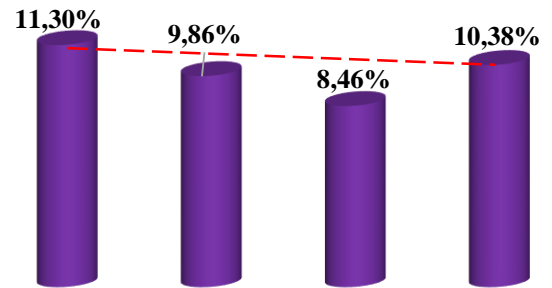
Το Γενικό σύνολο μαθητών στο 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ εμφανίζει ανοδική τάση. Ενώ οι διδάσκοντες παραμένουν σταθερά στα ίδια ποσοστά(≈10,5%).

**3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ**



ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11   ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12   ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13   ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14

**3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**



ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11   ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12   ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13   ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14

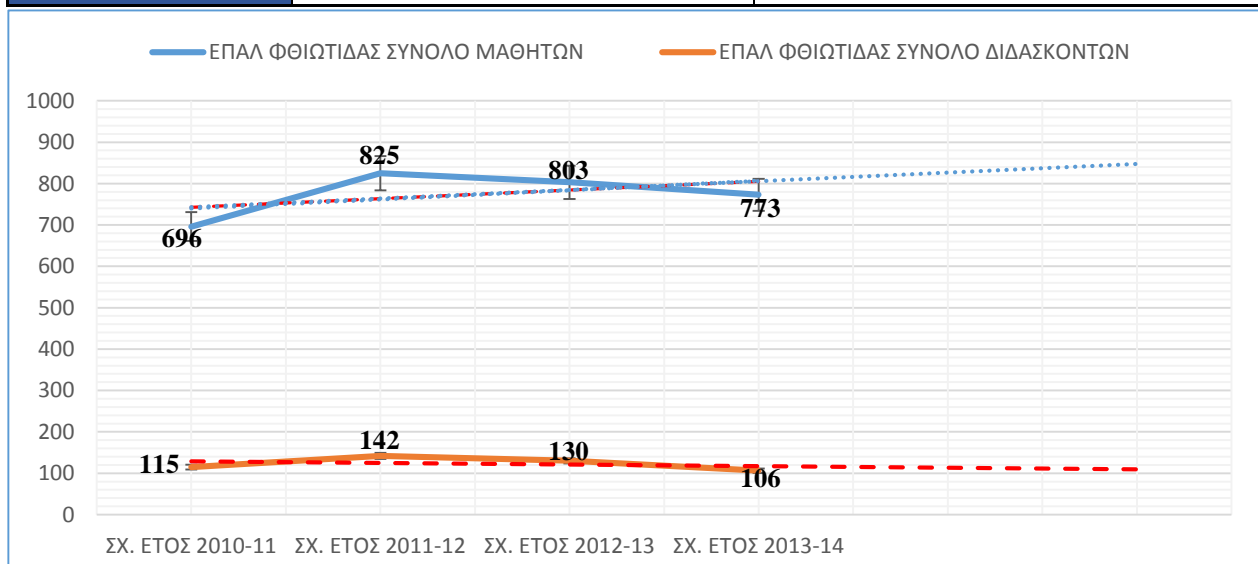
Στον παρακάτω πίνακα Descriptive Statistics: 3ο(ΕΣΠΕΡΙΝΟ)ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ, έχουμε μια περιγραφική στατιστική με μέτρα θέσης, για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη.

**Descriptive Statistics: 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ**

Variable	N	Mean	StDev	SE Mean	Q1	Median	Q3	Max
ΤΑΞΗ Α΄ 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	4	12,25	2,63	1,31	10,00	10,25	11,50	15,00
ΤΑΞΗ Β΄ 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	4	38,75	17,00	8,50	26,00	26,50	33,00	56,75
ΤΑΞΗ Γ΄ 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	4	27,75	13,87	6,93	16,00	16,50	24,50	42,25
ΤΑΞΗ Δ΄ 3ο (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	4	19,75	14,93	7,47	10,00	10,75	13,50	35,00
ΓΕΝ. ΣΥΝ. ΜΑΘΗΤΩΝ	4	98,5	25,0	12,5	64,0	72,5	104,0	119,0
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ 3ο (ΕΣΠ)ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	4	9,50	4,43	2,22	11,00	11,00	12,00	13,75

### ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

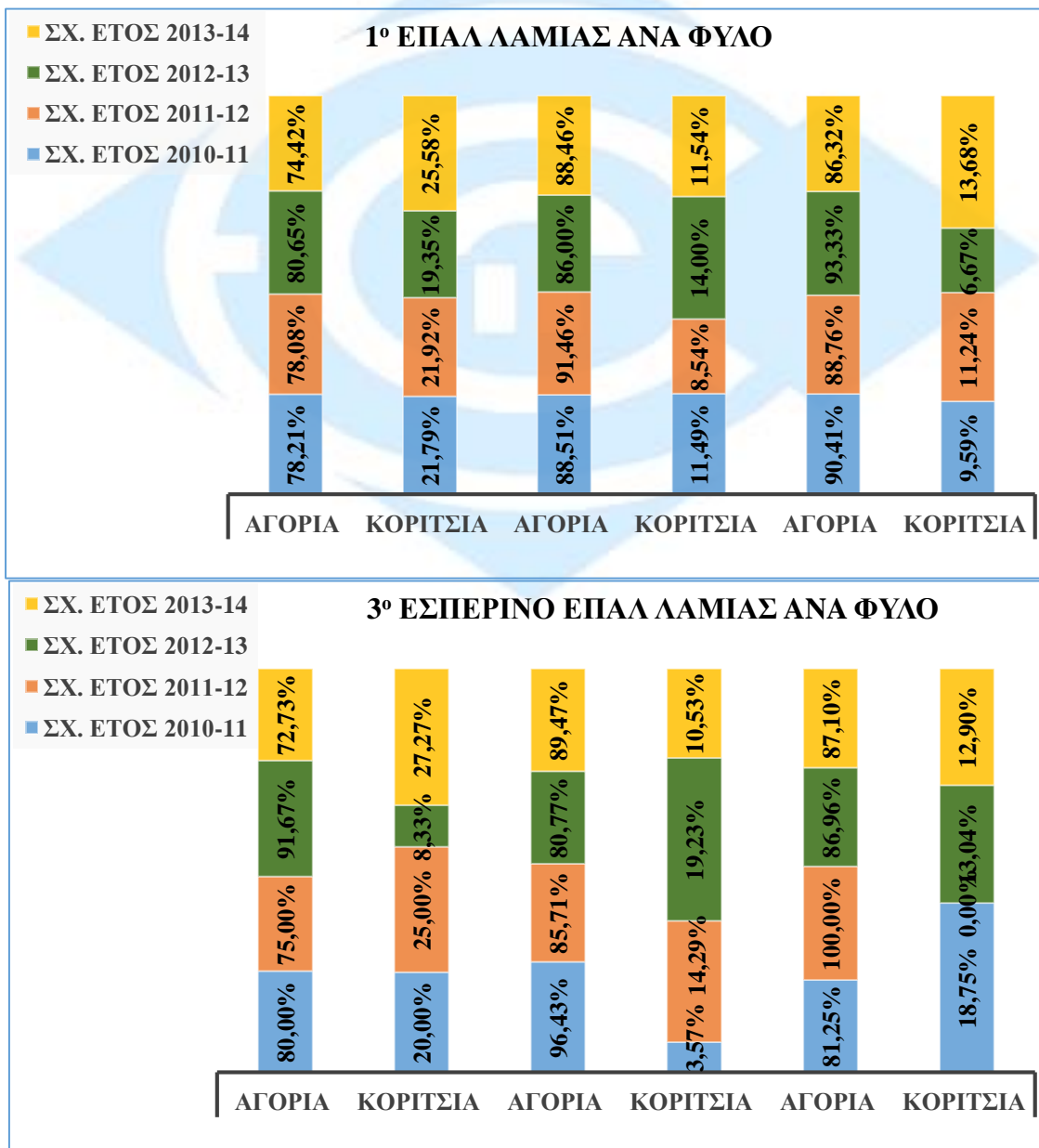
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ		
	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	696	115
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	825	142
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	803	130
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	773	106



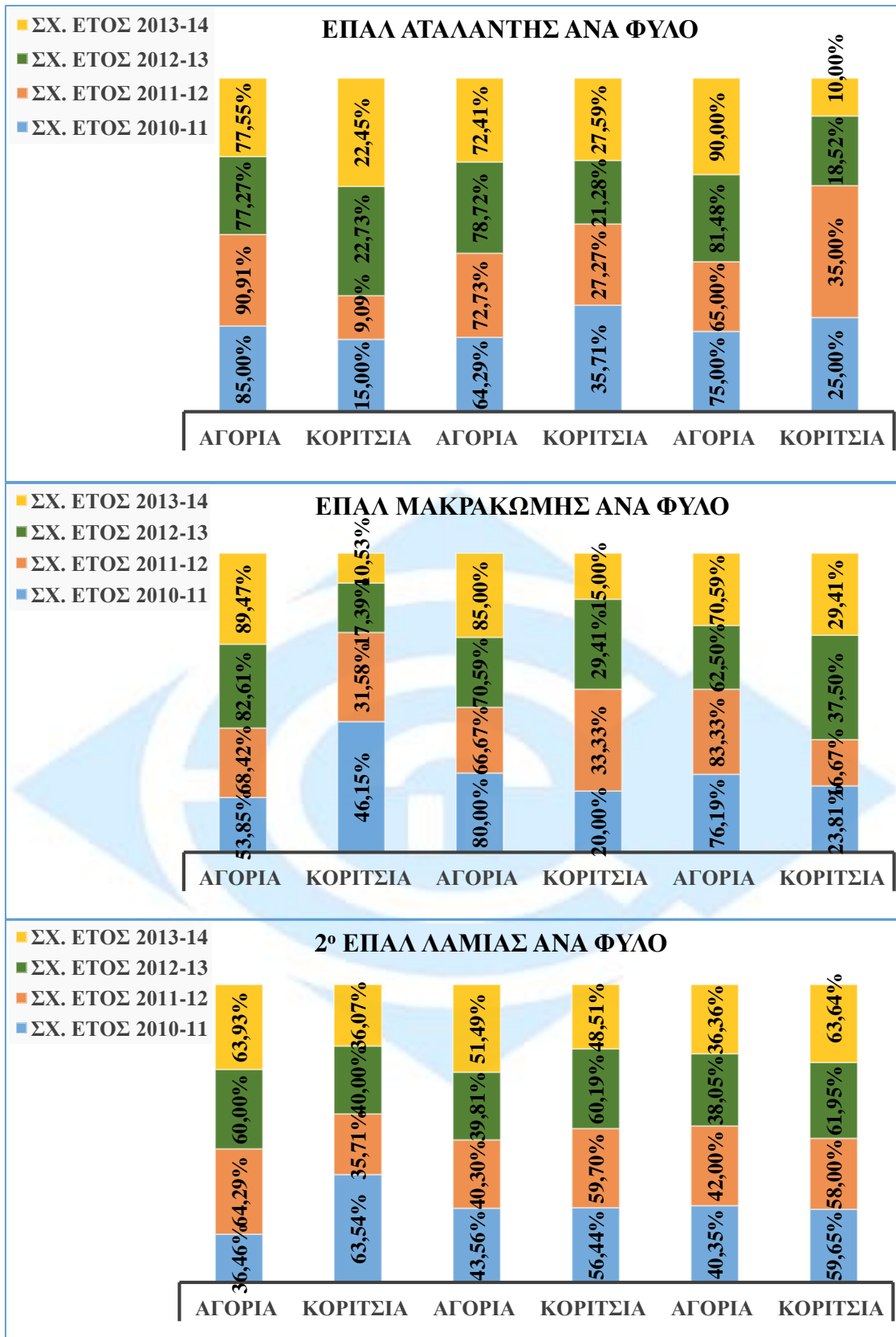
Σύμφωνα με την γραμμή τάσης του συνόλου των μαθητών διαπιστώνουμε από την γραμμή πρόβλεψης ανοδική πορεία με μικρές αυξομειώσεις. Στο σύνολο των εκπαιδευτικών προκύπτει σταθερή τάση από την γραμμή πρόβλεψης. Στην ενότητα 4.2.2 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Μαθητές, Εκπαιδευτικοί) των ΕΠΑΛ, με τη βοήθεια του πακέτου Minitab θα αναλύσουμε τα διαστήματα εμπιστοσύνης, ώστε να προκύψουν τα τελικά συμπεράσματα τάσης Διδασκόντων και Μαθητών.

### 3.6.2 Στατιστική Ανάλυση Μαθητών ανά Φύλο των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας

Διαπιστώνουμε στα παρακάτω διαγράμματα στηλών των συγκεκριμένων ΕΠΑΛ ότι είναι μεγαλύτερο το ποσοστό συμμετοχής των αγοριών από τα κορίτσια το οποίο θα αναλύσουμε στην ενότητα 4.2.2 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Μαθητές, Εκπαιδευτικοί) των ΕΠΑΛ.



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα στηλών η αισθητή διαφορά στο 2° ΕΠΑΛ Λαμίας, όπου έχουμε μεγαλύτερα ποσοστά μαθητικού δυναμικού σε κορίτσια σχεδόν σε όλες τις τάξεις. Το γιατί προκύπτουν τα συγκεκριμένα στοιχεία θα τα αναλύσουμε στην ενότητα 4.2.2 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Μαθητές, Εκπαιδευτικοί) των ΕΠΑΛ.

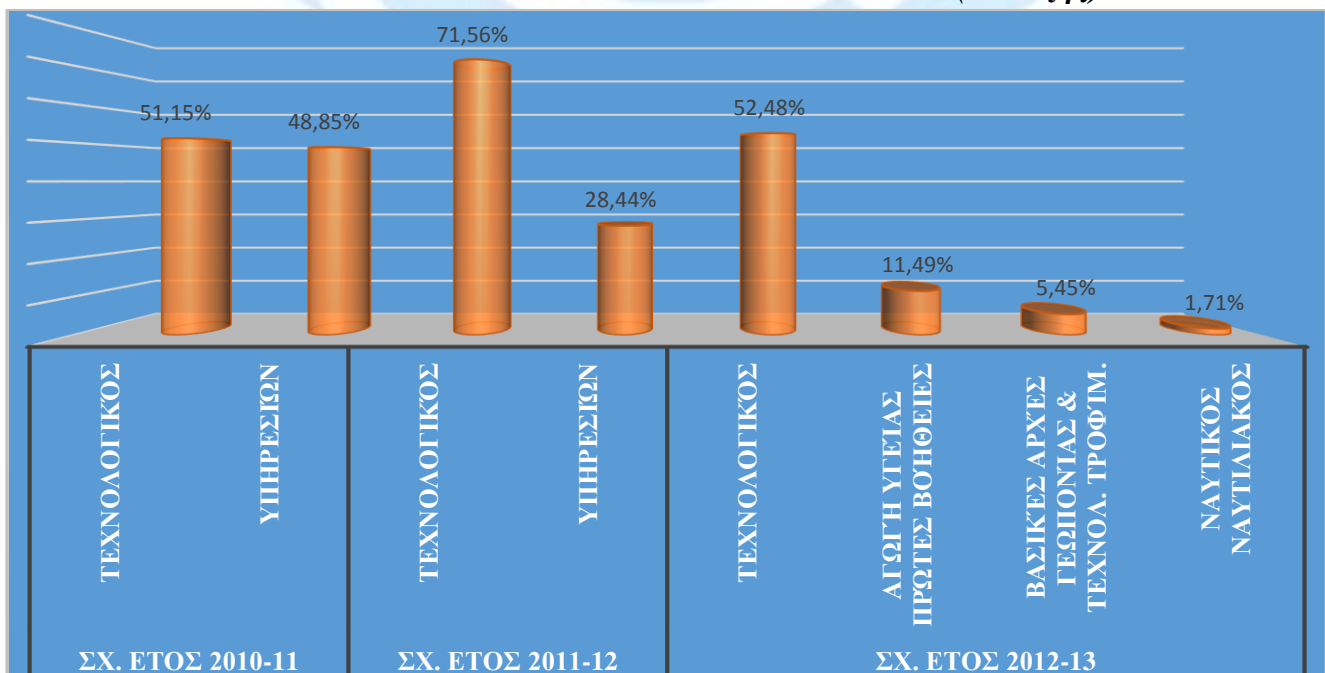
3.6.3 Στατιστική Ανάλυση Κύκλων Μαθημάτων, Τομείς και Ειδικότητες των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας

Στον πίνακα 3.6Ι έχουμε το σύνολο των μαθητών, κορίτσια και τμήματα ανά κύκλο μαθημάτων και σχολικά έτη, σε απόλυτες και ποσοστιαίες συχνότητες για την Α΄ τάξη των Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.6 Ι

Απόλυτες Συχνότητες (fi) ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΗ Α΄					Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%) ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΗ Α΄				
ΤΑΞΗ Α΄	ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΤΜΗΜΑΤΑ	ΤΑΞΗ Α΄	ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΤΜΗΜΑΤΑ
		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ				ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	Τεχνολογικός	111	10	7	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	Τεχνολογικός	51,15%	11,24%	53,85%
	Υπηρεσιών	106	79	6		Υπηρεσιών	48,85%	88,76%	46,15%
	Ναυτικός/Ναυτιλιακός					Ναυτικός/Ναυτιλιακός			
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>217</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>33,70%</b>	<b>43,00%</b>	<b>37,14%</b>
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	Τεχνολογικός	161	12	8	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	Τεχνολογικός	71,56%	20,34%	66,67%
	Υπηρεσιών	64	47	4		Υπηρεσιών	28,44%	79,66%	33,33%
	Ναυτικός/Ναυτιλιακός					Ναυτικός/Ναυτιλιακός			
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>225</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>34,94%</b>	<b>28,50%</b>	<b>34,29%</b>
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	Τεχνολογικός	106	17	5	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	Τεχνολογικός	52,48%	28,81%	50,00%
	Αγωγή Υγείας Πρώτες Βοήθειες	74	34	3		Αγωγή Υγείας Πρώτες Βοήθειες	11,49%	16,43%	30,00%
	Βασικές Αρχές Γεωπονίας & Τεχνολ. Τροφίμ.	11	5	1		Βασικές Αρχές Γεωπονίας & Τεχνολ. Τροφίμ.	5,45%	8,47%	10,00%
	Ναυτικός/Ναυτιλιακός	11	3	1		Ναυτικός/Ναυτιλιακός	1,71%	1,45%	10,00%
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>202</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>31,37%</b>	<b>28,50%</b>	<b>28,57%</b>
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>644</b>	<b>207</b>	<b>35</b>	<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (Α΄ Τάξης)



Διαπιστώνουμε από την γραφική παράσταση την επικράτηση του τεχνολογικού κύκλου. Ενώ ο κύκλος υπηρεσιών έχει φθίνουσα πορεία με την εμφάνιση και νέων κύκλων στην σχολική χρονιά 2012-13.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

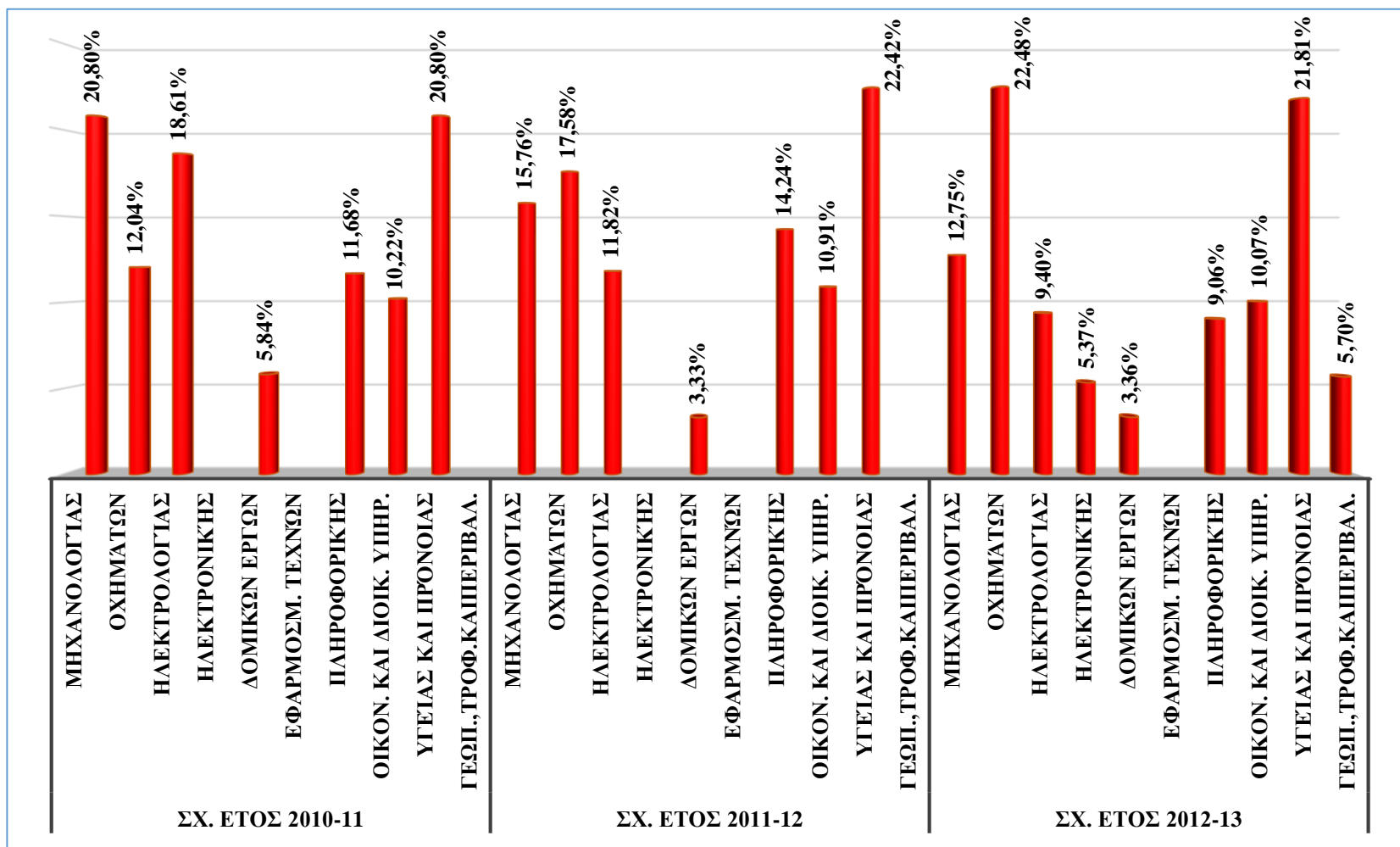
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Στον πίνακα 3.6Π έχουμε το σύνολο των μαθητών, κορίτσια και τμήματα ανά Τομείς και σχολικά έτη, σε απόλυτες και ποσοστιαίες συχνότητες για την Β΄ τάξη των Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας.

ΠΙΝΑΚΑ 3.6Π

Απόλυτες Συχνότητες (fi) ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΗ Β΄					Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%) ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΗ Β΄				
ΤΑΞΗ Β΄	ΤΟΜΕΙΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΤΜΗΜΑΤΑ	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΟΜΕΙΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΤΜΗΜΑΤΑ
		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ				ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	Μηχανολογίας	57		4	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	Μηχανολογίας	20,80%		21,05%
	Οχημάτων	33	1	2		Οχημάτων	12,04%	1,19%	10,53%
	Ηλεκτρολογία	51	3	4		Ηλεκτρολογία	18,61%	3,57%	21,05%
	Ηλεκτρονικής					Ηλεκτρονικής			
	Δομικών Έργων	16	9	1		Δομικών Έργων	5,84%	10,71%	5,26%
	Εφαρμοσμ. Τεχνών					Εφαρμοσμ. Τεχνών			
	Πληροφορικής	32	4	2		Πληροφορικής	11,68%	4,76%	10,53%
	Οικον. και Διοικ. Υπηρεσιών	28	21	3		Οικον. και Διοικ. Υπηρεσιών	10,22%	25,00%	15,79%
	Υγείας και Πρόνοιας	57	46	3		Υγείας και Πρόνοιας	20,80%	54,76%	15,79%
	Γεωπ., Τροφ. και Περιβαλ.					Γεωπ., Τροφ. και Περιβαλ.			
	Ναυτικού Πλοίαρχων					Ναυτικού Πλοίαρχων			
Ναυτικού Μηχανικών				Ναυτικού Μηχανικών					
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>274</b>	<b>84</b>	<b>19</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>30,38%</b>	<b>28,57%</b>	<b>31,15%</b>	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	Μηχανολογίας	52	1	3	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	Μηχανολογίας	15,76%	0,90%	14,29%
	Οχημάτων	58	0	4		Οχημάτων	17,58%		19,05%
	Ηλεκτρολογία	39	5	3		Ηλεκτρολογία	11,82%	4,50%	14,29%
	Ηλεκτρονικής	13	1	1		Ηλεκτρονικής			
	Δομικών Έργων	11	5	1		Δομικών Έργων	3,33%	4,50%	4,76%
	Εφαρμοσμ. Τεχνών	0	0	0		Εφαρμοσμ. Τεχνών			
	Πληροφορικής	47	17	3		Πληροφορικής	14,24%	15,32%	14,29%
	Οικον. και Διοικ. Υπηρεσιών	36	22	3		Οικον. και Διοικ. Υπηρεσιών	10,91%	19,82%	14,29%
	Υγείας και Πρόνοιας	74	60	3		Υγείας και Πρόνοιας	22,42%	54,05%	14,29%
	Γεωπ., Τροφ. και Περιβαλ.	0	0	0		Γεωπ., Τροφ. και Περιβαλ.			
	Ναυτικού Πλοίαρχων	0	0	0		Ναυτικού Πλοίαρχων			
Ναυτικού Μηχανικών	0	0	0	Ναυτικού Μηχανικών					
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>330</b>	<b>111</b>	<b>21</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>36,59%</b>	<b>37,76%</b>	<b>34,43%</b>	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	Μηχανολογίας	38	1	3	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	Μηχανολογίας	12,75%	1,01%	14,29%
	Οχημάτων	67	1	5		Οχημάτων	22,48%		23,81%
	Ηλεκτρολογία	28	1	2		Ηλεκτρολογία	9,40%	1,01%	9,52%
	Ηλεκτρονικής	16	1	1		Ηλεκτρονικής	5,37%	1,01%	4,76%
	Δομικών Έργων	10	4	1		Δομικών Έργων	3,36%	4,04%	4,76%
	Εφαρμοσμ. Τεχνών					Εφαρμοσμ. Τεχνών			
	Πληροφορικής	27	5	2		Πληροφορικής	9,06%	5,05%	9,52%
	Οικον. και Διοικ. Υπηρεσιών	30	20	3		Οικον. και Διοικ. Υπηρεσιών	10,07%	20,20%	14,29%
	Υγείας και Πρόνοιας	65	57	3		Υγείας και Πρόνοιας	21,81%	57,58%	14,29%
	Γεωπ., Τροφ. και Περιβαλ.	17	9	1		Γεωπ., Τροφ. και Περιβαλ.	5,70%	9,09%	4,76%
	Ναυτικού Πλοίαρχων					Ναυτικού Πλοίαρχων			
Ναυτικού Μηχανικών				Ναυτικού Μηχανικών					
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>298</b>	<b>99</b>	<b>21</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>33,04%</b>	<b>33,67%</b>	<b>34,43%</b>	
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>902</b>	<b>294</b>	<b>61</b>	<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΟΜΕΙΣ (Β' Τάξης)



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

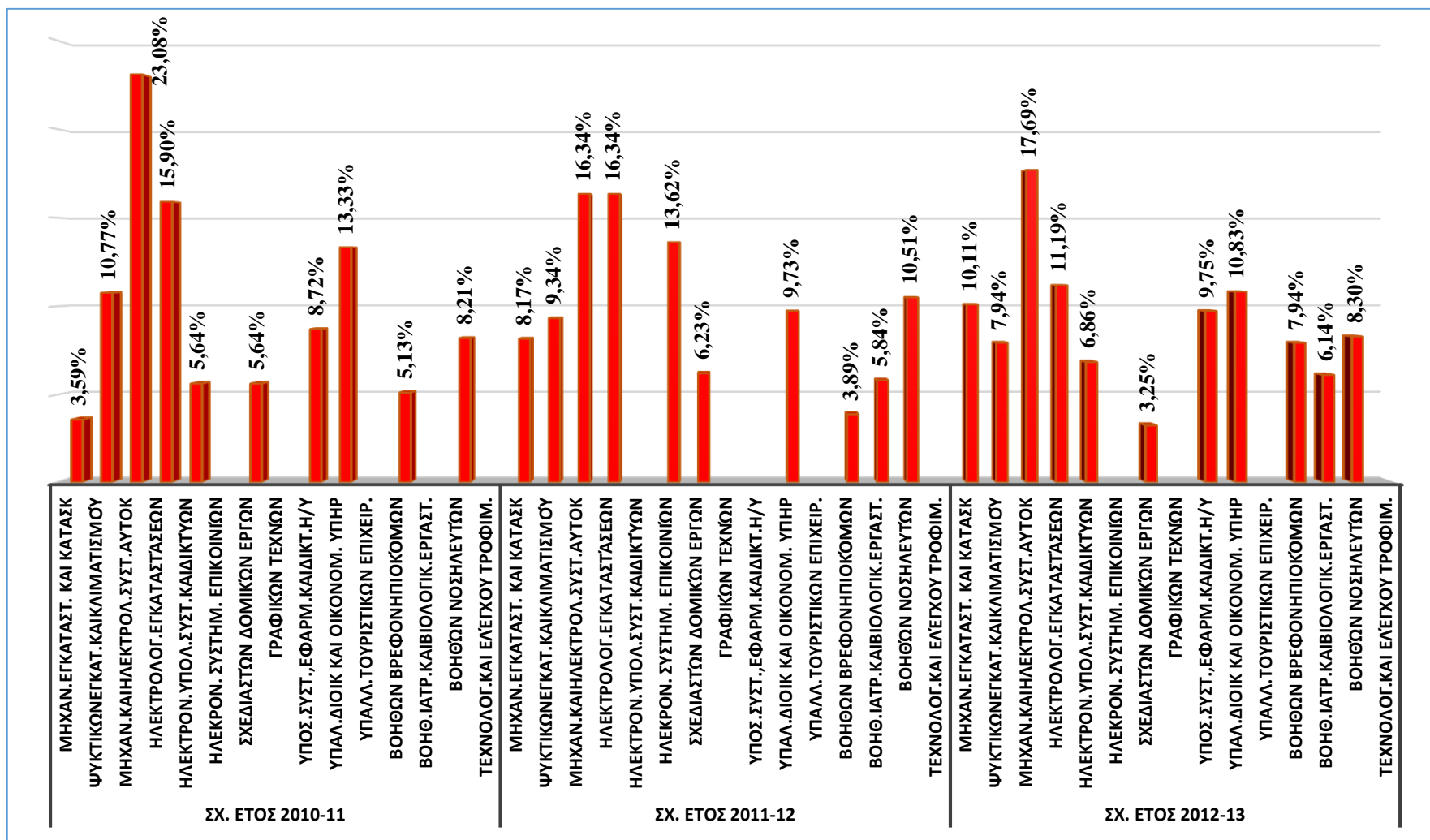
Στον πίνακα 3.6III έχουμε το σύνολο των μαθητών, κορίτσια και τμήματα ανά Ειδικότητες και σχολικά έτη, σε απόλυτες και ποσοστιαίες συχνότητες για την Γ΄ τάξη των Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας.

**ΠΙΝΑΚΑ 3.6III**

Απόλυτες Συχνότητες (fi) ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΗ Γ΄					Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi / n%) ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΑΞΗ Γ΄				
ΤΑΞΗ Γ΄	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΤΜΗΜΑΤΑ	ΤΑΞΗ Γ΄	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΤΜΗΜΑΤΑ
		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ				ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	Μηχαν.Εγκαταστ. Και Κατασκ	7		1	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	Μηχαν.Εγκαταστ. Και Κατασκ	3,59%		5,26%
	ΨυκτικώνΕγκατ.καιΚλιματισμού	21		2		ΨυκτικώνΕγκατ.καιΚλιματισμού	10,77%		10,53%
	Μηχαν.καιΗλεκτρολ.Συστ.Αυτοκ	45		4		Μηχαν.καιΗλεκτρολ.Συστ.Αυτοκ	23,08%		21,05%
	Ηλεκτρολογ.Εγκαταστάσεων	31		3		Ηλεκτρολογ.Εγκαταστάσεων	15,90%		15,79%
	Ηλεκτρον.Υπολ.Συστ.καιΔικτύων	11	3	2		Ηλεκτρον.Υπολ.Συστ.καιΔικτύων	5,64%	5,36%	10,53%
	Ηλεκτρον. Συστημ. Επικοινωνιών					Ηλεκτρον. Συστημ. Επικοινωνιών			
	Σχεδιαστών Δομικών Έργων	11	7	1		Σχεδιαστών Δομικών Έργων	5,64%	12,50%	5,26%
	Γραφικών Τεχνών					Γραφικών Τεχνών			
	Υποσ.Συστ.,Εφαρμ.καιΔικτ.Η/Υ	17	4	1		Υποσ.Συστ.,Εφαρμ.καιΔικτ.Η/Υ	8,72%	7,14%	5,26%
	Υπαλ.Διοικ και Οικονομ. Υπηρ	26	19	3		Υπαλ.Διοικ και Οικονομ. Υπηρ	13,33%	33,93%	15,79%
	Υπαλλ.Τουριστικών Επιχειρ.					Υπαλλ.Τουριστικών Επιχειρ.			
	Βοηθων Βρεφονηπιοκόμων	10	10	1		Βοηθων Βρεφονηπιοκόμων	5,13%	17,86%	5,26%
	Βοηθ.Ιατρ.καιΒιολογικ.Εργαστ.					Βοηθ.Ιατρ.καιΒιολογικ.Εργαστ.			
Βοηθών Νοσηλευτών	16	13	1	Βοηθών Νοσηλευτών	8,21%	23,21%	5,26%		
Τεχνολογ.και Ελέγχου Τροφιμ.				Τεχνολογ.και Ελέγχου Τροφιμ.					
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>195</b>	<b>56</b>	<b>19</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>26,75%</b>	<b>24,56%</b>	<b>30,16%</b>	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	Μηχαν.Εγκαταστ. Και Κατασκ	21	0	2	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	Μηχαν.Εγκαταστ. Και Κατασκ	8,17%		9,52%
	ΨυκτικώνΕγκατ.καιΚλιματισμού	24	0	2		ΨυκτικώνΕγκατ.καιΚλιματισμού	9,34%		9,52%
	Μηχαν.καιΗλεκτρολ.Συστ.Αυτοκ	42	1	3		Μηχαν.καιΗλεκτρολ.Συστ.Αυτοκ	16,34%	1,25%	14,29%
	Ηλεκτρολογ.Εγκαταστάσεων	42	2	4		Ηλεκτρολογ.Εγκαταστάσεων	16,34%	2,50%	19,05%
	Ηλεκτρον.Υπολ.Συστ.καιΔικτύων	0	0	0		Ηλεκτρον.Υπολ.Συστ.καιΔικτύων			
	Ηλεκτρον. Συστημ. Επικοινωνιών	35	5	2		Ηλεκτρον. Συστημ. Επικοινωνιών	13,62%	6,25%	9,52%
	Σχεδιαστών Δομικών Έργων	16	9	1		Σχεδιαστών Δομικών Έργων	6,23%	11,25%	4,76%
	Γραφικών Τεχνών	0	0	0		Γραφικών Τεχνών			
	Υποσ.Συστ.,Εφαρμ.καιΔικτ.Η/Υ	0	0	0		Υποσ.Συστ.,Εφαρμ.καιΔικτ.Η/Υ			
	Υπαλ.Διοικ και Οικονομ. Υπηρ	25	17	3		Υπαλ.Διοικ και Οικονομ. Υπηρ	9,73%	21,25%	14,29%
	Υπαλλ.Τουριστικών Επιχειρ.	0	0	0		Υπαλλ.Τουριστικών Επιχειρ.			
	Βοηθων Βρεφονηπιοκόμων	10	10	1		Βοηθων Βρεφονηπιοκόμων	3,89%	12,50%	4,76%
	Βοηθ.Ιατρ.καιΒιολογικ.Εργαστ.	15	12	1		Βοηθ.Ιατρ.καιΒιολογικ.Εργαστ.	5,84%	15,00%	4,76%
Βοηθών Νοσηλευτών	27	24	2	Βοηθών Νοσηλευτών	10,51%	30,00%	9,52%		
Τεχνολογ.και Ελέγχου Τροφιμ.	0	0	0	Τεχνολογ.και Ελέγχου Τροφιμ.					
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>257</b>	<b>80</b>	<b>21</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>35,25%</b>	<b>35,09%</b>	<b>33,33%</b>	
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	Μηχαν.Εγκαταστ. Και Κατασκ	28	0	3	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	Μηχαν.Εγκαταστ. Και Κατασκ	10,11%		13,04%
	ΨυκτικώνΕγκατ.καιΚλιματισμού	22	0	2		ΨυκτικώνΕγκατ.καιΚλιματισμού	7,94%		8,70%
	Μηχαν.καιΗλεκτρολ.Συστ.Αυτοκ	49	0	4		Μηχαν.καιΗλεκτρολ.Συστ.Αυτοκ	17,69%		17,39%
	Ηλεκτρολογ.Εγκαταστάσεων	31	3	3		Ηλεκτρολογ.Εγκαταστάσεων	11,19%	3,26%	13,04%
	Ηλεκτρον.Υπολ.Συστ.καιΔικτύων	19	5	2		Ηλεκτρον.Υπολ.Συστ.καιΔικτύων	6,86%	5,43%	8,70%
	Ηλεκτρον. Συστημ. Επικοινωνιών	0	0	0		Ηλεκτρον. Συστημ. Επικοινωνιών			
	Σχεδιαστών Δομικών Έργων	9	4	1		Σχεδιαστών Δομικών Έργων	3,25%	4,35%	4,35%
	Γραφικών Τεχνών	0	0	0		Γραφικών Τεχνών			
	Υποσ.Συστ.,Εφαρμ.καιΔικτ.Η/Υ	27	10	2		Υποσ.Συστ.,Εφαρμ.καιΔικτ.Η/Υ	9,75%	10,87%	8,70%
	Υπαλ.Διοικ και Οικονομ. Υπηρ	30	19	3		Υπαλ.Διοικ και Οικονομ. Υπηρ	10,83%	20,65%	13,04%
	Υπαλλ.Τουριστικών Επιχειρ.	0	0	0		Υπαλλ.Τουριστικών Επιχειρ.			
	Βοηθων Βρεφονηπιοκόμων	22	22	1		Βοηθων Βρεφονηπιοκόμων	7,94%	23,91%	4,35%
	Βοηθ.Ιατρ.καιΒιολογικ.Εργαστ.	17	13	1		Βοηθ.Ιατρ.καιΒιολογικ.Εργαστ.	6,14%	14,13%	4,35%
Βοηθών Νοσηλευτών	23	16	1	Βοηθών Νοσηλευτών	8,30%	17,39%	4,35%		
Τεχνολογ.και Ελέγχου Τροφιμ.	0	0	0	Τεχνολογ.και Ελέγχου Τροφιμ.					
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>277</b>	<b>92</b>	<b>23</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>38,00%</b>	<b>40,35%</b>	<b>36,51%</b>	
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>729</b>	<b>228</b>	<b>63</b>	<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	



ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ(Γ' Τάξης)



### 3.7 Απαντήσεις Συνεντεύξεις των Διευθυντών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας

1. Τι ποσοστό των σχολικών πόρων διατέθηκε για επισκευές της σχολικής μονάδας και πόσο πιστεύετε ότι αυτό έχει βελτιώσει τη ζωή μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού;

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3 <sup>ΟΥ</sup> ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	21/12/2013 1:29:43 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>Ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 2 <sup>Ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
-	Οι σχολικοί πόροι από τη σχολική επιτροπή του Δήμου στο σύνολο τους χρησιμοποιείται για αναλώσιμα υλικά και για την καλή λειτουργία του κτιρίου. Ένα μικρό μέρος για άλλους λόγους όπως βάνιμο άνθη κ.ά.	Αντικαταστάθηκαν με καινούργιες οι πόρτες στα εργαστήρια και τις τουαλέτες μαθητών – επισκευή wc μαθητών – τοποθετήθηκαν 3 κλιματιστικά (Γραφείο Δνσης – Γραμματεία – Αίθουσα καθηγητών). Όλα αυτά βελτίωσαν σημαντικά τις συνθήκες εργασίας των εκπ/κων και μαθητών.	"Περίπου 25% . Η διατήρηση ενός αποδεκτού επιπέδου του εργασιακού περιβάλλοντος μαθητών και καθηγητών, ασφαλώς αποτελεί προϋπόθεση για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας.

2. Προέκυψαν ανάγκες από την πλευρά των μαθητών π.χ. κινητικά προβλήματα οι οποίες υπαγόρευσαν αλλαγές στο κτιριακό σύνολο και αν ναι ποιες ήταν αυτές;

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3 <sup>ΟΥ</sup> ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>Ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
ΟΧΙ	Δεν υπήρξαν κινητικά προβλήματα μαθητών προς αντιμετώπιση	Δεν προέκυψαν τέτοιες ανάγκες από πλευράς των μαθητών και δεν υπήρξαν αλλαγές. Κατασκευαστικά στο κτήριο δεν έχει προβλεφθεί κάλυψη αναγκών για μαθητές με κινητικά προβλήματα.	Υπήρξαν δυο περιπτώσεις μαθητών με κινητικά προβλήματα. Η μόνη αλλαγή ήταν ότι μεταφέρθηκαν τα τμήματα των μαθητών αυτών σε υπάρχουσες αίθουσες στο ισόγειο.

3. Ποιες τεχνικές και μέσα χρησιμοποιήθηκαν για την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου και πως αποτυπώνονται οι βελτιώσεις;

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3 <sup>ΟΥ</sup> ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>Ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
καμία ενέργεια δεν έχει πραγματοποιηθεί για την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου	Παρέμβαση στο δίκτυο του καλοριφέρ που θερμάνει το μεγαλύτερο τμήμα του συγκροτήματος, δημιουργία αυτονομιών. Όμως οι βελτιώσεις δεν είναι τόσο σημαντικές.	Δεν έχει πραγματοποιηθεί ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου.	Έγινε εγκατάσταση φωτοβολταϊκών στη στέγη του διδακτηρίου από το Δήμο. Το όφελος που υπάρχει δεν είναι γνωστό σε μας.

4. Στα πλαίσια μείωσης των εξόδων του Σχολείου ποια μέτρα ελήφθησαν για την εξοικονόμηση πόρων;

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3 <sup>ΟΥ</sup> ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>Ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
αυτονομία θέρμανσης στο συγκρότημα	Περιορισμός στη χρήση αναλωσίμων στα πλέον απαραίτητα και σωστή χρήση του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας. Συχνότερος έλεγχος των δικτύων φωτισμού, νερού.	-χρονοδιακόπτης για την λειτουργία του καυτήρα(PLC) - Συχνή συντήρηση του Καυστήρα-Λέβητα από εκπ/κους και μαθητές του σχολείου ( χώρος πραγματικής άσκησης του αντίστοιχου τομέα που λειτουργεί στο σχολείο.)	Μείωση στο απολύτως απαραίτητο των προμηθειών υλικών που απαιτούνται για τη στοιχειώδη λειτουργία του σχολείου. Προσπάθεια για αποφυγή σπαταλών.

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

**5. Πόσοι και ποιοι είναι οι βοηθητικοί χώροι του Σχολείου;**

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ου ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΣ ΛΑΜΙΑΣ	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
αποθήκη βιβλίων	Βοηθητικοί χώροι είναι η σκηνή θεάτρου στην οποία μετετρέπει το αρχικό αμφιθέατρο.	- Χώρος που φυλάσσεται το αρχείο του σχολείου - Χώρος αποθηκευτικός για τα βιβλία - Χώρος δεξαμενής πετρελαίου που χρησιμοποιείται και σαν αποθήκη παλαιών θρανίων κλπ. - Αποθήκη για διάφορα υλικά.	Αποθήκη βιβλίων. Αποθήκη καθαριστριών και υλικών καθαρισμού. WC και χώροι υγιεινής (1 κοριτσιών, 1 αγοριών και 1 καθηγητών/τριών) Αίθουσα εκδηλώσεων.

**6. Πληρότητα Σχολικής Βιβλιοθήκης. Ποσοστό μαθητών που δανείστηκαν βιβλία.**

**Χρήση της βιβλιοθήκης από καθηγητές. Ενημέρωση της βιβλιοθήκης και αριθμός των βιβλίων που διακινήθηκαν.**

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ου ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
δεν λειτουργεί η βιβλιοθήκη του 1ου ΕΠΑΛ τις απογευματινές ώρες.	Λειτουργία με τρία δίωρα εβδομαδιαία. Λίγοι μαθητές περίπου 5% . οι εκπαιδευτικοί την χρησιμοποιούν ως αίθουσα προβολής οπτικού υλικού.	- Η βιβλιοθήκη του σχολείου μπορεί να χαρακτηριστεί φτωχή με βιβλία κυρίως ιστορικού και λογοτεχνικού περιεχομένου και την εγκυκλοπαίδεια Πάπυρος. - ωστόσο είναι αρκετά τα βιβλία για τους τομείς και ειδικότητες που λειτουργούν στο σχολείο μας ( Οικονομίας – Μηχανολογία - Οχημάτων – Ηλεκτρολογίας – Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος). - Η χρήση από τους μαθητές κρίνεται μάλλον μηδενική.	Υπάρχει η μικρή βιβλιοθήκη στο γραφείο των καθηγητών και βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ. Η πληρότητα κρίνεται επαρκής. Ποσοστό μαθητών που δανείστηκαν βιβλία περίπου 10% Χρήση από καθηγητές αρκετά συχνή. Νέοι τίτλοι έχουν αποκτηθεί ελάχιστα. Βιβλία που διακινήθηκαν περίπου 50

**7. Πόσο συχνά γίνεται η χρήση των αθλητικών εγκαταστάσεων του σχολείου;**

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ου ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
στο σχολείο δεν διδάσκεται το μάθημα φυσική αγωγή	Δεν υπάρχουν αθλητικές εγκαταστάσεις	Το σχολείο διαθέτει στον αύλειο χώρο γήπεδο ποδοσφαίρου με χλοοτάπητας συνθετικός και χρησιμοποιείται από τον καθηγητή φυσικής αγωγής τις ώρες μαθημάτων . επίσης υπάρχει υποτυπώδεις εγκατάσταση βάλει (φιλέ), αλλά δεν χρησιμοποιείται.	Στα πλαίσια του μαθήματος της γυμναστικής καθημερινά. (Βόλει-μπάσκετ, ποδόσφαιρο)

**8. Ποιες είναι οι υποδομές του Σχολείου που προάγουν τόσο την ζωή των μαθητών μέσα στο σχολείο, όσο και της τοπικής κοινωνίας; Πώς αξιοποιούνται και σε τι ποσοστό;**

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ου ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου λειτουργεί και ως β' σκηνή θεάτρου και η χρήση της εξυπηρετεί την τοπική κοινωνία	Οι αίθουσα τις θεατρικής σκηνής με την υλοποίηση εκδηλώσεων – ομιλιών για θέματα ευρύτερου ενδιαφέροντος.	Τα εργαστήρια των Τομέων Μηχανολογίας – Οχημάτων - Ηλεκτρολογίας και Γεωπονίας Τροφίμων κ' Περιβάλλοντος που χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βιάση για τις ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων και την ενάσκηση των μαθητών (Λειτουργήσε ΚΣΕ παλιότερα)	Οι αίθουσες με συστήματα βιντεοπροβολής (Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Φυσικής και δυο φορητοί βιντεοπροβολείς) χρησιμοποιούνται για τη διοργάνωση εκδηλώσεων

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

		Τα τελευταία 2-3 χρόνια δεν υπάρχει αξιοποίηση των παραπάνω αναφερθέντων υποδομών πλην των μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου μας. - τα δυο εργαστήρια που χρησιμοποιούνται από τους μαθητές τόσο στο μάθημα της πληροφορικής όσο και σε άλλα μαθήματα όπως μαθηματικά – ερευνητικές εργασίες (project)- ειδική θεματική δραστηριότητα αλλά και σε μαθήματα τομέων και ειδικοτήτων ( κυρίως το εφαρμογή πληροφορικής από τον τομέα οικονομικής διοίκησης).	ενημερωτικών κυρίως προς τους μαθητές μας. Επίσης τα 4 εργαστήρια πληροφορικής χρησιμοποιούνται όχι μόνο από τις ειδικότητες , αλλά και άλλα τμήματα στα πλαίσια μαθημάτων, όπως Λογοτεχνία, Νέα Ελληνικά, Ερευνητικές Εργασίες κλπ.
--	--	---	--

**9. Υπάρχουν εξωσχολικοί χώροι που χρησιμοποιούνται για την κάλυψη διαφόρων αναγκών της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Αν ναι ποιοι είναι αυτοί και πόσο συχνά χρησιμοποιούνται και ποιο είναι το κόστος χρήσης τους;**

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ου ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
<b>ΟΧΙ</b>	Δεν χρησιμοποιούνται τέτοιοι χώροι.	Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι που να χρησιμοποιούνται από το σχολείο μας	Δεν υπάρχουν

**10. Μέσω ποιων δράσεων αποτυπώνεται η εθελοντική προσφορά; Υπάρχουν υποστηρικτικές αυτών των δράσεων;**

21/11/2013 8:46:55 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ου ΕΠΑΛ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ	25/11/2013 12:53:21μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 4 ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ(ΕΠΑΣ)	30/11/2013 2:45:11 μ.μ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	11/28/2013 21:39:13 ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ
<b>ΟΧΙ</b>	Συγκέντρωση ειδών διατροφής και ένδυσης. Ενεργή συμμετοχή μαθητών σε διόρθωση ή αποκατάσταση βλαβών στο κτίριο του σχολείου. Υποστηρίζει αυτών των ενεργειών από την Δνση και από τους εκπαιδευτικούς.	Η εθελοντική προσφορά αποτυπώνεται μέσα από δράσης υλοποίησης προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων κυρίως σε περιβαλλοντικά προγράμματα(αξιοποίηση και περιποίηση του περιβάλλοντα χωρίου του σχολίου- αύλειου χώρου).	Δράσεις αλληλοβοήθειας με συγκέντρωση τροφίμων και διάθεση στην Ιερά Μητρόπολη. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα "Κάνε μια ευχή". Υποστηρικτικά προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Οι ερωτήσεις συντάχθηκαν με την βοήθεια του «google drive»,οι οποίες είναι στο Παράρτημα VII: συνεντεύξεις διευθυντών στους διευθυντές των επαγγελματιών λυκείων Φθιώτιδας, στάλθηκε ηλεκτρονικά στα αντίστοιχα e-mail τους. Οι απαντήσεις υποβάλλονται σε βάση δεδομένων για την περαιτέρω επεξεργασία τους. Η ανάλυση των απαντήσεων των διευθυντών και τα συμπεράσματα που προκύπτουν θα δοθούν στο 4<sup>ο</sup> κεφάλαιο στην ενότητα 4.2 Συμπεράσματα.

### 3.8 Απαντήσεις Συνεντεύξεις των Προέδρων των Σχολικών Επιτροπών Δ/θμιας Εκπ/σης Φθιώτιδας

Χρονική σήμανση	1.Θεωρείτε ο Δήμος κάνει δίκαιη κατανομή πιστώσεων (οικονομικών πόρων) στις εποπτευόμενες από αυτόν σχολικές επιτροπές;	2.Θεωρείτε ότι οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του ΕΠΑ.Α. .... επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του;	3.Θεωρείτε ότι ως πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής συνεργάζεστε πραγματικά και με αίσθημα ευθύνης με τη Διεύθυνση του σχολείου στην εσωτερική κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων;	4.Πως ελέγχετε το έργο του Διευθυντή σε ότι αφορά τη λειτουργία του με τη Σχολική Επιτροπή; Με τι συχνότητα κάνετε ελέγχους στο έργο του;	5.Θεωρείτε ότι η Σχολική Επιτροπή που εσείς προεδρεύετε διετέλεσε το ρόλο της αποτελεσματικά τα τελευταία 4 χρόνια;	6.Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων;	7.Ως πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής, θεωρείτε ότι η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη της τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων;
01/12/2013 1:42:21 μ.μ.ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΗΜΟΥ ΛΑΜΙΑΣ	Η κατανομή των πιστώσεων από το Δήμο γίνεται αφού εκτιμηθούν οι πραγματικές ανάγκες των σχολείων μας. Θεωρώ, λοιπόν, ότι η κατανομή είναι δίκαιη.	Δυστυχώς τα τελευταία χρόνια έχει μειωθεί γενικά η χρηματοδότηση των σχολικών επιτροπών και συνεπώς οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του ΕΠΑ.Α. είναι περιορισμένοι.	Έχω αναθέσει την οικονομική διαχείριση στο Διευθυντή του σχολείου, ώστε αυτός να κατανέμει τους οικονομικούς πόρους πιο άμεσα.	Ο έλεγχος της Σχολικής Επιτροπής γίνεται όποτε ο νόμος ορίζει (τιμολόγια μεγάλης αξίας, απολογισμός) αλλά και όποτε αυτό χρειάζεται.	Κατά τα χρόνια που εγώ προεδρεύω τη Σχολική Επιτροπή το σχολείο βελτιώθηκε αισθητά, σε κτιριακή υποδομή αλλά και σε εγγραφές μαθητών.	Ναι, συνεργάζεται αποτελεσματικά.	Δεν έχω κληθεί ποτέ σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Θεωρώ ότι ο Διευθυντής μου μεταφέρει και τις απόψεις τους Συλλόγου.
01/12/2013 1:42:21 μ.μ.ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΗΜΟΥ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	Ναι. Διότι δίνει εξίσου στην Σχ. Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης και Σχ. Επιτροπή Α' Θμιας εκπ/σης.	Όχι. Θα μπορούσαν να είναι και περισσότεροι. Τα χρήματα που δίνει ο Δήμος καλύπτουν τις λειτουργικές δαπάνες. Ο Δήμος καλύπτει και άλλα έξοδα (προκειμένου να λειτουργήσουν τα εργαστήρια).	Ναι. Ότι μου ζήτησαν μέχρι τώρα οι Δ/ντες (πρώην και νυν) το είχαν.	α) είμαι κι εγώ συνταξιούχος Εκπ/κος, διετέλεσα Δ/ντής Γυμνασίων και Λυκείων από το 1985 μέχρι το 2005. Έχω εμπειρία. β) μαζεύοντας τα τιμολόγια κάθε μήνα και ελέγχοντας τα (αν γίνονται οι νόμιμες κρατήσεις κλπ.).	Απλά μειώθηκαν κατά το ήμισυ οι επιχορηγήσεις με αποτέλεσμα να τα βγάλουν πέρα οι Σχ. Επιτροπές με το ζόρι.	Στην κατανομή ναι. Ως προς τη διαχείριση είναι εξουσιοδοτημένοι οι Δ/ντες να διαχειρίζονται (αρκεί να με ενημερώνουν) σύμφωνα με τις ανάγκες που παρουσιάζονται κάθε φορά στο Σχολείο τους.	Υπάρχει σε κάθε σχολείο Μαθητικό Συμβούλιο που απαρτίζεται α)από τον Δ/ντη β) έναν εκπ/κο που τον εκλέγει ο σύλλογος διδασκόντων γ) από τον πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων δ) από τον πρόεδρο του 15 μέλους Μαθ. Συμβουλίου. Ότι μου προτείνει ο Δ/ντης του Σχολείου(ως εκπ/κος του Μαθ. Συμβουλίου) εγώ το αποδέχομαι και το συζητώ ανάλογα και με το χρημ. Υπόλοιπο που έχω κάθε φορά.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Χρονική σήμανση	8. Πιστεύετε ότι τη διαχείριση των οικονομικών πόρων την κάνει η Διεύθυνση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο;	9. Γνωρίζετε τις περσινές και τις φετινές επιπλέον ανάγκες του σχολείου; Πήρατε κάποια επιπλέον μέτρα για να αντιμετωπίσετε αυτές τις ανάγκες (π.χ. αίτημα στο Δήμο για αύξηση των πιστώσεων, κτιριολογικές παρεμβάσεις κλπ);	10. Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Θεωρείτε ότι το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές;	11. Θεωρείτε ότι ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν σε αυτό, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, για τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό;	12. Αξιοποιούνται από το Δήμο οι υποδομές και τα μέσα του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας (π.χ. προγράμματα δια βίου μάθησης, πολιτιστικά προγράμματα κλπ);	13. Πείτε μας αν υπάρχουν κάποιοι συγκεκριμένοι λόγοι ώστε η τοπική κοινωνία να θεωρεί αποτελεσματικό στη δουλειά του το συγκεκριμένο σχολείο και απαραίτητο για τις μαθησιακές ανάγκες των πολιτών της περιοχής.
01/12/2013 1:42:21 μ.μ.ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΗΜΟΥ ΛΑΜΙΑΣ	Ναι, ο Διευθυντής κάνει καλή διαχείριση	Ακόμα και αν δεν υπήρχαν επιπλέον ανάγκες, η μειωμένη χρηματοδότηση θα οδηγούσε σε ανάγκες που δεν θα μπορούσαν να ικανοποιηθούν. Σε κάθε περίπτωση, όταν με ενημερώνει ο Διευθυντής, γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες.	Όχι δεν έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν παρέχεται ποιοτική εκπαίδευση, η οποία όμως στηρίζεται κυρίως στις φιλότιμες προσπάθειες του εκπαιδευτικού προσωπικού.	Όχι ο χώρος δεν εξασφαλίζει ικανοποιητικό περιβάλλον για την εκπαιδευτική διαδικασία.	Ναι, κυρίως σε προγράμματα Δια Βίου Μάθησης.	Η περιοχή μας έχει ανάγκη γενικά από αποφοίτους των ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και πιστεύω ότι πρέπει να λειτουργήσουν και άλλες ειδικότητες.
01/12/2013 1:42:21 μ.μ.ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΗΜΟΥ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	Γι' αυτό ρωτήστε το Δ/ντή του Σχολείου σας.	Γνωρίζω πολύ καλά τις ανάγκες των Σχολείων και τα προβλήματα που έχουν. Ζητήσαμε σαν Σχ. Επιτροπή Β/θμιας επιπλέον χρηματοδότηση της Σχ. επιτροπής και ενώ ενέκρινε το Δημοτικό Συμβούλιο του Δήμου την απέρριψε το ελεγκτικό Συνέδριο. Ως προς τις κτιριολογικές παρεμβάσεις κάθε χρόνο διαθέτει χρήματα ο Δήμος για επισκευές, μικροσυντηρήσεις κλπ.	Η Σχ. Επιτροπή αυτή τη στιγμή δεν έχει καθόλου χρήματα για χρηματοδότηση του τομέα υλικοτεχνικής υποδομής. Έχει όμως ένα κλεισμένο Σχολείο (Γυμνάσιο – Λύκειο Αγ. Γεωργίου με πολλά πράγματα- υλικά που θα μπορούσε να και να πάρει κάθε σχολείο. Μέχρι στιγμής δεν έχω τέτοιο αίτημα από κανένα Σχολείο.	Είμαστε έτοιμοι να δεχθούμε προτάσεις	Ναι. Μέσα από προγράμματα δια βίου μάθησης από ΚΕΚ κατάρτισης κλπ.	Πιστεύω ότι με το υπάρχον μαθητικό δυναμικό (56 μαθητές) και τα υπάρχοντα – λειτουργούντα 3 τμήματα, ως προς το ΕΠΑΛ Μακρακόμης, καλύπτεται ένα μεγάλο μέρος των μαθησιακών αναγκών των πολιτών της περιοχής αν και ο ρόλος και το έργο που μπορεί να γίνει στο ΕΠΑΛ είναι περιορισμένος. Το μαθητικό δυναμικό του ΕΠΑΛ δεν είναι ότι καλύτερο.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ- ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

### 4.1 Εισαγωγή

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται συνοπτικά τα τελικά συμπεράσματα της έρευνας που προέκυψαν τόσο από την ποσοτική αποτύπωση, όσο και από τα στοιχεία που προήλθαν από τα ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις διευθυντών (focus groups), σχετικές έρευνες για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, καθώς και η σύγκριση με σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα. Καταγράφονται στοιχεία και δείκτες που δεν καλύφθηκαν από την έρευνα.

### 4.2 Συμπεράσματα

Οι κύριοι στόχοι οι οποίοι τέθηκαν για την υλοποίηση του σκοπού της Έρευνας είναι:

1. Διερεύνηση των απόψεων της σχολικής κοινότητας (Εκπαιδευτικοί, μαθητές, Διευθυντές) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας για βασικούς άξονες λειτουργίας τους, και την αποτύπωση στοιχείων της υλικοτεχνικής υποδομής των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.
2. Η συγκεκριμένη διερεύνηση έγινε με τα ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις.

#### 4.2.1 Αναλυτικά συμπεράσματα απόψεων της σχολικής κοινότητας (Εκπαιδευτικοί, Μαθητές, Διευθυντές, Πρόεδροι Σχολικών Επιτροπών )

Στην ενότητα αυτή προσπαθούμε να καταγράψουμε τα συμπεράσματα που προκύπτουν για την κάλυψη του στόχου των απόψεων της σχολικής κοινότητας (Εκπαιδευτικοί, μαθητές, Διευθυντές) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας για τους βασικούς άξονες λειτουργίας τους, και την αποτύπωση στοιχείων της υλικοτεχνικής υποδομής των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.

Σύμφωνα με την Περιγραφική στατιστική των ερωτηματολογίων των εκπαιδευτικών του ΠΙΝΑΚΑ 3.2α : Descriptive Statistics: 1η ερώτηση - 49η ερώτηση, διαπιστώσαμε ότι η επικρατούσα απάντηση στο ερωτηματολόγιο είναι η **3** (Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά), σε ποσοστό 67,35%.

Απαντήσεις Ερωτηματολογίου	Mode	%Mode
11.Σοβαρά προβλήματα	1	2,04%
12.Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	8	16,33%
13.Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	33	67,35%
14.Χωρίς προβλήματα	7	14,29%

Από την ενότητα 3.2.1: Ανάλυση συχνοτήτων ερωτήσεων εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα που παίρνουμε από τα Ραβδογράμματα (bar chart), στα οποία αποτυπώνονται σε κάθε ερώτηση η συχνότητα εμφάνισης και το ποσοστό τις κάθε απάντησης του Ερωτηματολογίου, προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

Αρχικά τα θετικά επικρατούν, αλλά υπάρχουν και προβλήματα σημαντικά όπως στις κάτωθι απαντήσεις :

Στην ανάλυση Συχνοτήτων της **4<sup>ης</sup> Ερώτησης των Εκπαιδευτικών** στην ενότητα 3.2.1, (Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του. Οι διαθέσιμοι πόροι καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου).

Σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών υπάρχουν **προβλήματα (≈83,33%)**, στη κάλυψη των οικονομικών πόρων του σχολείου για τις εκπαιδευτικές του ανάγκες.

Το οποίο προκύπτει και στην ενότητα 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων στη οποία έγινε ομαδοποίηση των ερωτήσεων των ερωτηματολογίων, και συγκεκριμένα στην κατηγορία η Διαχείριση οικονομικών πόρων -διεύθυνση σχολείου - σχολική επιτροπή - σύλλογος διδασκόντων. Οι οικονομικοί πόροι καλύπτονται από τις σχολικές επιτροπές του Δήμου. Θα αναφέρουμε λίγα λόγια για την σύσταση των Σχολικών επιτροπών, έτσι ώστε να κατανοήσουμε από ποιους γίνεται η διαχείριση των οικονομικών πόρων των σχολείων, παραθέτουμε τα παρακάτω στοιχεία:

#### Σύσταση της Σχολικής Επιτροπής

Οι Σ.Ε συνιστώνται με πράξη του Γενικού Γραμματέα της Περιφέρειας, η οποία εκδίδεται ύστερα από απόφαση του δημοτικού ή κοινοτικού συμβουλίου και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης. Οι Σ.Ε είναι Ν.Π.Δ.Δ. ως προς τη νομική τους μορφή. Συγκεκριμένα το άρθρο 243 του ν.3463/2006 ΦΕΚ 141/8-6-2006 (ο νέος Δημοτικός και Κοινοτικός Κώδικας) αναφέρει: « Σε κάθε Δήμο ή Κοινότητα για τη στήριξη λειτουργίας των σχολικών μονάδων, που βρίσκονται στα διοικητικά τους όρια, συνιστώνται νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με την επωνυμία «Σχολικές Επιτροπές», οι οποίες διέπονται από τις διατάξεις του παρόντος και τις διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 1894/1990 ΦΕΚ 110 Α', όπως κάθε φορά ισχύει». Κάθε Σ.Ε. καλύπτει ένα ή περισσότερα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπ/σης ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες, όπως αυτές εκτιμώνται από τον αντίστοιχο Ο.Τ.Α.

#### Συγκρότηση της Σχολικής Επιτροπής

Η Σ.Ε. αποτελείται από 5 έως 15 μέλη, τα οποία μαζί με τους αναπληρωτές τους ορίζονται από το δημοτικό συμβούλιο. Με την ίδια απόφαση του δημοτικού ή του κοινοτικού συμβουλίου ορίζονται ο πρόεδρος, ο αντιπρόεδρος καθώς και τα υπόλοιπα μέλη της Σ.Ε. Μέλη του διοικητικού συμβουλίου της Σ.Ε. είναι δημοτικοί ή κοινοτικοί σύμβουλοι και δημότες ή κάτοικοι του οικείου δήμου ή της κοινότητας.



Στη διοίκηση των Σχολικών Επιτροπών συμμετέχουν υποχρεωτικά οι διευθυντές των αντίστοιχων σχολείων, από ένας εκπρόσωπος των αντίστοιχων συλλόγων γονέων, εφόσον υπάρχουν τέτοιοι σύλλογοι και εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων για τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στην **1<sup>η</sup> ερώτηση από την συνέντευξη των Διευθυντών** στην ενότητα 3.6, (Τι ποσοστό των σχολικών πόρων διατέθηκε για επισκευές της σχολικής μονάδας και πόσο πιστεύετε ότι αυτό έχει βελτιώσει τη ζωή μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού;).

**Συμπεράνουμε από τις απαντήσεις τους ότι οικονομικοί πόροι καλύπτουν μόνο τις απαραίτητες ανάγκες του σχολείου.**

Στην **2<sup>η</sup> ερώτηση από την συνέντευξη των Προέδρων των Σχολικών Επιτροπών** στην ενότητα 3.7, (θεωρείτε ότι οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του ΕΠΑ.Α. επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του;), το συμπέρασμα που προκύπτει από τις απαντήσεις των προέδρων είναι παρόμοιο με την γνώμη των διευθυντών ότι δεν επαρκούν οι οικονομικοί πόροι για τις ανάγκες των σχολείων, **λόγω μείωσης χρηματοδότησης σχολικών επιτροπών του Δήμου.**

Στην ανάλυση Συχνοτήτων της **5<sup>ης</sup> Ερώτησης των Εκπαιδευτικών** στην ενότητα 3.2.1 & 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων συγκεκριμένα στην κατηγορία που αναφέρεται στην Διαχείριση οικονομικών πόρων -διεύθυνση σχολείου - σχολική επιτροπή - σύλλογος διδασκόντων, (Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές).

Σύμφωνα με την γνώμη των εκπαιδευτικών υπάρχουν **προβλήματα (≈60%)**, βέβαια και στην **1η ερώτηση από την συνέντευξη των Διευθυντών** που έχουμε αναπτύξει παραπάνω, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι επηρεάζεται άμεσα η ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές. Αυτό γίνεται εμφανές στην κατηγορία Απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον Εξοπλισμό στην ενότητα 3.5, στην **1<sup>η</sup> Ερώτηση** (ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος), στην **2<sup>η</sup> Ερώτηση** (Ο εξοπλισμός σε θρανία, καρέκλες, γραφεία, έπιπλα, μέσα δουλειάς (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας), συσκευές αναπαραγωγής, Η/Υ που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι υψηλής ποιότητας και σε πολύ καλή κατάσταση), στην **3η Ερώτηση** (το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD-ROM, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό), καθώς και στην **4η Ερώτηση** (το σχολείο διαθέτει τα απαραίτητα πολυμέσα σε ικανοποιητικό βαθμό ώστε κάθε εκπαιδευτικός να διευκολύνεται στο διδακτικό του έργο).

Από τις απόψεις των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών κατά το **60% και πάνω**, διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν **ελλείψεις των σχετικών μέσων διδασκαλίας.**

Η ποιότητα της εκπαίδευσης εξαρτάται τόσο από τις άυλες, όσο και από τις υλικές εισροές, όπως είναι οι υλικοτεχνικές υποδομές και οι παράγοντες που τις καθορίζουν. Ο σχολικός χώρος ουσιαστικά ενσαρκώνει ενεργά, δυναμικά και βιωματικά τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου. Για το λόγο αυτόν εντάσσεται στις σημαντικές παραμέτρους των εκπαιδευτικών διεργασιών, των οποίων την ποιότητα κάθε φορέας εκπαιδευτικής πολιτικής, προγραμματισμού, σχεδιασμού και οργάνωσης οφείλει να μελετά, να αξιολογεί και να βελτιώνει. Οι χρήστες έχουν άποψη για το χώρο της σχολικής μονάδας τους καθώς τους αφορά άμεσα, οπότε έχουν απαιτήσεις και προσδοκίες. Ο σχολικός χώρος παρουσιάζει ιδιαιτερότητες, κοινωνικές διαφοροποιήσεις και αποκλίσεις στις αναπαραστάσεις, τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των ατόμων (Γκιζελή, κ.ά., 2007).

Στην υλικοτεχνική υποδομή επηρεάζεται και η **κατηγορία για το κτίριο- ασφάλεια** στην ενότητα 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων στην οποία διαπιστώνουμε θετικό κλίμα από τους εκπαιδευτικούς – μαθητές στο θέμα της ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους. Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους και στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) σχεδόν κατά 65%.

Το συμπέρασμα που προκύπτει από τις **κτιριακές υποδομές** είναι σε **ικανοποιητικό επίπεδο**, όπως προκύπτουν από τις θετικές απαντήσεις των ερωτηματολογίων στην ενότητα 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων, αλλά υπάρχουν και προβλήματα που πρέπει να επισημάνουμε.

- ✚ Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται αρνητικά από τους εκπαιδευτικούς και από τους μαθητές σε μεγάλο ποσοστό (75,47%).
- ✚ Η αισθητική των χώρων διδασκαλίας δεν είναι ικανοποιητική σύμφωνα με τις γνώμες των εκπαιδευτικών – μαθητών.

Είναι σαφές ότι στα σχολεία αντιμετωπίζονται σημαντικά προβλήματα στην **θέρμανση-αισθητική των χώρων διδασκαλίας του κτιρίου**, και αυτό δεν έχει να κάνει μόνο με την χρηματοδότηση από της σχολικές επιτροπές για την θέρμανση των κτιρίων, αλλά και στην υλικοτεχνική υποδομή και συντήρησή τους, αυτή είναι άποψη που προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών – μαθητών, αλλά και από τις συνεντεύξεις των διευθυντών και των προέδρων των σχολικών επιτροπών, στις ερωτήσεις 10,11 στους προέδρους σχολικών επιτροπών από τους οποίους εκφράζεται η αρνητική γνώμη τους, (*Όχι ο χώρος δεν εξασφαλίζει ικανοποιητικό περιβάλλον για την εκπαιδευτική διαδικασία. Η Σχ. Επιτροπή αυτή τη στιγμή δεν έχει καθόλου χρήματα για χρηματοδότηση του τομέα υλικοτεχνικής υποδομής*).

Στην ενότητα 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων, στην 10<sup>η</sup> ερώτηση (*Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο*

Κηδεμόνων και υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες σε διάφορους δημόσιους χώρους), καθώς και στην 11<sup>η</sup> ερώτηση (Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί δράσεις κοινωνικού περιεχομένου μαζί με τους μαθητές, όπως επισκέψεις σε ιδρύματα (γηροκομεία, ορφανοτροφεία κλπ). Από τις αρνητικές απαντήσεις των εκπαιδευτικών κατά 53,33% και των μαθητών 65%, διαπιστώνουμε μια **δυσκολία συνεργασίας** μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και Διοίκησης του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων **να υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες**.

Επίσης στην 7<sup>η</sup> ερώτηση των προέδρων της Σχολικής Επιτροπής, (θεωρείτε ότι η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη της τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων;), από τις απαντήσεις τους διαπιστώνουμε ότι δεν υπάρχει μια συλλογική συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, αλλά μόνο με τον Διευθυντή περισσότερο διεκπαιρέωσης οικονομικών συναλλαγών και λιγότερο προτάσεων βελτίωσης.

Στην ενότητα 3.5 Στατιστική Ανάλυση Ερωτηματολογίων, στην 15<sup>η</sup> ερώτηση, (Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας), καθώς και στην συνέντευξη των διευθυντών στην 3<sup>η</sup> ερώτηση, (Ποιες τεχνικές και μέσα χρησιμοποιήθηκαν για την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου και πως αποτυπώνονται οι βελτιώσεις;), υπάρχει **έλλειψη στρατηγικής για την εξοικονόμηση ενέργειας**, εκτός από μικρές παρεμβάσεις για την αυτονομία της θέρμανσης με πρωτοβουλία των διευθυντών.

Στην ερώτηση οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα **ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους** (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ), διαπιστώνουμε ότι χρήση των υπαρχουσών μέσων διδασκαλίας γίνεται περίπου το 50% των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια. Αυτά βέβαια μπορεί να οφείλεται στην **έλλειψη των επαρκή μέσων διδασκαλίας**, καθώς και στην **ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίας**.

Βέβαια υπάρχει η πύλη ενημέρωσης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, των εκπαιδευτικών που επιμορφώθηκαν ή επιμορφώνονται για το σκοπό αυτό, καθώς και κάθε ενδιαφερομένου για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδακτική πράξη. (για την πύλη ενημέρωσης και συνεργασίας για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των ΤΠΕ).

Στην ενότητα 3.5 κατηγορία 4 απαντήσεις ερωτηματολογίων σχετικά με τον εθελοντισμό, υπάρχει μια θετική κατεύθυνση που πρέπει να εξελιχθεί με περισσότερες δράσεις, αυτό

διαπιστώνεται από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου κατά 65%, σε αντίθεση με τους μαθητές που πιστεύουν θετικά μόνο το 40,5%.

Ένα σημαντικό πρόβλημα που διαπιστώσαμε στην κατηγορία *απαντήσεις των ερωτηματολογίων σχετικά με την βιβλιοθήκη*, αλλά και από τις απαντήσεις στην 6η ερώτηση της συνέντευξης των Διευθυντών, *(Πληρότητα Σχολικής Βιβλιοθήκης. Ποσοστό μαθητών που δανείστηκαν βιβλία. Χρήση της βιβλιοθήκης από καθηγητές. Ενημέρωση της βιβλιοθήκης και αριθμός των βιβλίων που διακινήθηκαν)*, ότι η βιβλιοθήκη των σχολείων έχει αρκετές έλλειψης βιβλίων και δεν προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών, καθώς και οι καθηγητές την χρησιμοποιούν σε κάποια σχολεία περισσότερο σαν αίθουσα προβολής. Στην παρακάτω ενότητα που θα αναπτύξουμε τακτικές άλλων χωρών, ίσως θα έπρεπε να υιοθετήσουμε κάποιους τρόπους για την καλύτερη λειτουργία της.

Οι ερωτήσεις που τέθηκε στα ερωτηματολόγια, *(Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες, για την χρήση του χώρου ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και ότι Δήμος πρέπει συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα)*, οι θετικές απόψεις επικρατούν σχεδόν κατά πλειοψηφία και δείχνει ότι υπάρχει η διάθεση να βοηθήσουν στην θετική εξέλιξη των σχολείων με περισσότερες δυνατότητες και όχι μόνο στα στενά πλαίσια του. Αυτό καταδεικνύεται και με την ερώτηση αν Θα θέλατε τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ), στην οποία επικρατούν οι θετικές γνώμες μαθητών και εκπαιδευτικών κατά κόρον.

#### 4.2.2 Τελικά συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια - συνεντεύξεις

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τους μαθητές κατανέμονται ως εξής:

##### Στα θετικά περιλαμβάνονται:

- ✚ Το αίσθημα ασφάλειας (σε απόλυτο ποσοστό).
- ✚ Η βοήθεια του σχολείου στην κατανόηση και την άσκηση των δικαιωμάτων των μαθητών και η παροχή των απαραίτητων εφοδίων για ένα υπεύθυνο και δημοκρατικό πολίτη.
- ✚ Το αίσθημα αποδοχής και εκτίμησης από τους καθηγητές.

##### Στα αρνητικά περιλαμβάνονται:

**Η μη ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων από το σχολείο:**

- ✚ για τη δυνατότητα ενεργής συμμετοχής σε διάφορες σχολικές δραστηριότητες.
- ✚ για την οργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων.
- ✚ για τη συμμετοχή σε εθελοντικές δραστηριότητες

#### Οι προτάσεις-παρατηρήσεις των μαθητών

- ✚ Πρόβλημα κτηριακής υποδομής (έλλειψη αιθουσών, εργαστηρίων, γυμναστηρίου)

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τους εκπαιδευτικούς κατανέμονται ως εξής:

#### Στα αρνητικά περιλαμβάνονται:

- ✚ Η **μη ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων** από το σχολείο, οι οποίες βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν και να ασκήσουν τα δικαιώματά τους εντός και εκτός σχολείου, καθώς επίσης και στο να καλλιεργήσουν δεξιότητες και αξίες για υπεύθυνη και ενεργή συμμετοχή τους στην κοινωνία. **(ίδια άποψη με τους μαθητές,)**

#### Στα θετικά περιλαμβάνονται:

- ✚ Η **πρέπουσα συμπεριφορά** των εκπαιδευτικών, η οποία καλλιεργεί την εμπιστοσύνη των μαθητών απέναντί τους.
- ✚ Η **συνεργασία μεταξύ μαθητών –εκπαιδευτικών** είτε σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα είτε έχοντας ως στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού έργου.

#### **Δείκτης Αξιολόγησης: Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας:**

Από την αποτίμηση της κατάστασης των σχολείων ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού, εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ο διαθέσιμος εξοπλισμός κρίνεται **ανεπαρκής** και δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευομένων. Στη σχολική μονάδα υπάρχουν ελλείψεις σε βασικούς εκπαιδευτικούς τομείς όπως αυτοί της υγείας, όπου απουσιάζουν οι σχετικές εκπαιδευτικές κούκλες, της ηλεκτρολογίας όπου δεν υπάρχει πλήρες και οργανωμένο εργαστήριο και της πληροφορικής, όπου ο εξοπλισμός είναι πεπαλαιωμένος και σε μερικές περιπτώσεις ανύπαρκτος με ελάχιστες εξαιρέσεις.

Η προσπάθεια όλων μας είναι συνεχής και επίμονη προς όφελος των μαθητών μας.

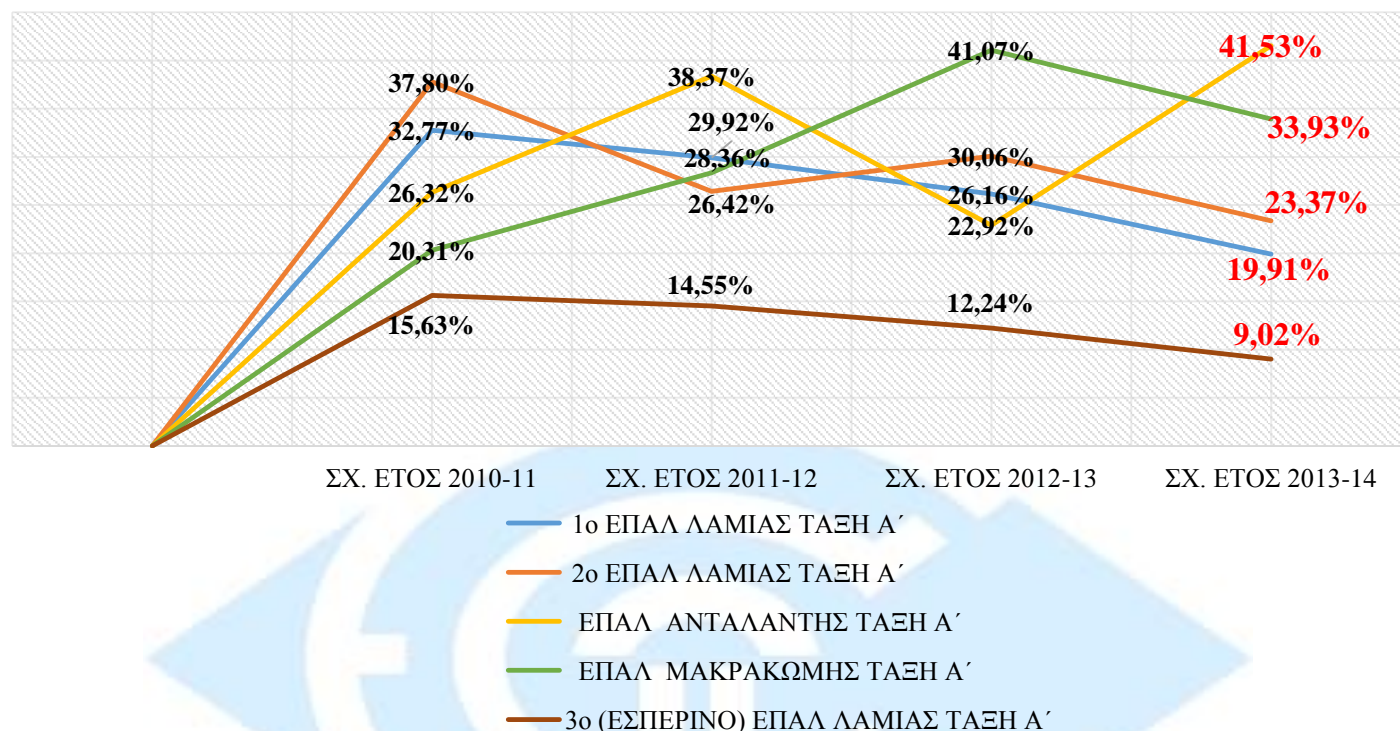
#### **Δείκτης Αξιολόγησης: Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου**

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προερχόμενοι από την νομαρχιακή αυτοδιοίκηση μέσω της σχολικής επιτροπής, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (με διαφορετικό ποσοστό συμμετοχής στην οικονομική ενίσχυση) και από την υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ και εθνικών πόρων, κρίνονται

ελλειψείς. Η οικονομική βοήθεια φορέων (επιχειρήσεων κλπ.) είναι ανύπαρκτη με αποτέλεσμα να υπάρχει έλλειμμα στην κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

#### 4.2.3 Συμπεράσματα από την Αποτίμηση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Μαθητές, Εκπαιδευτικοί) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.

##### ΤΑΞΗ Α΄ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



Σχήμα 4.2α: Διάγραμμα γραμμής τάξης Α΄ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

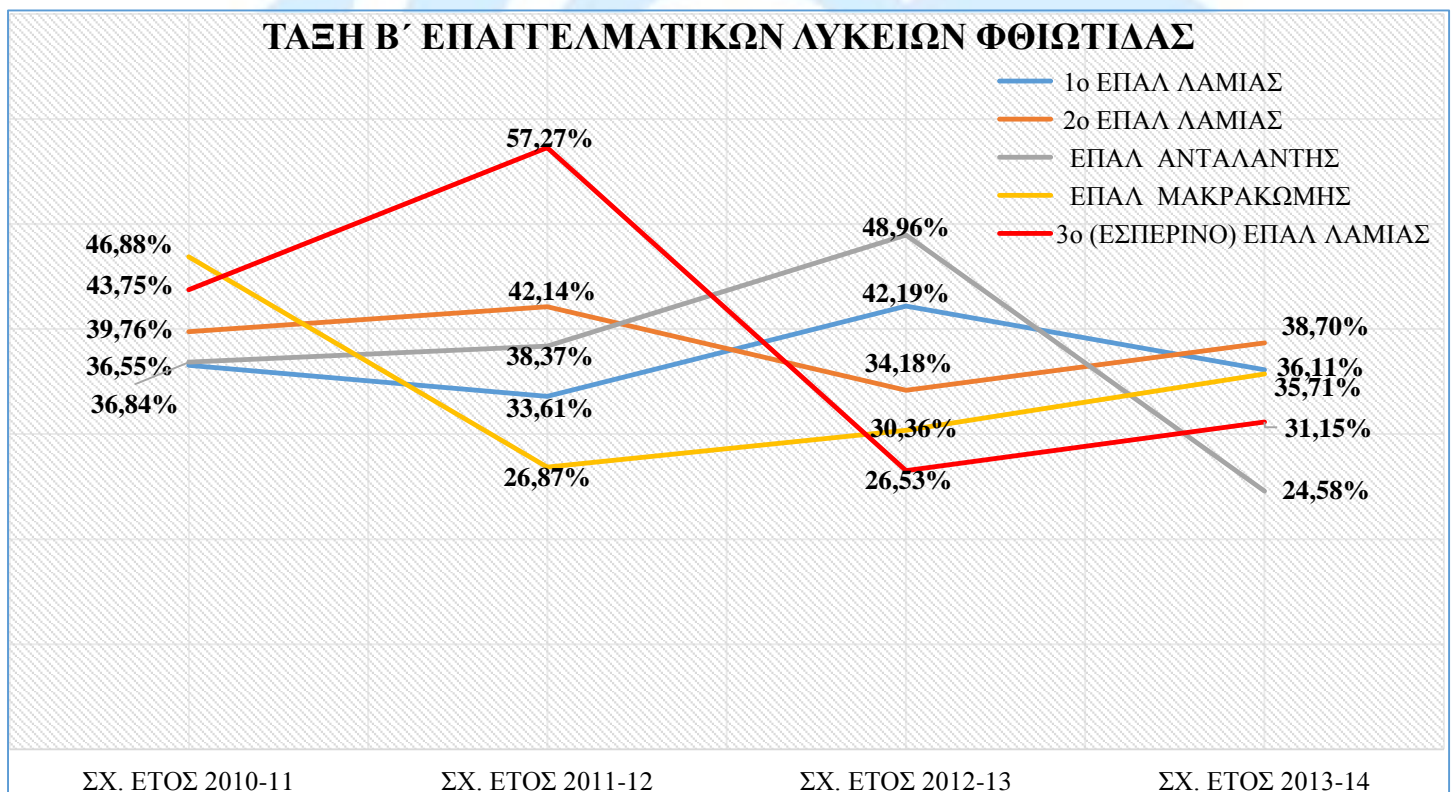
Από το διάγραμμα γραμμής του σχήματος 4.2<sup>α</sup> της τάξης Α΄ Επαγγελματικών Λευκίων Φθιώτιδας, διαπιστώνουμε ότι 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας, για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη μια καθοδική τάση των εισακτέων, το οποίο ισχύει και για το 2ο ΕΠΑΛ Λαμίας με μια μικρότερη καθοδική τάση των εισακτέων σε σχέση με το 1ο ΕΠΑΛ. Μπορούμε να δικαιολογήσουμε αυτή την καθοδική πορεία ειδικά στα δυο μεγαλύτερα Επαγγελματικά Λύκεια της Φθιώτιδας με την βοήθεια του πίνακα 3.6I, ( το σύνολο των μαθητών, κορίτσια και τμήματα ανά κύκλο μαθημάτων και σχολικά έτη, σε απόλυτες και ποσοστιαίες συχνότητες για την Α΄ τάξη των Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας) και από την γραφική παράσταση του πίνακα, διαπιστώνουμε την επικράτηση του τεχνολογικού κύκλου με **αυξομειώσεις σε κάθε σχολική χρονιά**, ενώ ο κύκλος υπηρεσιών έχει **φθίνουσα πορεία**.

Επίσης όπως παρατηρούμε στον πίνακα 3.6II, ( το σύνολο των μαθητών, κορίτσια και τμήματα ανά κύκλο μαθημάτων και σχολικά έτη, σε απόλυτες και ποσοστιαίες συχνότητες για την β΄ τάξη των Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας), έχουμε κάποιες ειδικότητες όπως η Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
**Ηλεκτρονική και η Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος που δεν υπήρχαν τα  
σχολικά έτη 2010-11 και 2011-12.**

Όπως φαίνεται αλλάζει από την σχολική χρονιά 2012-13 με ένα μικρό βέβαια ποσοστό στο 5%, το οποίο δεν βοηθάει για να δείξει έστω και την μικρή άνοδο που μπορεί να παρουσιαστεί στους εισακτέους λόγω της υπάρξεις ειδικοτήτων που ανθούσαν τις προηγούμενες δεκαετίες. Τέλος στα συγκεκριμένα σχολεία η ειδικότητα **πληροφορικής** ήταν σε καλό ποσοστό και **διαπιστώνουμε καθοδική πορεία.**

Από το διάγραμμα γραμμής του σχήματος 4.2α στην Α΄ ΕΠΑΛ Αταλάντης, διαπιστώνουμε μια μεταβλητή κατάσταση με κορυφαία άνοδο την τρέχουσα σχολική χρονιά, και για την Α΄ του ΕΠΑΛ Μακρακώμης, διαπιστώνουμε μια ανοδική τάση τα τρία πρώτα σχολικά χρόνια με καθοδική πορεία την τρέχουσα σχολική χρονιά. Συνήθως στα συγκεκριμένα σχολεία στηρίζονται σε ειδικότητες όπως η Μηχανολογία και η Ηλεκτρολογία και λιγότερο σε ειδικότητες όπως Οικονομίας Διοίκησης Υπηρεσιών και Πληροφορικής, για αυτό υπάρχουν αυξομειώσεις των εισακτέων. Βέβαια η συγκεκριμένες ειδικότητες έχουν επηρεαστεί και από την κρίση που υπάρχει στην οικοδομή, το οποίο επηρεάζει όλα τα αλυσιδωτά επαγγέλματα του κλάδου.

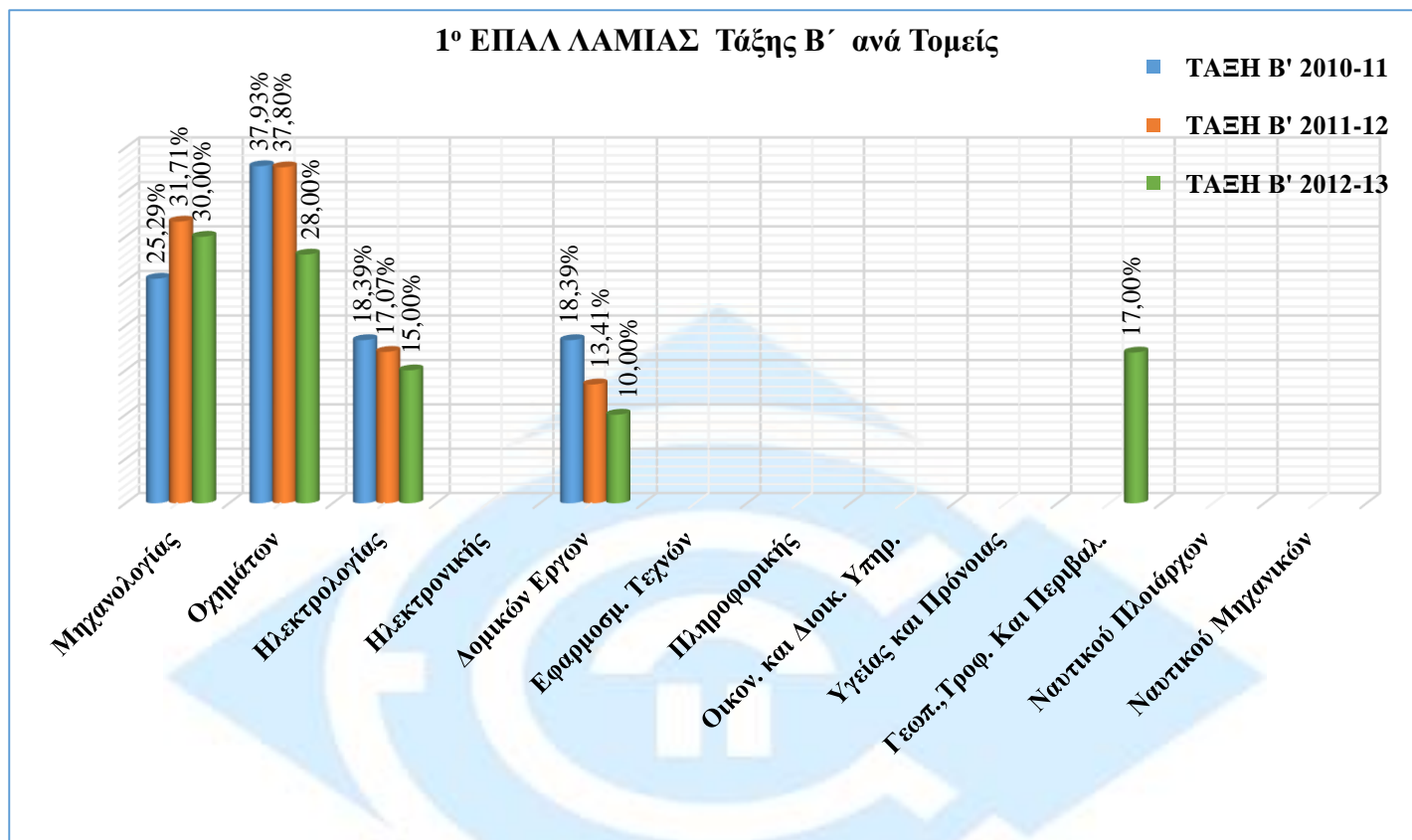


Σχήμα 4.2β: Διάγραμμα γραμμής τάξης Β΄ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Το συμπέρασμα που προκύπτει από το διάγραμμα γραμμής του σχήματος 4.2β της τάξης Β΄ Επαγγελματικών Λυκείων Φθιώτιδας, διαπιστώνουμε μια αυξομείωση

ποσοστών με γραμμική καθοδική τάση κυρίως στο ΕΠΑΛ Ατάλαντης(24.5%) και μικρότερη στο 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας(36,11%), στα υπόλοιπα ΕΠΑΛ υπάρχει μεν αυξομειώσεις αλλά η γραμμική τάση είναι σταθερά ανοδική.

Θα προσπαθήσουμε να δώσουμε μια εξήγηση με την βοήθεια των παρακάτω γραφημάτων στηλών(bar chart) της Β΄ τάξης ανά Τομείς σε κάθε ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.

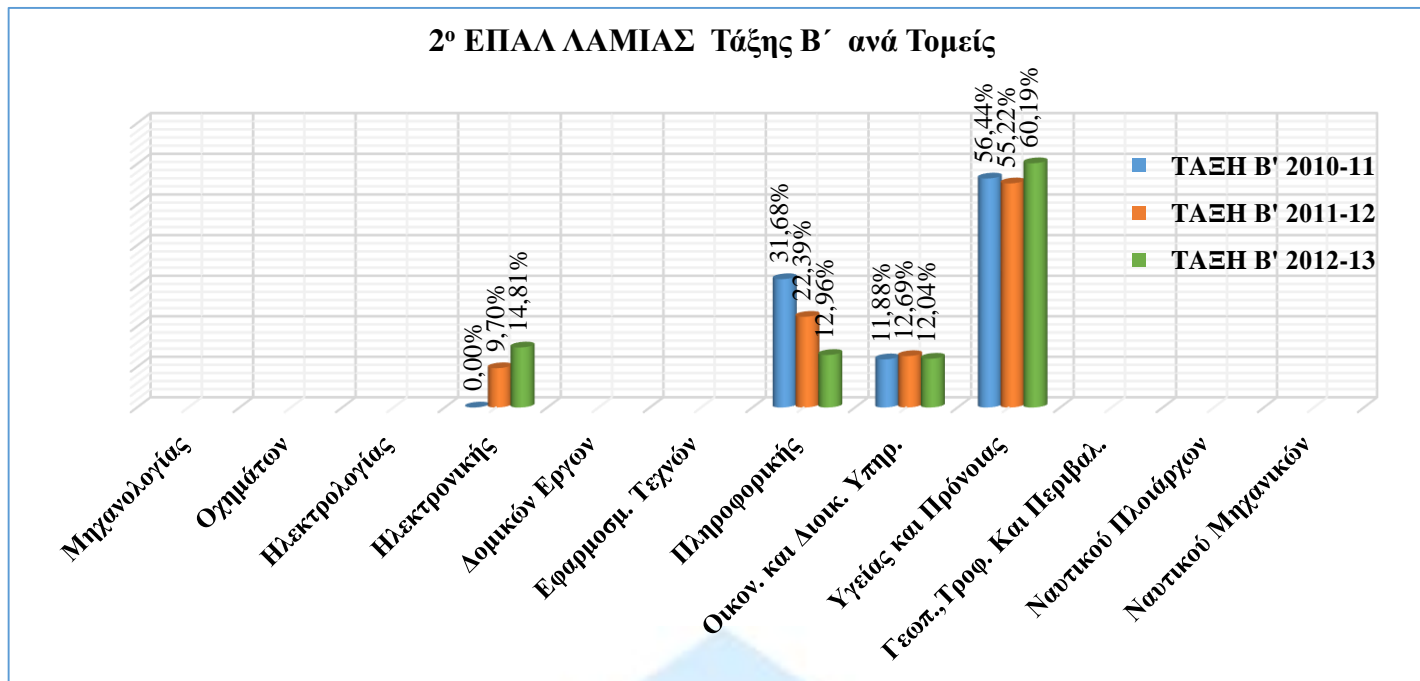


Σχήμα 4.2γ: Διάγραμμα στηλών τάξης Β του 1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ανά Τομείς

Σύμφωνα με το σχήμα 4.2γ της τάξης Β΄ του 1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ανά Τομείς, είναι εμφανές ότι έχουμε μείωση μαθητών στις ειδικότητες Ηλεκτρολογίας (~-3%), Οχημάτων(~-9%), Δομικών Έργων(-8%) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Επίσης επανέρχεται και μια από τις παλιές ειδικότητες την σχολική χρονιά 2012-13 με ένα αρκετά ικανοποιητικό ποσοστό στο (+17%). Από τα παραπάνω ποσοστά προκύπτει ένα αρνητικό ποσοστό της τάξεως (~-3%)



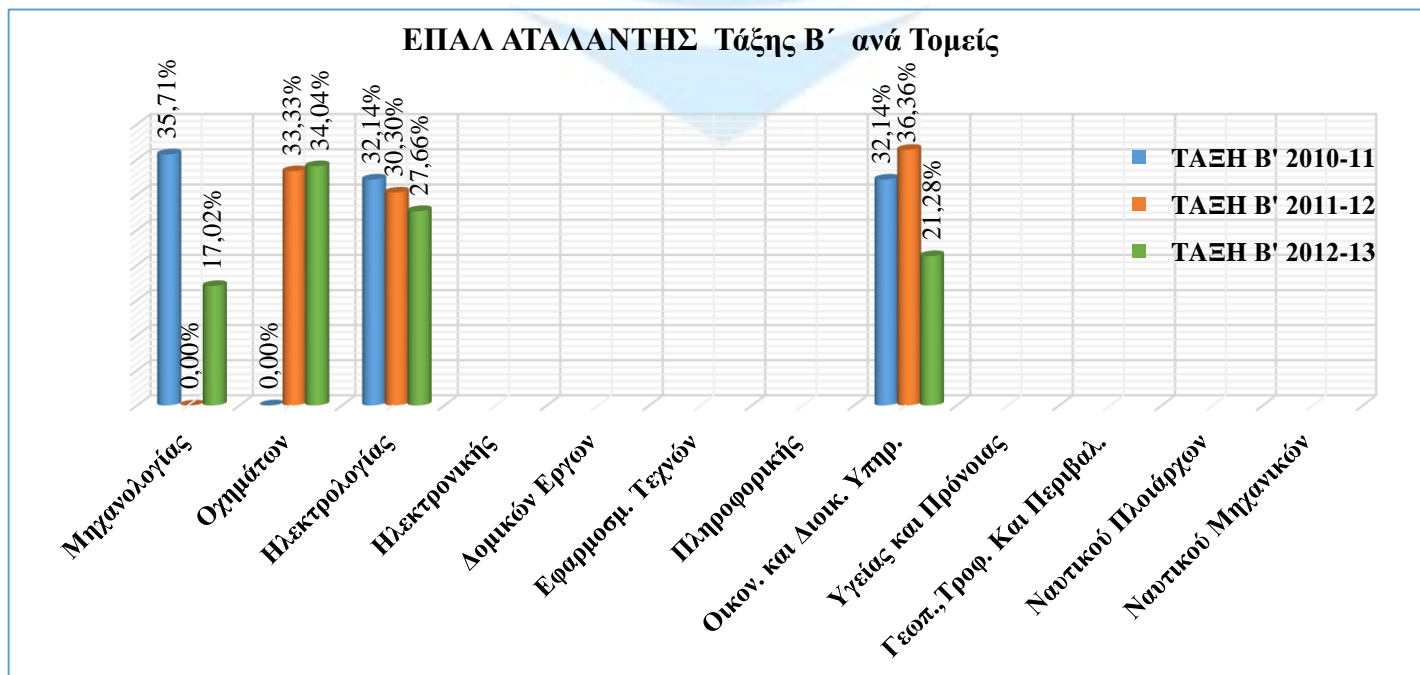
2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ Τάξης Β΄ ανά Τομείς



Σχήμα 4.2δ: Διάγραμμα στηλών τάξης Β΄ του 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ανά Τομείς

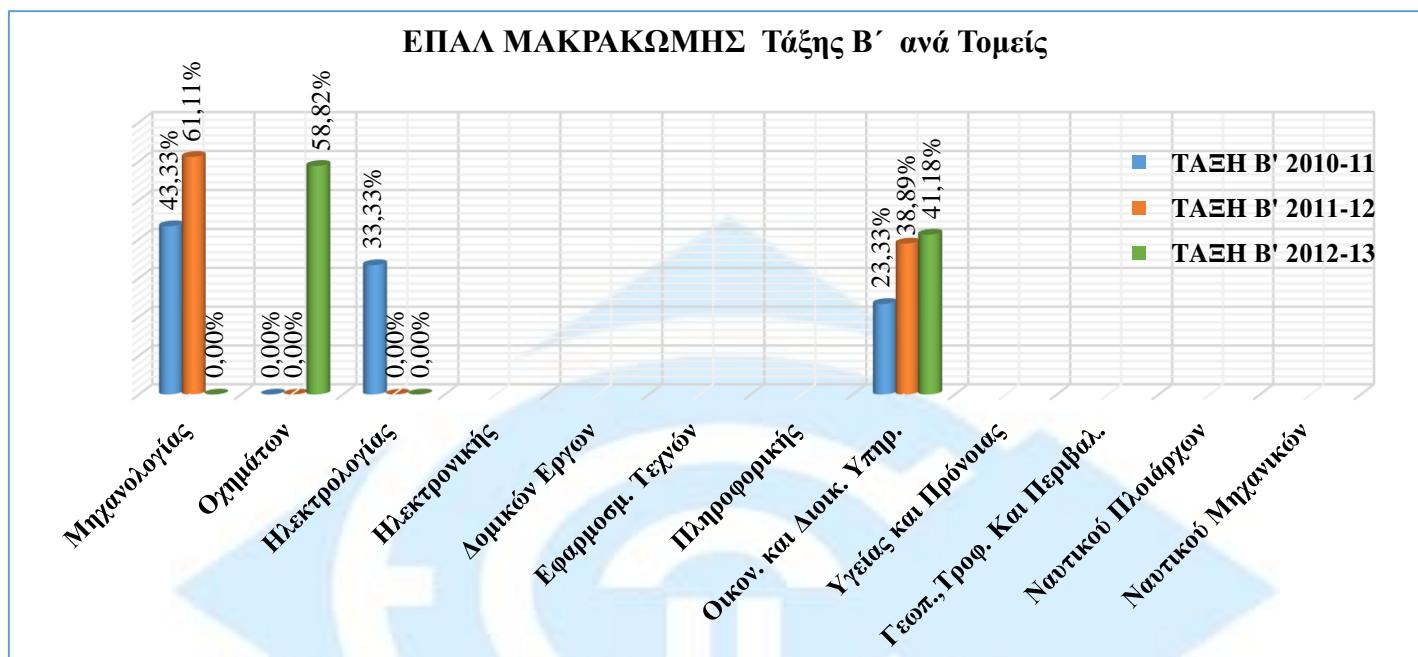
Αρχικά πριν εξηγήσουμε την ανοδική πορεία του 2<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας, θα πρέπει να επισημάνουμε ότι δεν έχουμε τις ίδιες ειδικότητες στο 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας για ευνόητους λόγους ανταγωνισμού. Η τάση ανόδου οφείλεται στην αύξηση μαθητικού δυναμικού στις ειδικότητες Ηλεκτρονικής(≈15%), Υγείας & Πρόνοιας(4%), σταθερή παραμένει το Οικονομίας & Διοίκησης Υπηρεσιών(0,15%), με μεγάλη πτωτική τάση από το πληροφορικής(≈-17%) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά προκύπτει ένα θετικό ποσοστό της τάξεως (≈+2.15%)

ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ Τάξης Β΄ ανά Τομείς



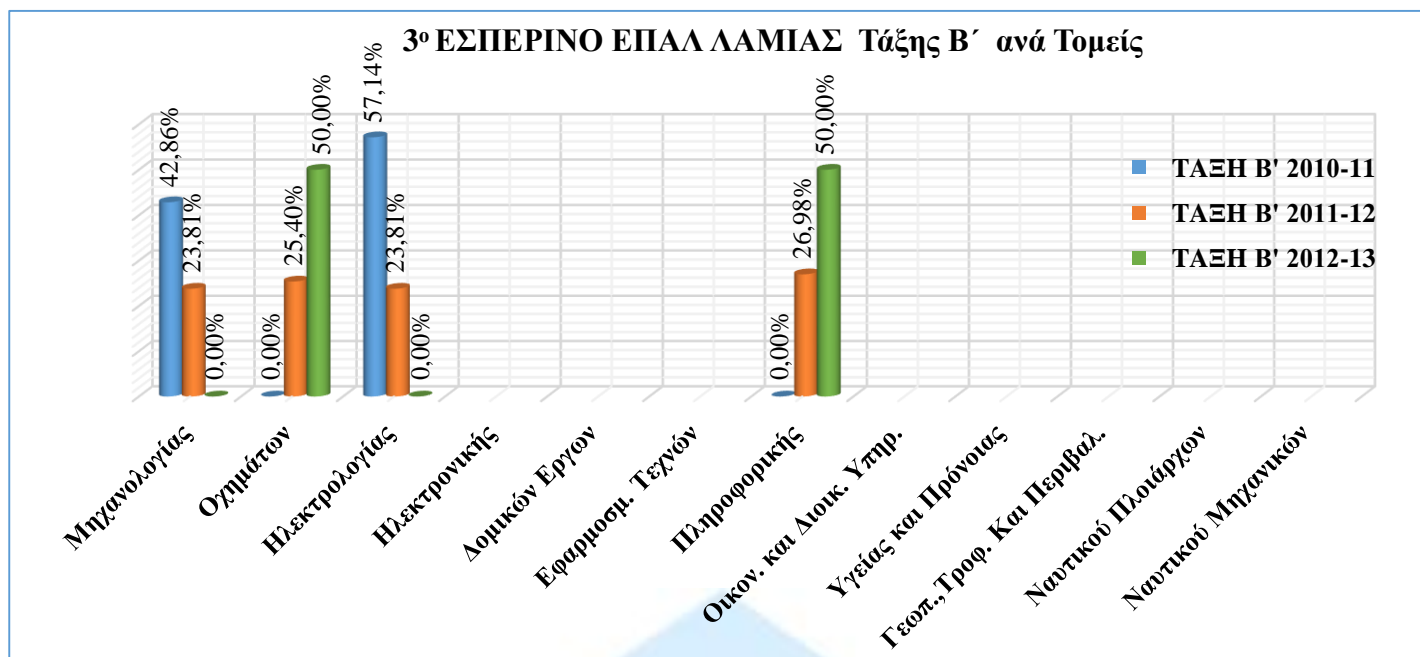
Σχήμα 4.2ε: Διάγραμμα στηλών τάξης Β του ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ ανά Τομείς

Υπάρχουν κάποιες σημαντικές αλλαγές που γίνονται την σχολική χρονιά 2011-12, δημιουργείται τομέας Οχημάτων και το ποσοστό Μηχανολογίας της σχολικής χρονιάς 2010-11(35.7%), έρχεται στους Οχημάτων με πτώση ( $\approx -2,38\%$ ), βέβαια την σχολική χρονιά 2012-13 έχουμε και τους δυο τομείς στο (+15,35%). Ένα σημαντικό ποσοστό πτώσης έχουμε στον τομέα Ηλεκτρολογίας ( $\approx -5\%$ ) και στο Οικονομίας & Διοίκησης Υπηρεσιών ( $\approx -11\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά προκύπτει ένα αρνητικό ποσοστό της τάξεως ( $\approx -3\%$ ).



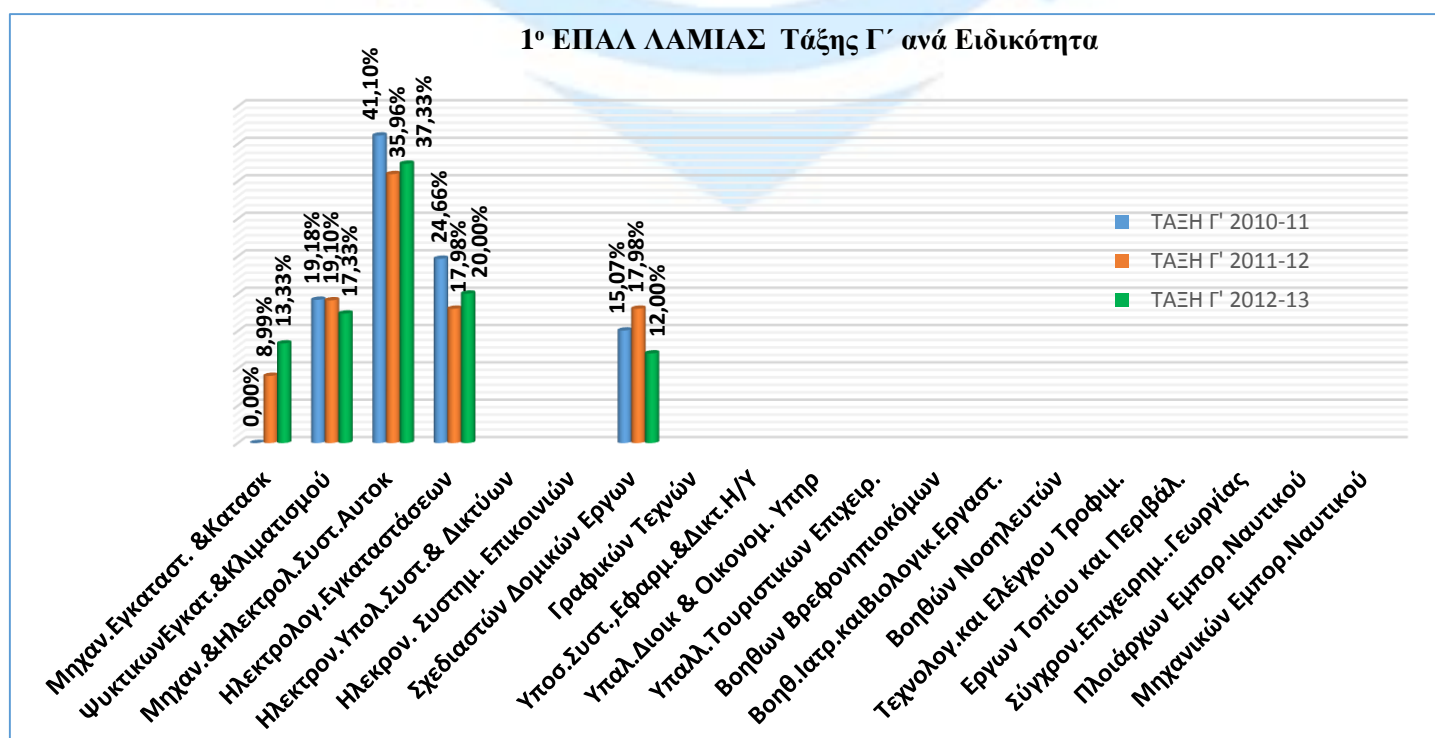
Σχήμα 4.2στ: Διάγραμμα στηλών τάξης Β' του ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ ανά Τομείς

Από το σχήμα 4.2στ της Β' τάξης του ΕΠΑΛ Μακρακώμης διαπιστώνουμε σημαντικές ανακατάταξης. Αρχικά το Μηχανολογίας τα δυο πρώτα χρόνια εμφανίζει θετικό ποσοστό( $\approx +18$ ), την σχολική χρονιά 2012-13 καταργείται ο τομέας Μηχανολογίας και έχουμε τον συναφή τομέα Οχημάτων περίπου στα ίδια ποσοστά με μια μικρή πτώση της τάξεως ( $\approx -3.5\%$ ), με σημαντικά αρνητικά ποσοστά στον τομέα Ηλεκτρολογίας ( $\approx -33$ ) και σημαντική άνοδο στο Οικονομίας & Διοίκησης Υπηρεσιών ( $\approx +18\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά προκύπτει ένα μικρό αρνητικό ποσοστό της τάξεως ( $\approx -0,5\%$ ).



Σχήμα 4.2ζ: Διάγραμμα στηλών τάξης Β' του ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ ανά Τομείς

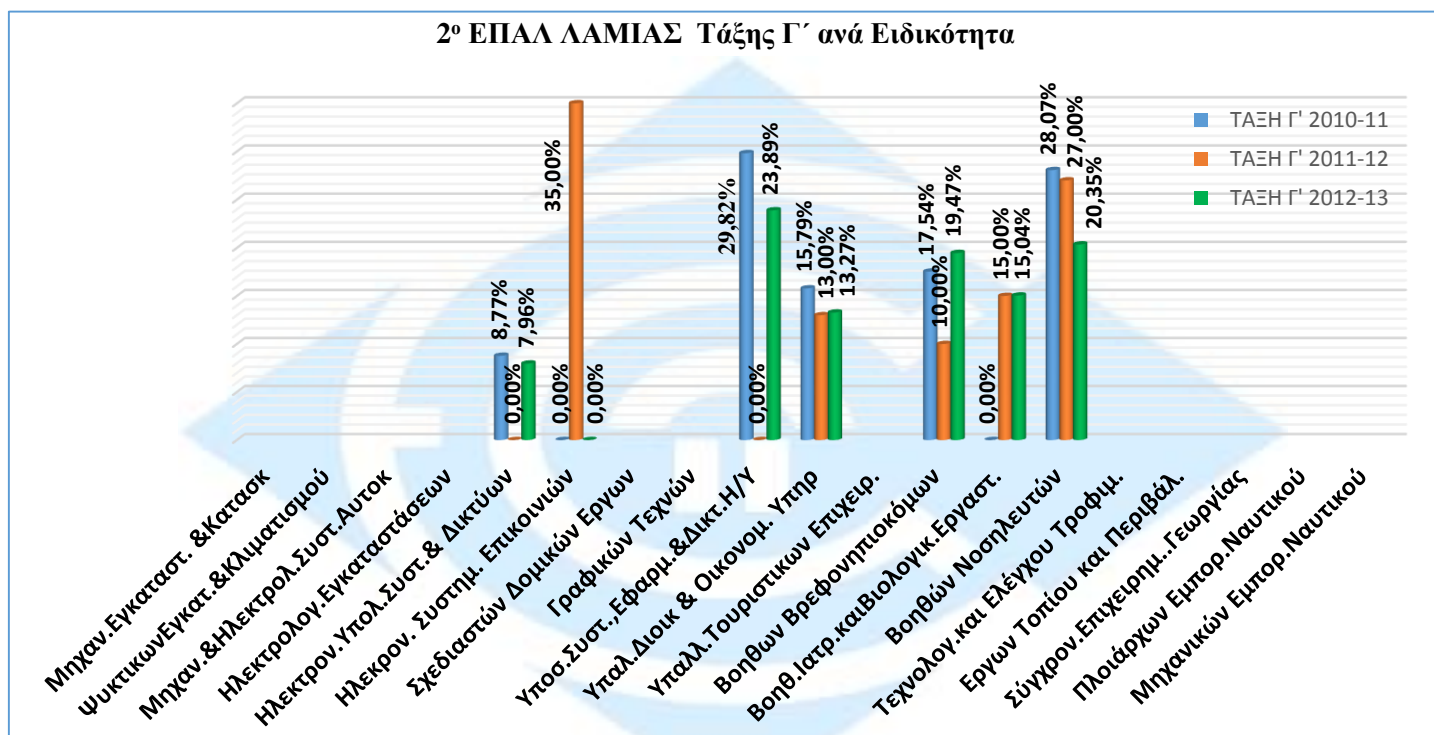
Ο τομέας Μηχανολογίας αντικαθίσταται σταδιακά μέσα στα τρία χρόνια από τον τομέα Οχημάτων με ένα θετικό ποσοστό της τάξεως ( $\approx +7\%$ ), με κατακόρυφη πτώση του τομέα Ηλεκτρολογίας στο ( $\approx -57\%$ ), και ανοδική πορεία του τομέα πληροφορικής ( $\approx 50\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά προκύπτει μια διατήρηση του υπάρχοντος μαθητικού δυναμικού, αλλά με μεγάλες μεταπτώσεις από τομέα σε τομέα.



Σχήμα 4.2η: Διάγραμμα στηλών τάξης Γ' του 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

Στην Γ΄ τάξη του 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας, όπως έχουμε αναφέρει και παραπάνω στην Β΄ τάξη τον διαχωρισμό των ειδικοτήτων με το 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας επικρατούν η μηχανολογικές ειδικότητες και συγκεκριμένα οι Μηχανολόγοι Εγκαταστάσεων & Κατασκευών έχουν μια αύξηση της τάξεως του ( $\approx +13\%$ ) στους Ψυκτικούς Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού μείωση ( $\approx -2\%$ ) και στους Μηχανολόγους & Ηλεκτρολόγους Συστημάτων Αυτοκίνητου ( $\approx -4\%$ ). Οι ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων διατηρούν μια πτωτική τάση ( $\approx -4\%$ ), οι σχεδιαστών δομικών έργων πτώση ( $\approx -3\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά δεν προκύπτει μεταβολή στο μαθητικό δυναμικό της Γ΄ τάξης του 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ.

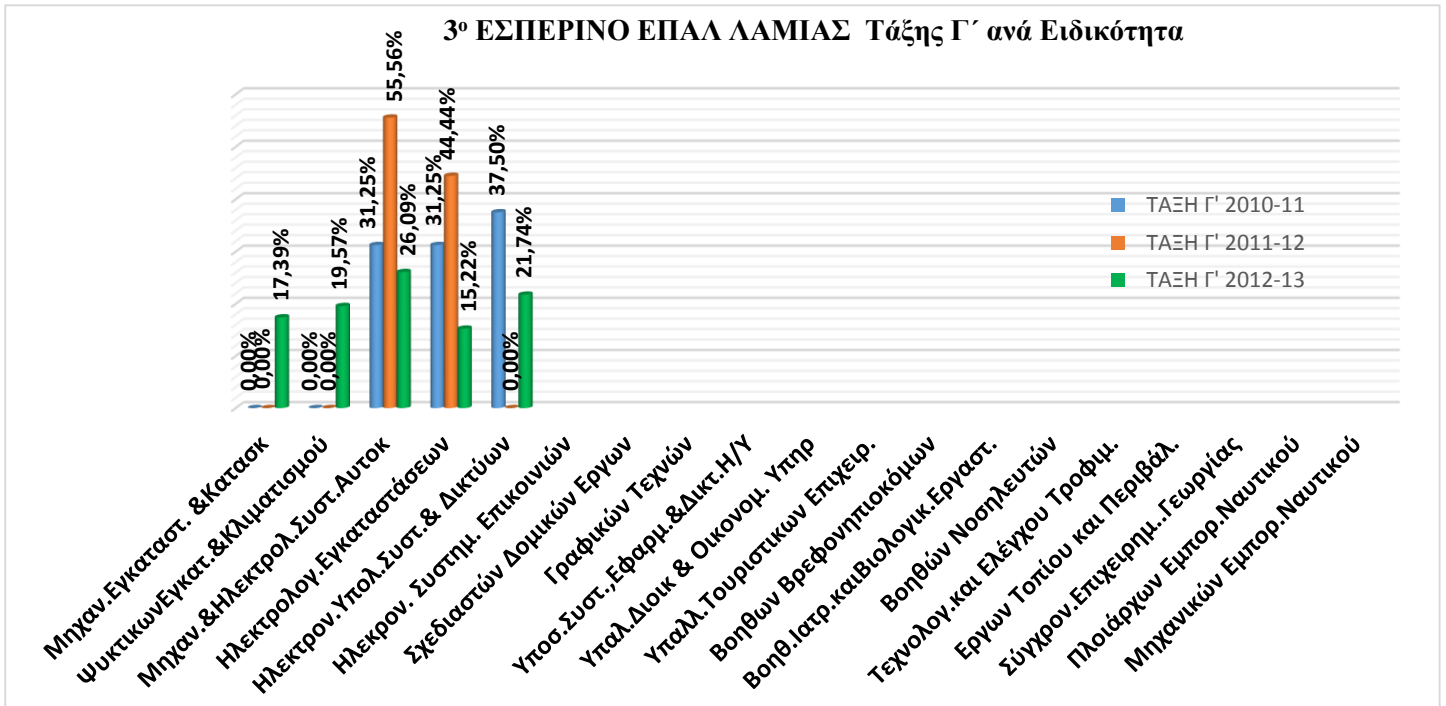


Σχήμα 4.20: Διάγραμμα στηλών τάξης Γ΄ του 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ

Από το σχήμα 4.20 έχουμε την ειδικότητα των Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων με μεταβολές από χρονιά σε χρονιά με διατήρηση δυναμικότητας(ελάχιστη πτώση  $\approx -0,7$ ),ενώ η Ηλεκτρονικών Συστημάτων Επικοινωνιών εμφανίζεται με ένα ποσοστό της τάξεως του 35% μόνο την σχολική χρονιά 2011-12, στην ειδικότητα Υποστήριξη Συστημάτων Εφαρμογών και δικτύων Η/Υ έχουμε μείωση της τάξεως ( $\approx -6\%$ ), το Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών έχουμε μείωση ( $\approx -2,5\%$ ), οι Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων παρουσιάζουν αύξηση ( $\approx +2\%$ ). Τέλος οι ειδικότητες υγείας παρουσιάζουν μια αύξηση της τάξεως ( $\approx +7\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά δεν προκύπτει μεταβολή στο μαθητικό δυναμικό της Γ΄ τάξης του 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ.

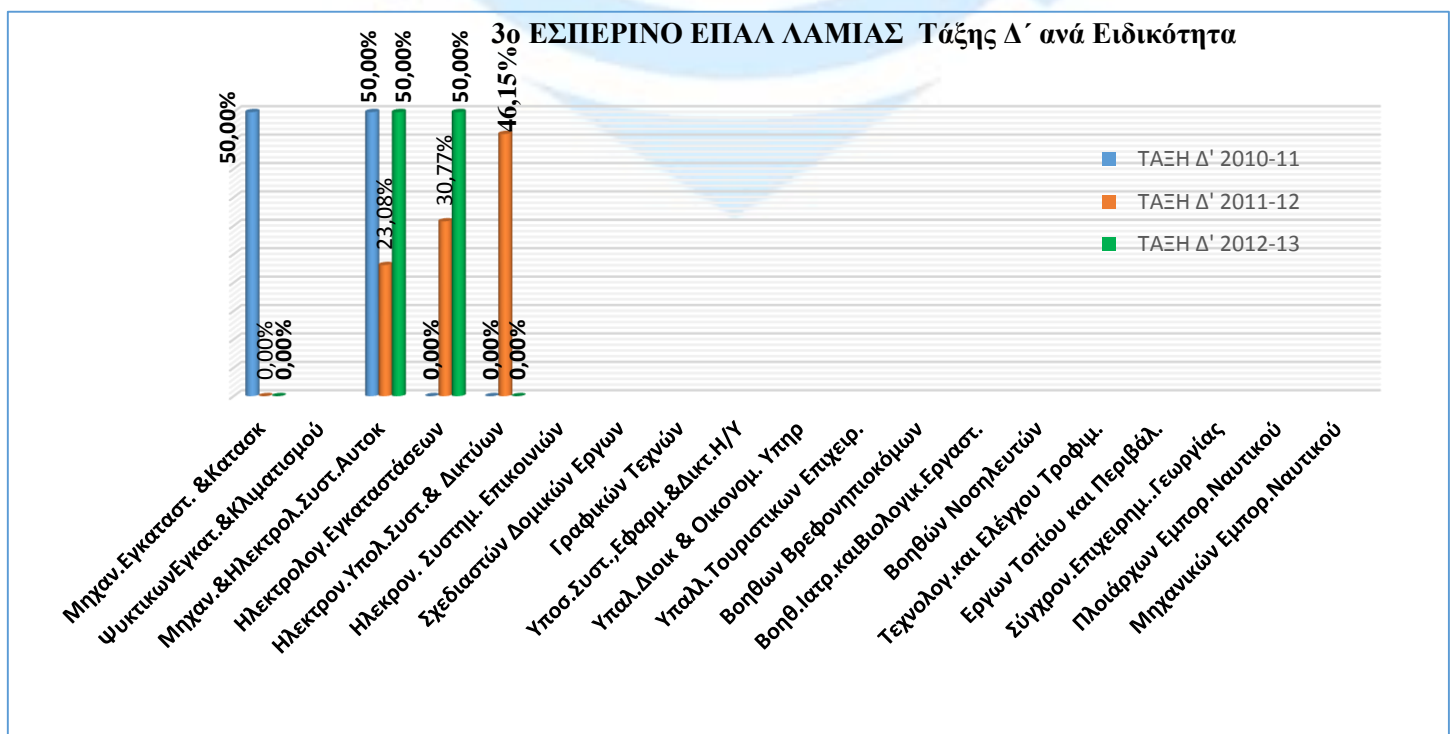
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

3<sup>ο</sup> ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ Τάξης Γ' ανά Ειδικότητα



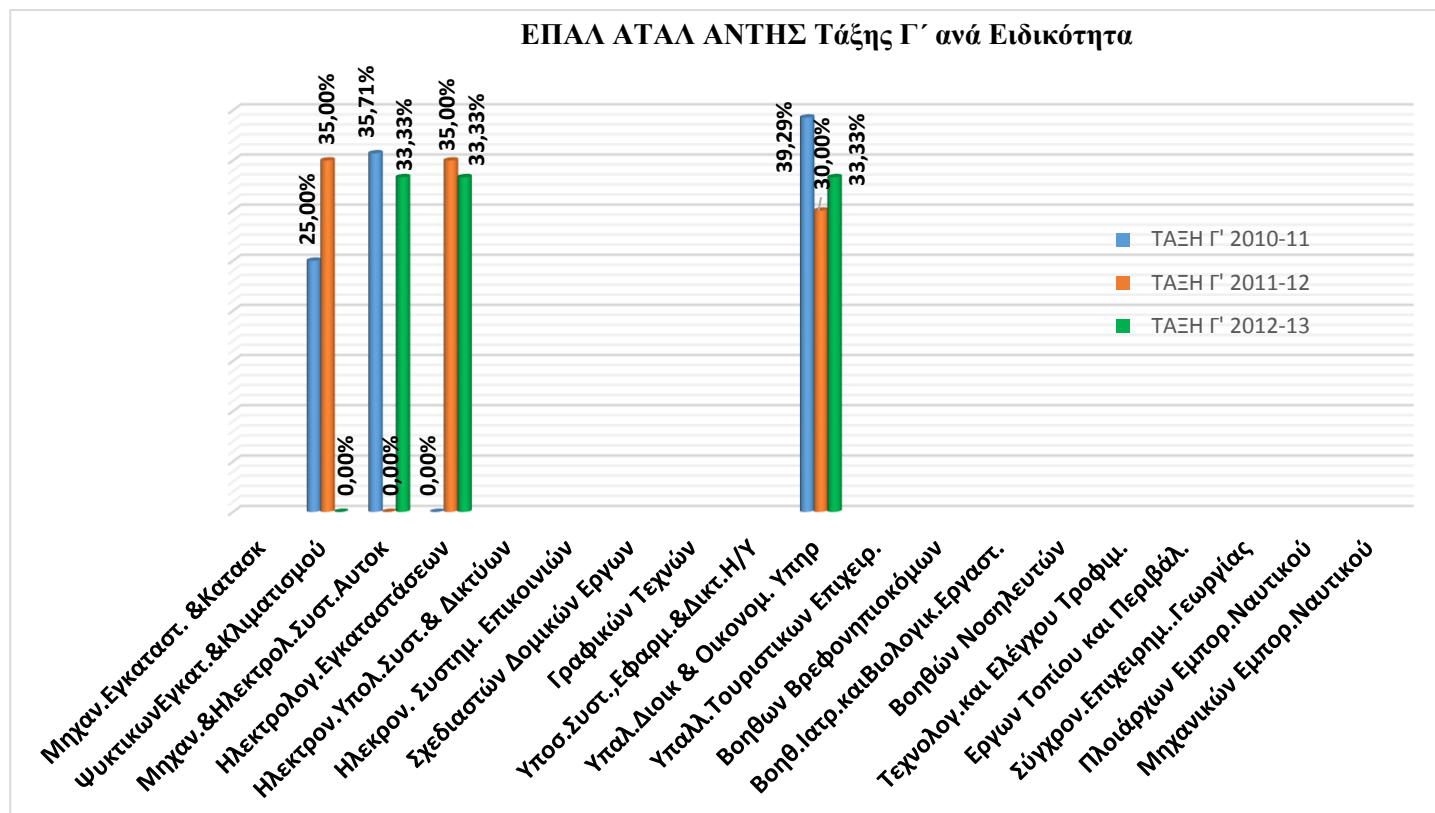
Σχήμα 4.2ι: Διάγραμμα στηλών τάξης Γ' του 3<sup>ο</sup> ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ

Στο Εσπερινό Λύκειο στην Γ' τάξη, οι ειδικότητες μηχανολογίας εμφανίζουν ανακατανομές μεταξύ τους με ποσοστό αύξησης ( $\approx 31\%$ ), οι Ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων μείωση ( $\approx -16\%$ ), και στην ειδικότητα Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων έχουμε μείωση της τάξεως ( $\approx -15\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά δεν προκύπτει μεταβολή στο μαθητικό δυναμικό.



Σχήμα 4.2ι: Διάγραμμα στηλών τάξης Δ' του 3<sup>ο</sup> ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ

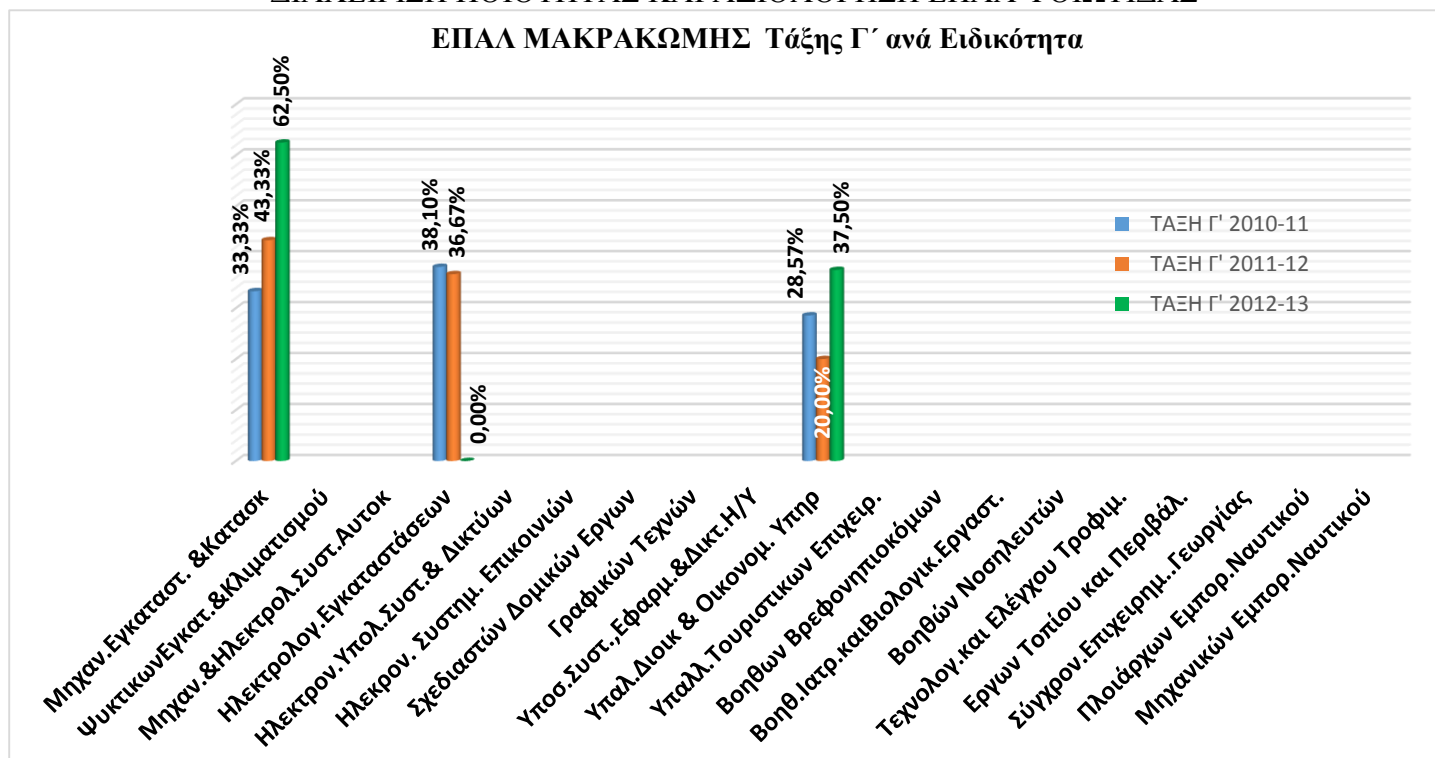
Στο σχήμα 4.2ι της τάξης Δ΄ που έχουμε μόνο σε Εσπερινά ΕΠΑΛ, σε γενικές γραμμές εμφανίζει ανοδική πορεία, αλλά δεν επιδέχεται σύγκριση σε σχέση με τα ημερήσια ΕΠΑΛ που έχουν μέχρι Γ΄ τάξη.



Σχήμα 4.2κ: Διάγραμμα στηλών τάξης Γ΄ του ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ

Στην Γ΄ τάξη του ΕΠΑΛ Αταλάντης σύμφωνα με το σχήμα 4.2κ έχουμε ανακατατάξεις στους Μηχανολόγους Εγκαταστάσεων & Κατασκευών και Μηχανολόγους & Ηλεκτρολόγους Συστημάτων Αυτοκίνητου, ενώ έχουν ένα ποσοστό ( $\approx 60\%$ ) το 2010-11, την επόμενη χρονιά δεν έχουμε την ειδικότητα του Αυτοκινήτου, αλλά το ποσοστό της συγκεκριμένης ειδικότητας (35%) καλύπτεται από τους Ηλεκτρολόγους Εγκαταστάσεων και υπάρχει μια μικρή αύξηση της τάξεως του +5%. Την σχολική χρονιά 2011-12 έχουμε κατάργηση της ειδικότητας κατασκευών και επανεμφάνιση των Μηχανολόγων του Αυτοκινήτου με μια μικρή πτώση στο (-1,67%) και το ίδιο ποσοστό μείωσης και στους Ηλεκτρολόγους (-1,67%). Τέλος η ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών με μείωση της τάξεως του (-6%) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά προκύπτει αρνητικό ποσοστό της τάξεως ( $\approx -4,3\%$ ).

ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ Τάξης Γ΄ ανά Ειδικότητα



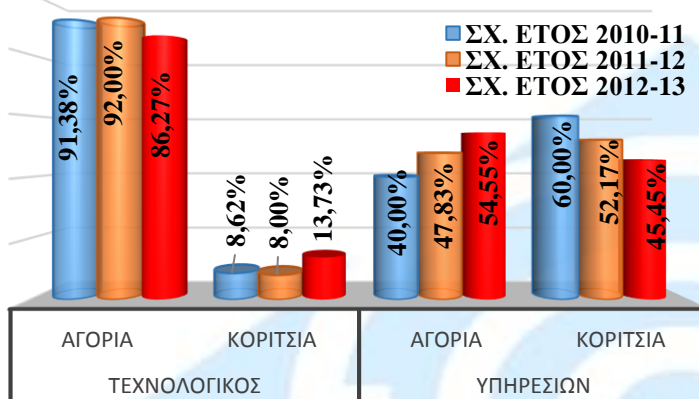
Σχήμα 4.2λ: Διάγραμμα στηλών τάξης Γ΄ του ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ

Από το σχήμα 4.2λ διαπιστώνουμε ότι η Γ΄ τάξη του ΕΠΑΛ Μακρακώμης έχει στους Μηχανολόγους Εγκαταστάσεων & Κατασκευών ανοδική πορεία στα τρία τελευταία σχολικά έτη της τάξεως ( $\approx +29\%$ ), ενώ το σημαντικό πρόβλημα εμφανίστηκε στην ειδικότητα των Ηλεκτρολόγων Εγκαταστάσεων με σημαντική πτώση ποσοστού ( $\approx -38\%$ ), σε αντίθεση με την ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών που εμφανίζει τάση ανόδου ποσοστού ( $\approx +9\%$ ) στα τρία τελευταία σχολικά έτη. Σύμφωνα με τα παραπάνω ποσοστά δεν προκύπτει μεταβολή στο μαθητικό δυναμικό.

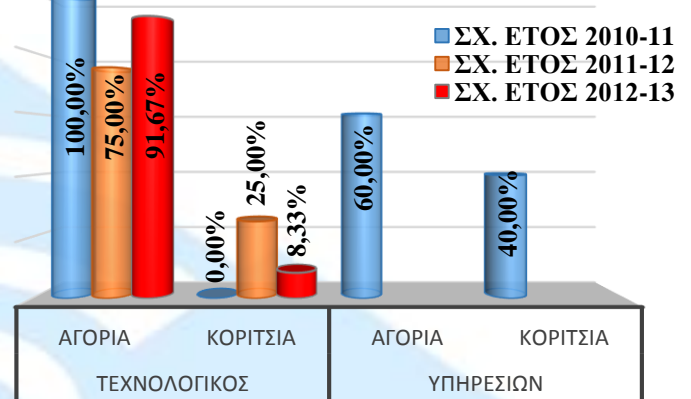
4.2.3.1 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Ανθρώπινου Δυναμικού (Κύκλοι Τομείς και Ειδικότητες ανά Φύλο) των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.

Στην ενότητα 3.6.2 Στατιστική Ανάλυση Μαθητών ανά Φύλο των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας διαπιστώσαμε ότι είναι μεγαλύτερο το ποσοστό συμμετοχής των αγοριών από τα κορίτσια. Με την βοήθεια των παρακάτω γραφικών που προκύπτουν από τους πίνακες ειδικοτήτων ανά φύλο (Παράρτημα VII: πίνακες ποσοστών Κύκλοι-Τομείς και Ειδικότητες ανά φύλο των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας) διαπιστώνουμε ότι οι μαθητές που επιλέγουν τον Τεχνολογικό κύκλο είναι περισσότεροι και είναι αγόρια ενώ ο κύκλος των υπηρεσιών είναι λιγότεροι και είναι κορίτσια.

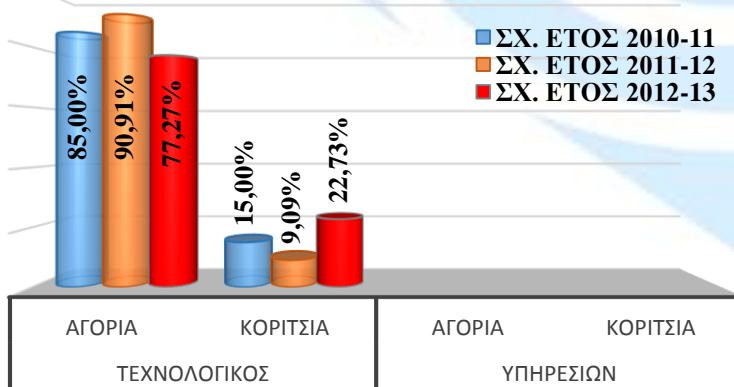
1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΚΥΚΛΟΙ Α΄ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ



3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΚΥΚΛΟΙ Α΄ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ



ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ ΚΥΚΛΟΙ Α΄ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ



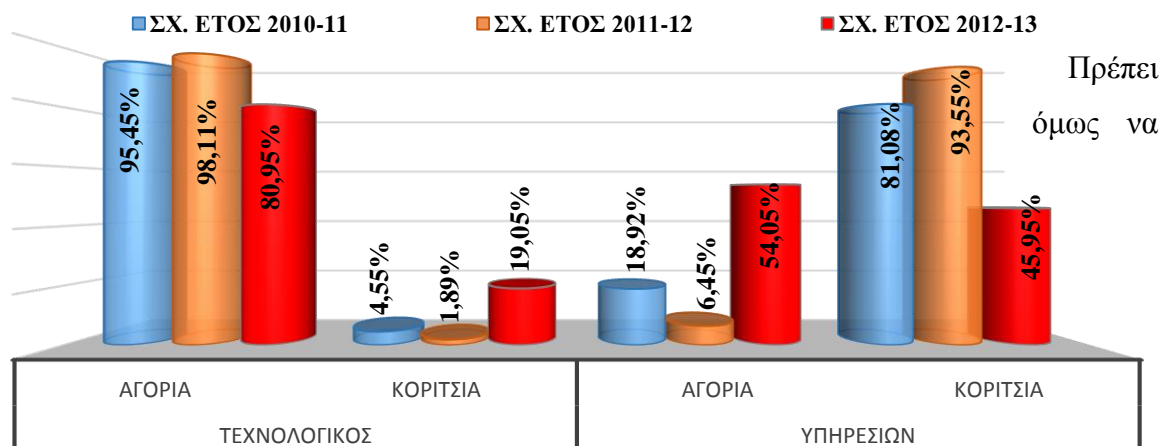
ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ ΚΥΚΛΟΙ Α΄ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ



Από τα παραπάνω διαγράμματα διαπιστώνουμε ότι το ΕΠΑΛ Αταλάντης έχει μικρό ποσοστό κοριτσιών, καθώς δεν διαθέτει κύκλο Υπηρεσιών, το ίδιο ισχύει και για το 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Λαμίας με εξαίρεση την σχολική χρονιά 2010-11. Συνεπώς εξηγείται απόλυτα στα τέσσερα επαγγελματικά Λύκεια της Φθιώτιδας, γιατί επικρατούν τα αγόρια τα οποία στηρίζουν τεχνολογικές ειδικότητες, όπως θα παραθέσουμε και στις παρακάτω γραφικές στήλων για την Β΄ τάξη και την Γ΄ τάξη.



**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**  
**2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΚΥΚΛΟΙ Α΄ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ**

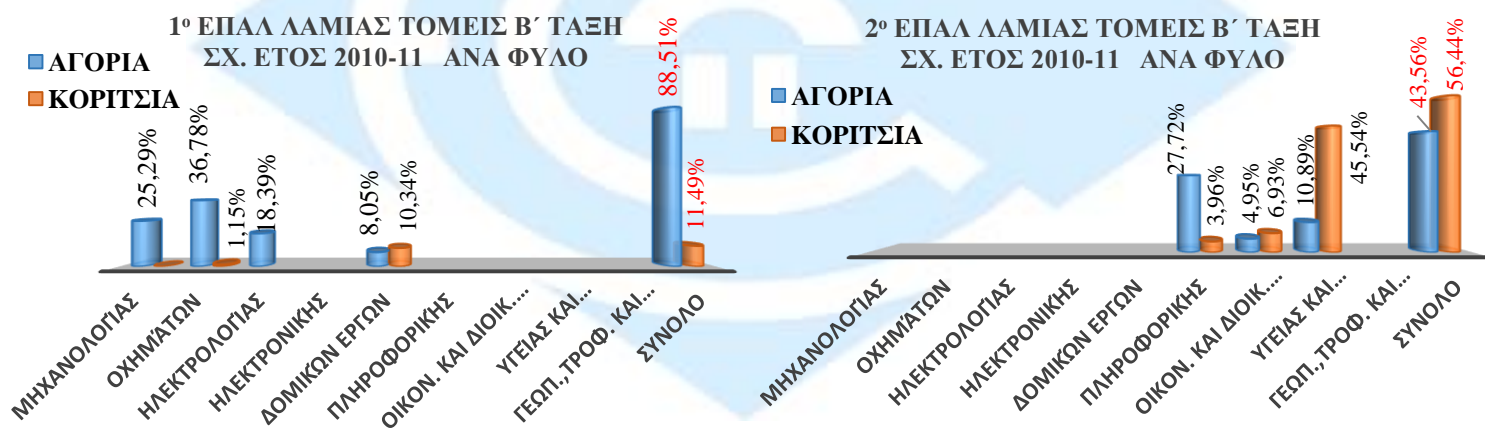


Πρέπει όμως να

σταθούμε στα αποτελέσματα που προκύπτουν στο 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Λαμίας στο οποίο αρκετά μεγάλο ποσοστό μαθητικού δυναμικού είναι κορίτσια. Από το διάγραμμα στηλών προκύπτει ότι έχουμε μεγάλο ποσοστό στον κύκλο Υπηρεσιών στον οποίο επιλέγουν κυρίως τα κορίτσια, αυτό επαληθεύεται και στα σχήματα 4.2δ,θ.

Θα πρέπει να επισημάνουμε ότι δεν έχουμε τις ίδιες ειδικότητες στο 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Λαμίας για ευνόητους λόγους ανταγωνισμού.

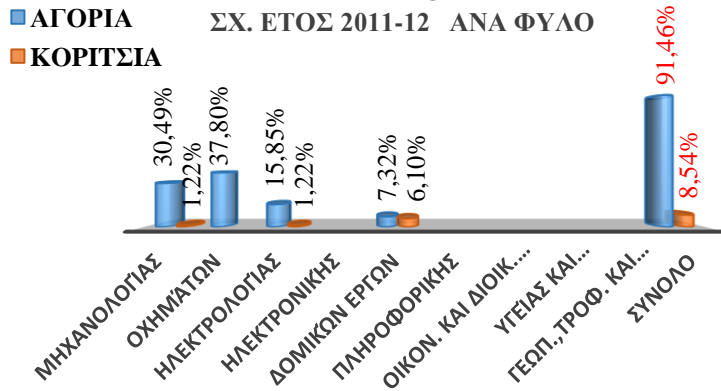
Στις παρακάτω γραφικές στηλών έχουμε την επιλογή των αγοριών και κοριτσιών ανά Τομείς και Ειδικότητες που αντιστοιχούν στις τάξεις Β΄ και Γ΄ των ΕΠΑΛ.



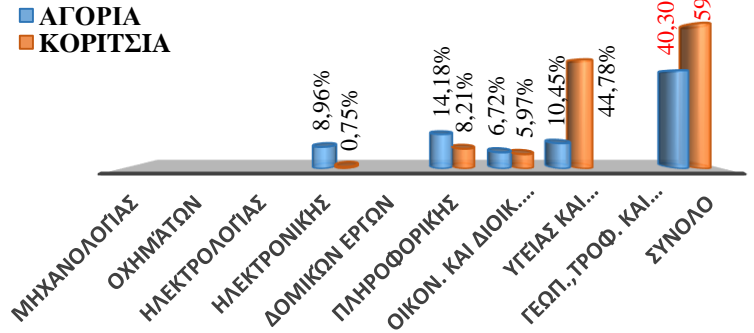
Σύμφωνα με τις γραφικές του 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ της Β΄ τάξης, έχουμε την διαφορετικότητα μαθητικού δυναμικού ως προς το φύλο το οποίο αναδεικνύει ότι οφείλεται στην διαφορετική επιλογή ειδικότητας. Συγκεκριμένα τις τεχνολογικές επιλέγουν τα αγόρια, και την Υπαλλήλων Διοικ. και Οικονομ. Υπηρεσιών τα κορίτσια.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

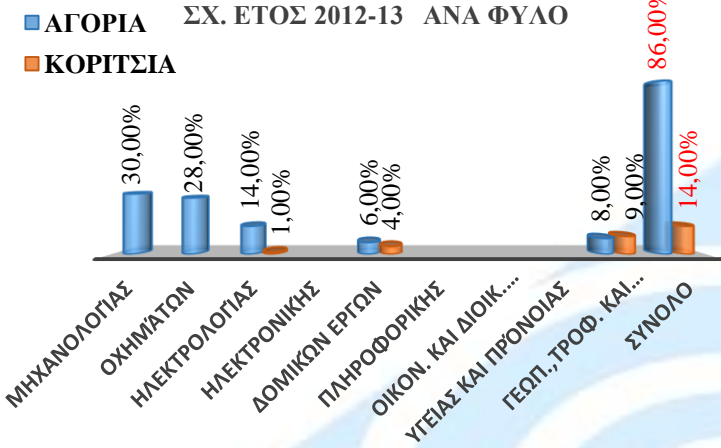
1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



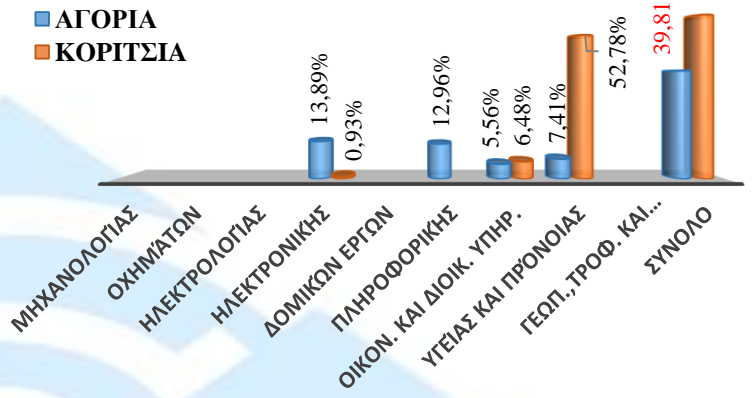
2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ ΣΧ.  
ΕΤΟΣ 2011-12 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



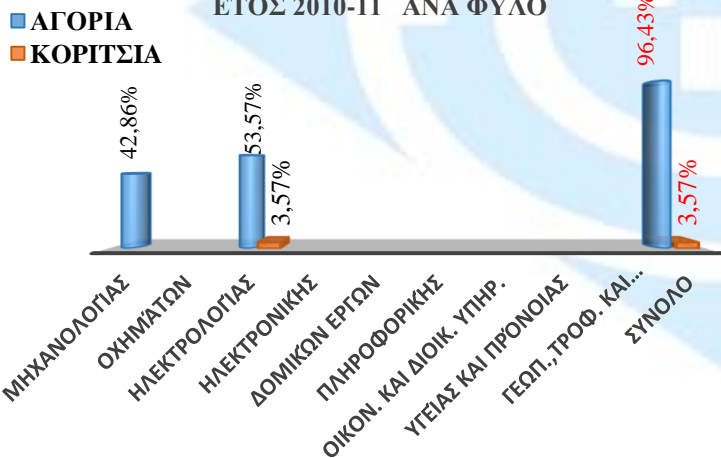
1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



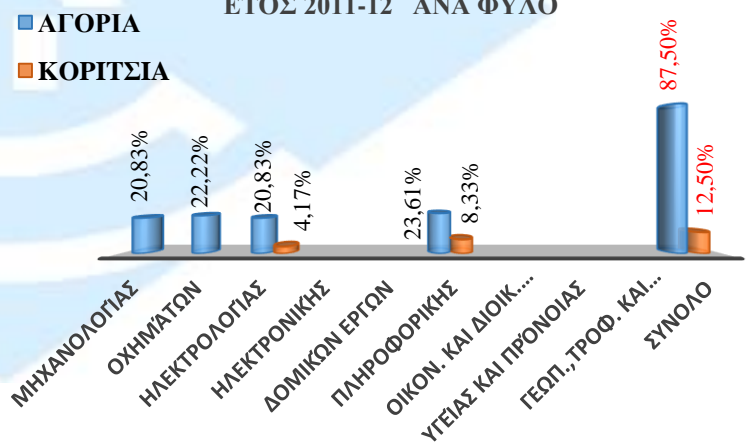
2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ ΣΧ.  
ΕΤΟΣ 2012-13 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



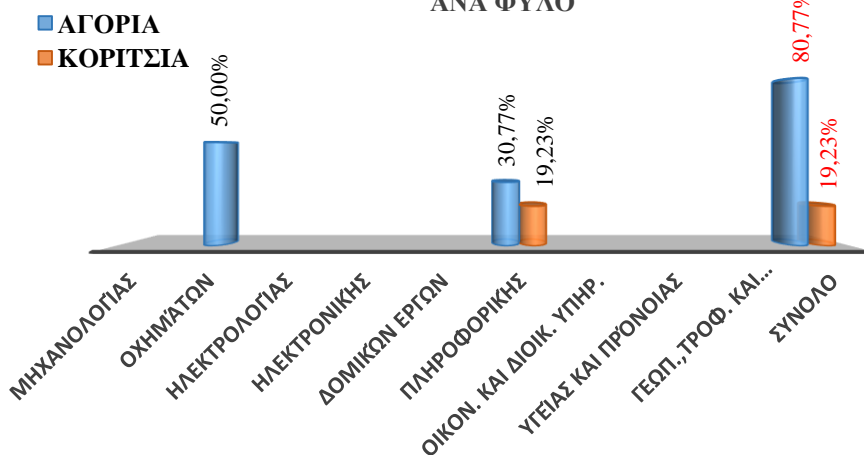
3<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ ΣΧ.  
ΕΤΟΣ 2010-11 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



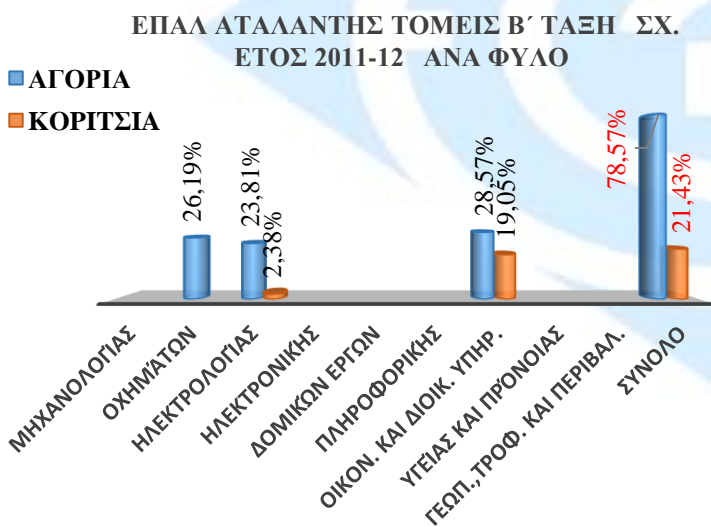
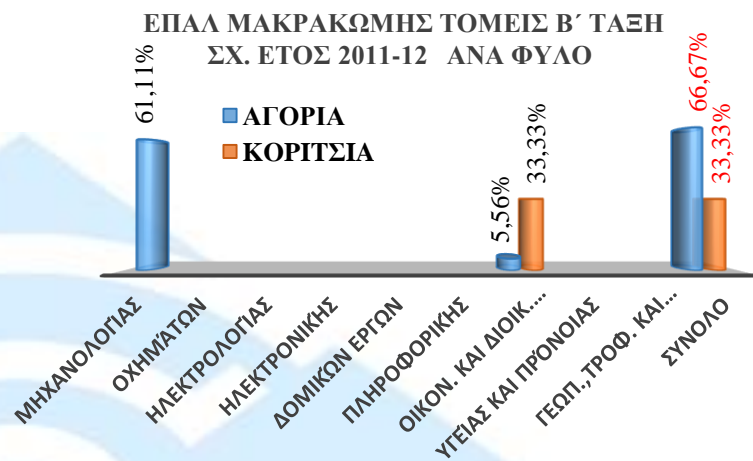
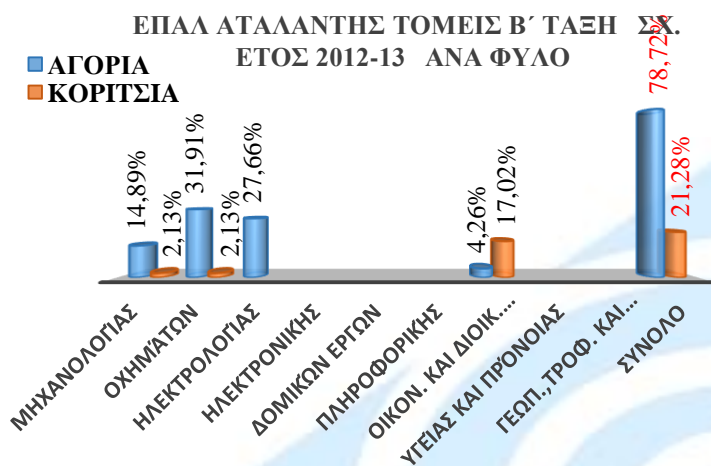
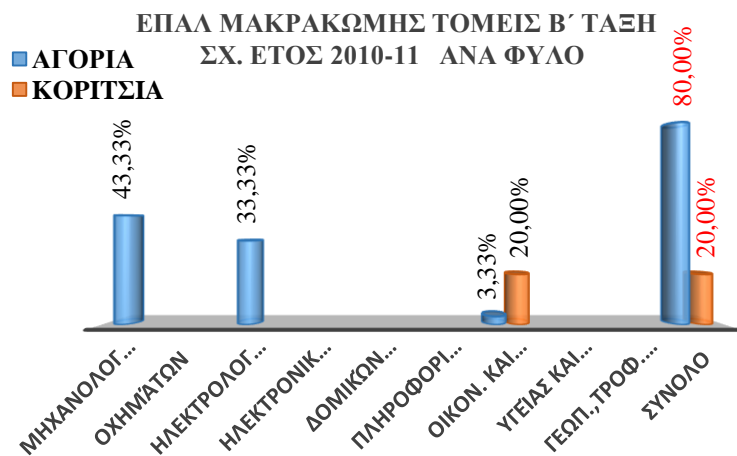
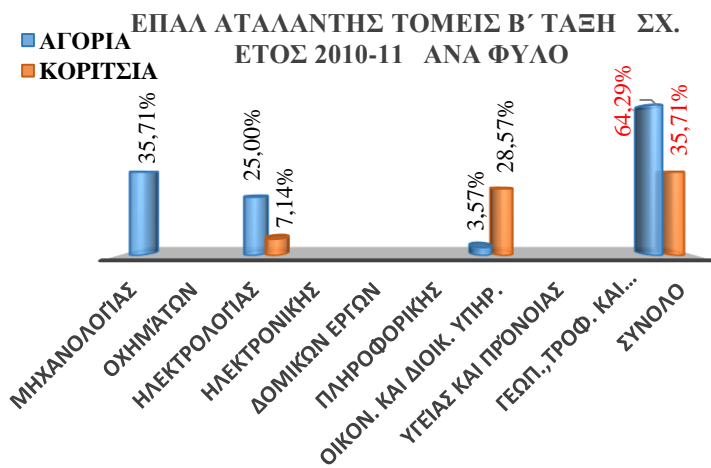
3<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ ΣΧ.  
ΕΤΟΣ 2011-12 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



3<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΟΜΕΙΣ Β' ΤΑΞΗ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13  
ΑΝΑ ΦΥΛΟ



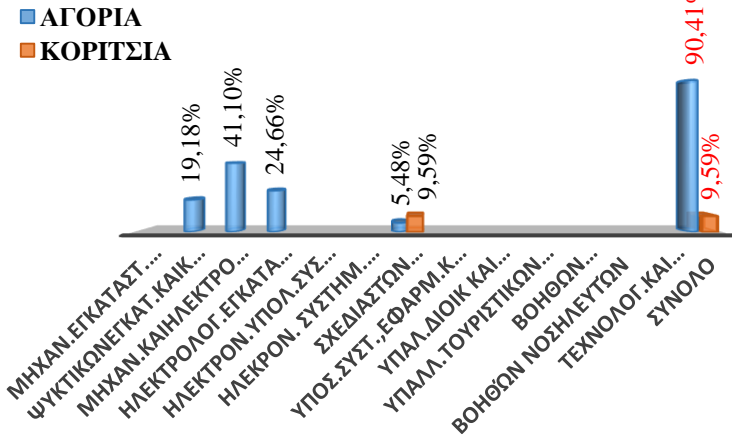
ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ



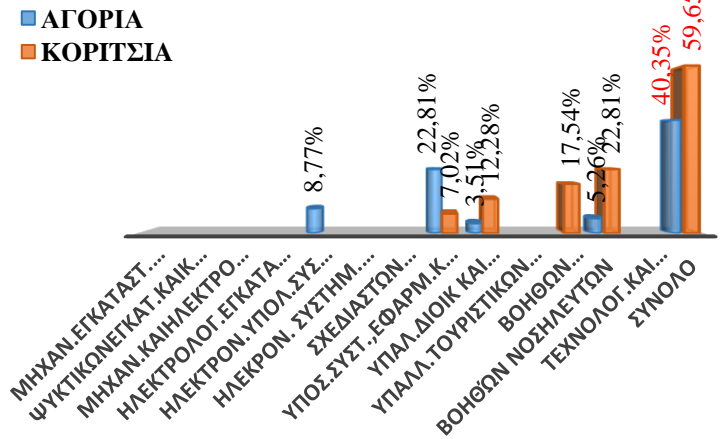
Στην Β' τάξη των ΕΠΑΛ διαπιστώνουμε την επικράτηση των αγοριών στις ειδικότητες Μηχανολογίας, Οχημάτων και Ηλεκτρολογίας. Αντίθετα στην ειδικότητα Υπαλλήλων Διοικ. και Οικονομ. Υπηρεσιών τα κορίτσια. Από το σύνολο μαθητών όλων των ΕΠΑΛ υπάρχει μια σημαντική διαφορά μεταξύ αγοριών, κοριτσιών της τάξεως (50%-60%). Σε αντίθεση με το 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ όπου τα κορίτσια έχουν αυξανόμενα ποσοστά κάθε χρόνο ( $\approx +4\%$ ). Το ίδιο επικρατεί και στην Γ' τάξη όπως παρατηρούμε στις παρακάτω γραφικές των στηλών.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

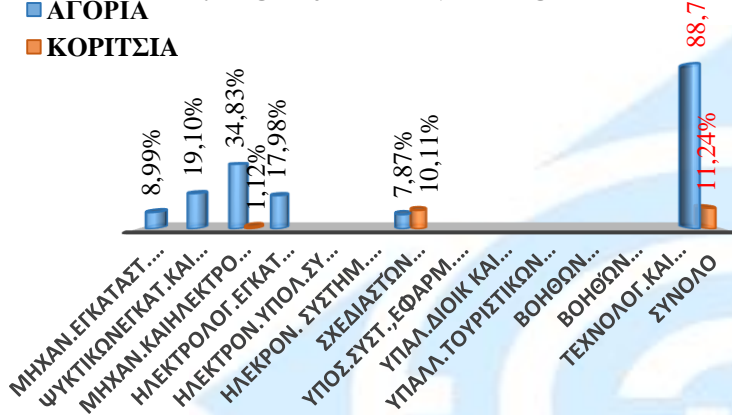
1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



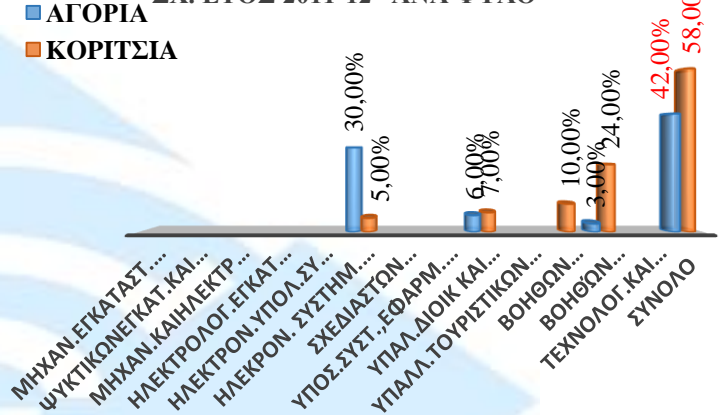
2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



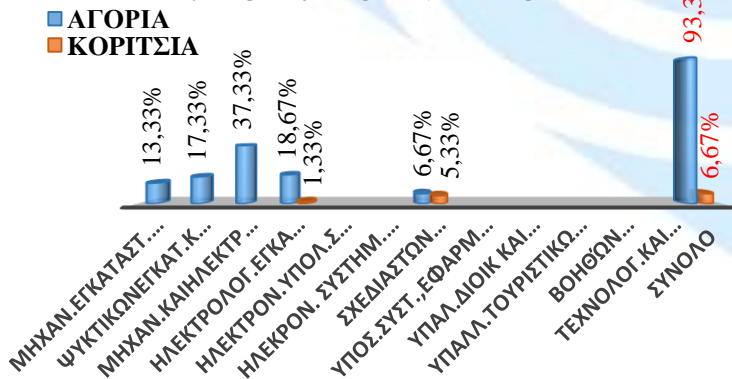
1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



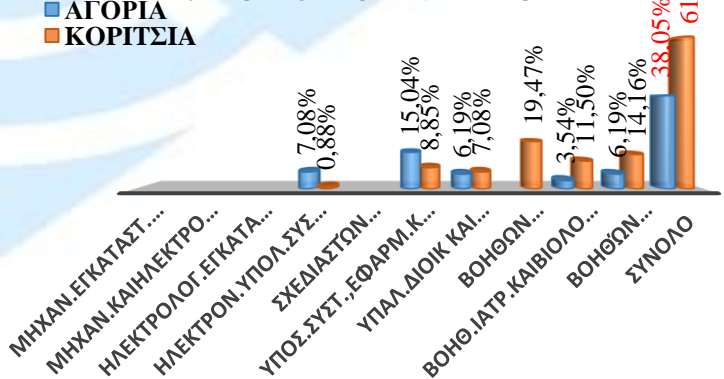
2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



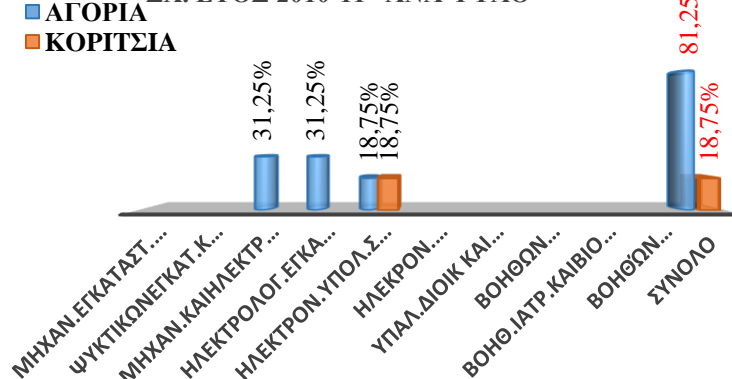
1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



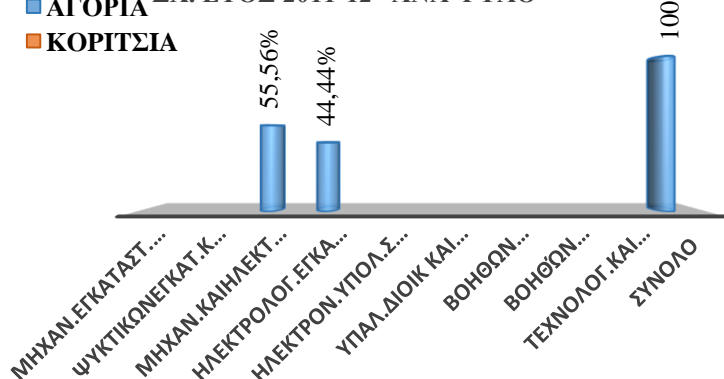
2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



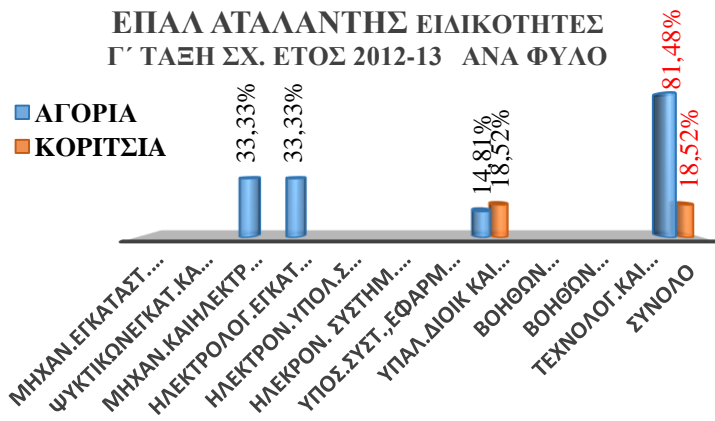
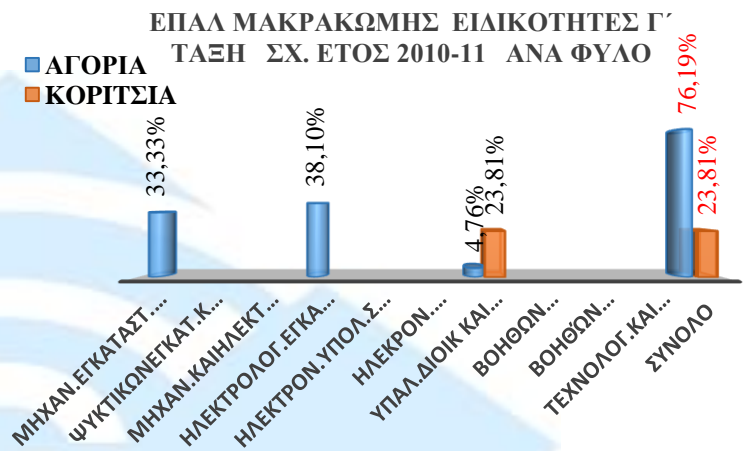
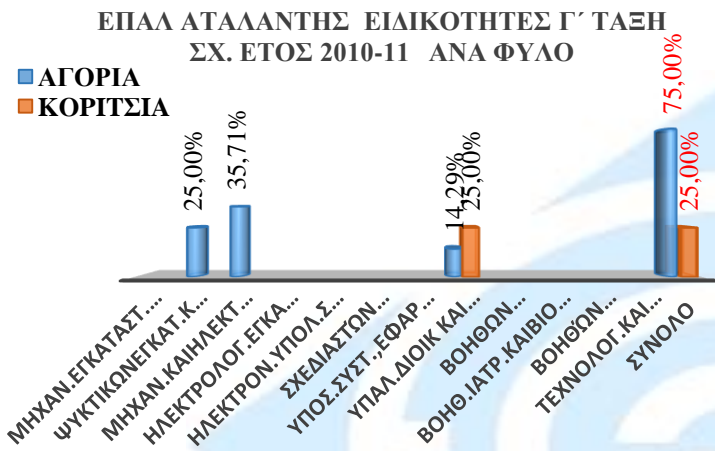
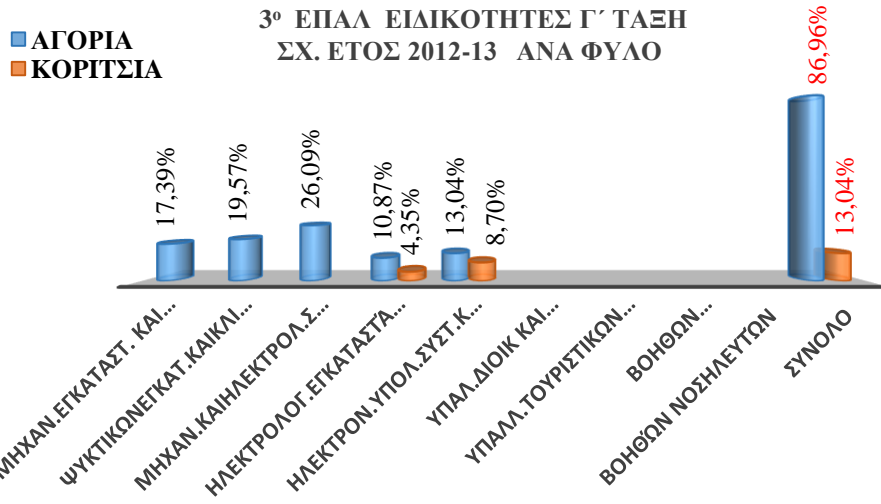
3<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



3<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Γ' ΤΑΞΗ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12 ΑΝΑ ΦΥΛΟ



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

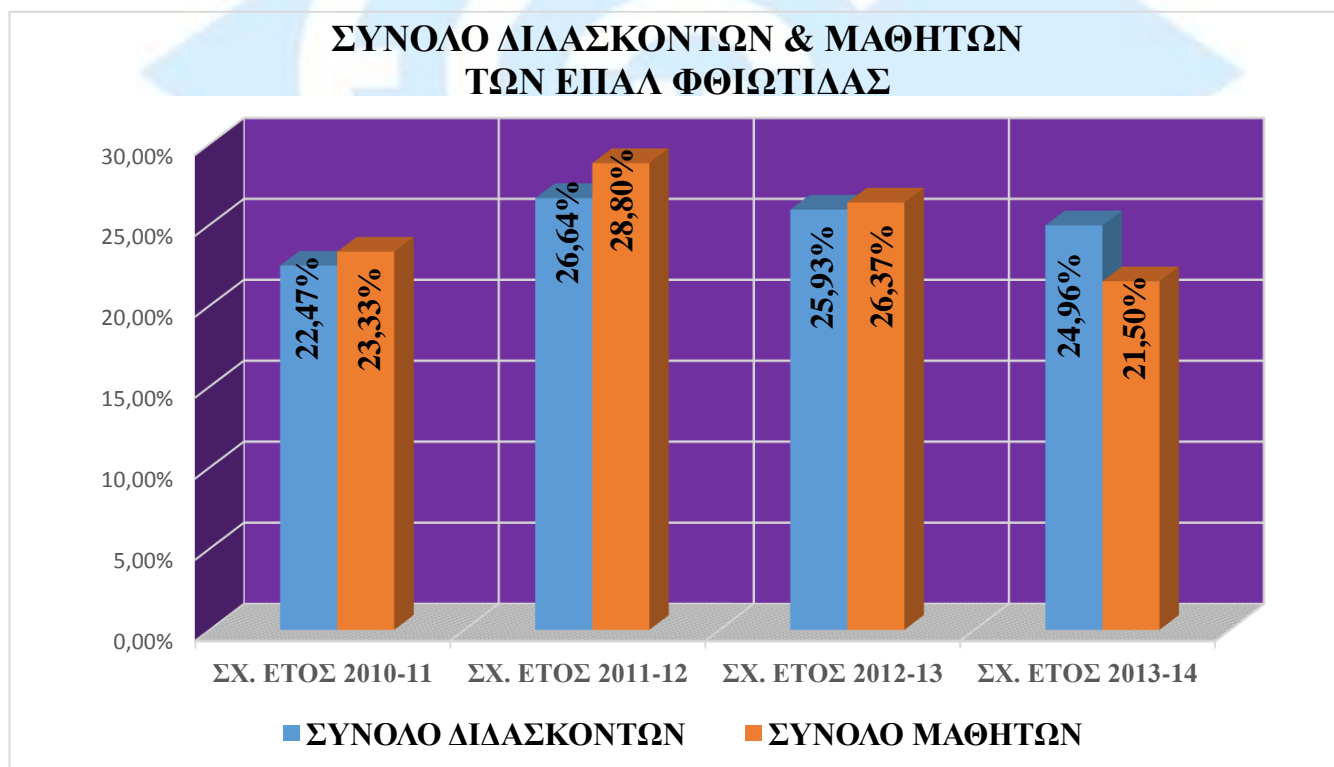


ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
4.2.3.2 Συμπεράσματα από την Αποτύπωση του Συνολικού Ανθρώπινου Δυναμικού  
Διδασκόντων & Μαθητών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.2.2: ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Απόλυτες Συχνότητες (fi)			Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi /n%)		
ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ			ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ- ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ		
	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	696	115	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	22,47%	23,33%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	825	142	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	26,64%	28,80%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	803	130	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	25,93%	26,37%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	773	106	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14	24,96%	21,50%
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>3097</b>	<b>493</b>	<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα 4.2.2 έχουμε το παρακάτω διάγραμμα στηλών, ώστε να καταλήξουμε στα συμπεράσματα που προκύπτουν από τα συγκεντρωτικά στοιχεία στα τελευταία τέσσερα σχολικά έτη, για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς.



Σχήμα 4.2.2.1 Σύνολο διδασκόντων & μαθητών των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από το σχήμα 4.2.2.1 είναι η μείωση ποσοστών ( $\approx -1.8\%$ ) του μαθητικού δυναμικού τα τέσσερα τελευταία σχολικά χρόνια και αύξηση ποσοστού στο σύνολο των διδασκόντων ( $\approx +2.49$ ).

**Descriptive Statistics: ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ**

Variable	N	ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΜΕΣΟ (Mean)	ΤΥΠΙΚΉ ΑΠΟΚΛΙΣΗ (StDev)	ΤΥΠΙΚΟ ΣΦΑΛΜΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΥ (SE Mean)	Q1	Median	Q3
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	4	774,3	56,4	28,2	715,3	788,0	819,5
ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	4	123,25	15,95	7,97	108,25	122,50	139,00

Στον πίνακα αποτελεσμάτων,(η κατασκευή του πίνακα έγινε με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab), έχουμε πρώτα το όνομα της μεταβλητής (C1), μετά τον αριθμό των παρατηρήσεων (N), τον δειγματικό μέσο (Mean), την τυπική απόκλιση (StDev), το τυπικό σφάλμα του μέσου (SE Mean) και τέλος το διάστημα εμπιστοσύνης (95.0 % C.I.), για τα τέσσερα τελευταία σχολικά έτη.

Με την βοήθεια του στατιστικού πακέτου Minitab16 κάνουμε **εκτίμηση τιμών μέσης** τιμής Mean, τυπικής απόκλισης stDev, ελάχιστη (Minimum), μέγιστη (Maximum), διάμεσος (median) είναι η κεντρική τιμή, πρώτο τεταρτημόριο Q1 είναι η τιμή της μεταβλητής που θα έχει κάτω από αυτή το 25% των παρατηρήσεων, και τρίτο τεταρτημόριο Q3 είναι η τιμή της μεταβλητής που θα έχει κάτω από αυτή το 75% των παρατηρήσεων. Με την εντολή Stat > Basic Statistics > Descriptive Statistics, έχουμε μια περιγραφική στατιστική του συνόλου του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας ανά τάξεις τα τέσσερα τελευταία σχολικά χρόνια.

**Descriptive Statistics: Α΄ ΤΑΞΗ; Β΄ ΤΑΞΗ; Γ΄ ΤΑΞΗ**

Variable	N	Mean	SE Mean	StDev	Minimum	Q1	Median	Q3	Maximum
Α΄ ΤΑΞΗ	20	41,95	6,76	30,21	10,00	16,75	28,00	70,25	96,00
Β΄ ΤΑΞΗ	20	58,40	8,26	36,92	17,00	28,00	42,50	96,75	134,00
Γ΄ ΤΑΞΗ	20	50,55	7,55	33,77	16,00	20,25	35,50	85,50	113,00

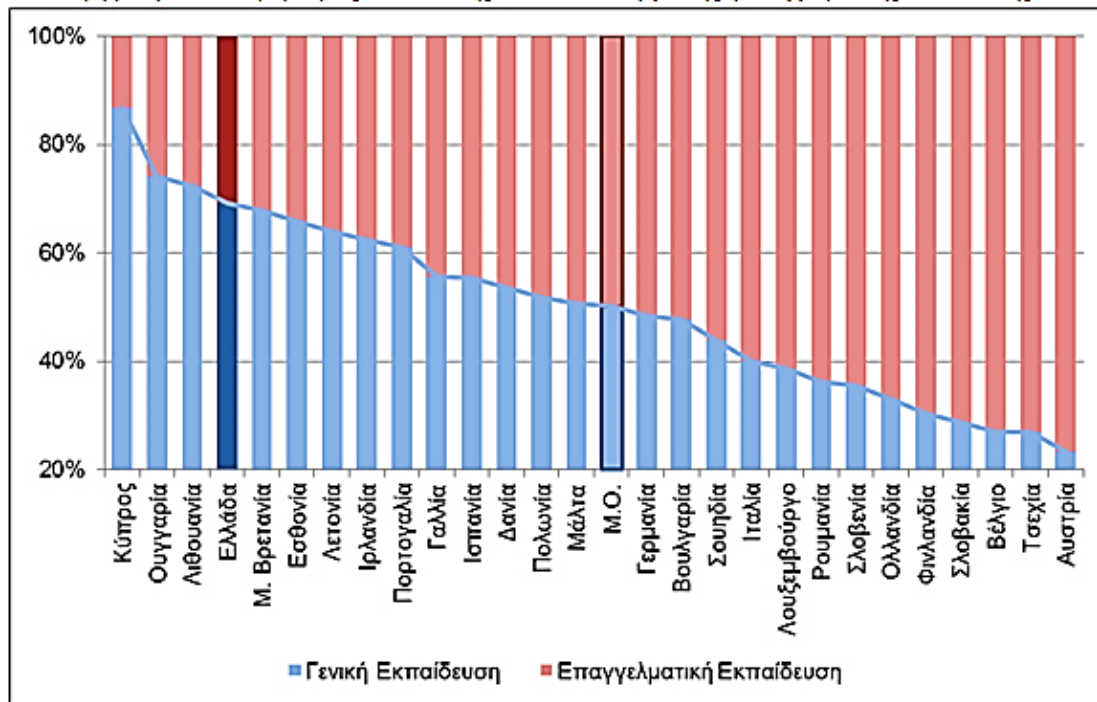
### 4.3 Σύγχρονα Εκπαιδευτικά Συστήματα

#### 4.3.1 Εισαγωγή στα Διεθνή Εκπαιδευτικά Συστήματα

Η Ευρώπη χαρακτηρίζεται από μια μεγάλη ποικιλία συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Μια εκτενή ματιά στο σύνθετο Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό μωσαϊκό δείχνει ότι οι δομές και η οργάνωση της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αρκετά διαφορετικές. Στην πραγματικότητα είναι το αποτέλεσμα μιας παράλληλης αλλά ανεξάρτητης εξέλιξης των πολιτικών εκπαίδευσης μέσα στους αιώνες. Υπάρχουν τόσα εκπαιδευτικά συστήματα όσες είναι και οι χώρες της Ευρώπης. Στις επόμενες ενότητες αναλύουμε την δομή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος που εφαρμόζεται σε κάποιες προηγμένες τεχνολογικά ευρωπαϊκές χώρες.

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Κατανομή μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε κατεύθυνση γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης.



Πηγή: Eurostat, CEDEFOP.

Σύμφωνα με την παραπάνω κατανομή μαθητών γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης της Eurostat, διαπιστώνουμε σε ποιες χώρες έχουμε υψηλά ή χαμηλά ποσοστά επαγγελματικής εκπαίδευσης, έτσι ώστε να επιλέξουμε χώρες όπως η Μ. Βρετανία που έχει περίπου παρόμοια ποσοστά κατανομής μαθητών με την Ελλάδα. Η Γερμανία λόγω ανάπτυξης στην τεχνολογία και το Βέλγιο ως μια μικρή χώρα με αυξημένα ποσοστά μαθητών στην επαγγελματική εκπαίδευση.

#### 4.3.2 Δομή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Αγγλία.

Τη γενική ευθύνη για την εκπαίδευση στην Αγγλία, την Ουαλία και τη Βόρεια Ιρλανδία έχουν το Υπουργείο Παιδείας (Department for Education, DfE) και το Υπουργείο Επιχειρηματικότητας, Καινοτομίας και Δεξιοτήτων (Department for Business, Innovation and Skills, BIS). Η ευθύνη για την παροχή του εκπαιδευτικού έργου είναι αποκεντρωμένη και ανήκει – ανάλογα με τον τύπο του εκπαιδευτικού ιδρύματος - στις Τοπικές Αρχές, τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς ή φορείς συμπεριλαμβανομένων των Εκκλησιών, τα Διοικητικά Συμβούλια των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά από 5 έως 16 ετών. Η υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει δύο βαθμίδες (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια) και 4 βασικά στάδια (key stages):

- Βασικό Στάδιο 1: για μαθητές 5-7 ετών (ISCED 1) (Α/θμια)
- Βασικό Στάδιο 2: για μαθητές 7-11 ετών (ISCED 1) (Α/θμια)
- Βασικό Στάδιο 3: για μαθητές 11-14 ετών (ISCED 2) (Β/θμια)



•Βασικό Στάδιο 4: για μαθητές 14 -16 ετών (ISCED 3) (Β/θμια)

Η πλειονότητα των μαθητών συνεχίζει την εκπαίδευση και μετά τα 16 σε σχολείο της Δευτεροβάθμιας (11 - 18/19 ετών), σε “sixth - form college” (16 – 19 ετών) ή σε κολέγιο ανώτερης εκπαίδευσης (further education college, 16+ ετών).

### **Τεχνική (Technical)**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: CTC (City Technology College)

Διάρκεια σε έτη: 5. Επίπεδο ηλικίας από: 11 έως 16. Βεβαίωση/δίπλωμα που απονέμεται: General Certificate of Secondary Education (CGSE).

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση καλύπτει την εκπαίδευση από την ηλικία ένδεκα έως την ελάχιστη ηλικία δέκα έξι ετών αποφοίτησης από το σχολείο. Οι μαθητές ακολουθούν ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών που οδηγεί στο GCSE που έχει αντικαταστήσει το γενικό πτυχίο του συνηθισμένου επιπέδου εκπαίδευσης. Σε μερικά σχολεία, οι μαθητές μπορούν να παραμείνουν σε μια σχολική sixth form για περαιτέρω δύο έτη για το General Certificate of Education Advanced Level (GCE A Levels) ή για το General Certificate of Education Advanced Supplementary examinations (GCE AS examinations), ή τις επαγγελματικές σειρές μαθημάτων που οδηγούν συνήθως στους General National Vocational Qualifications (GNVQs). Τα κολέγια μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρουν επίσης αυτές τις σειρές μαθημάτων.

### **Βαθμίδες Σπουδών:**

Επίπεδο Μη Πανεπιστημιακών μεταδευτεροβάθμιων σπουδών (τεχνικός / επαγγελματικός τύπος): Μη πανεπιστημιακό επίπεδο: Το επίπεδο της μη πανεπιστημιακής μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης παρέχεται από τα τεχνικά κολέγια, τα περαιτέρω κολέγια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα αναγνωρισμένα ανεξάρτητα κολέγια που προσφέρουν έναν μεγάλο αριθμό επαγγελματικών σειρών μαθημάτων που οδηγούν σε επαγγελματικά προσόντα. Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο επιχειρήσεων και τεχνολογίας προσφέρει πολλές επαγγελματικές σειρές μαθημάτων που οδηγούν στο δίπλωμα BTEC πρώτος (ένα έτος) ή στο εθνικό δίπλωμα BTEC (δύο έως τρία έτη). Ένα υψηλότερο εθνικό δίπλωμα παρέχεται μετά από τη μελέτη τριών ετών από το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο επιχειρήσεων και τεχνολογίας. Όσον αφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση, τα επαγγέλματα έχουν καθορίσει τα επαγγελματικά δικαιώματα τους (περίπου τριάντα σημαντικοί επαγγελματικοί οργανισμοί υπάρχουν).

### **Η αξιολόγηση της σχολικής εκπαίδευσης**

Στην Αγγλία, την Ουαλία και τη Βόρεια Ιρλανδία, το εκπαιδευτικό σύστημα λειτουργεί μέσα σε ένα ισχυρό πλαίσιο απόδοσης λόγου προς τους μαθητές, τους γονείς, την κοινωνία, την Κυβέρνηση και τους φορείς της. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα υπόκεινται

σε εξωτερική αξιολόγηση /επιθεώρηση από εθνικούς φορείς καθώς και από τις Τοπικές Αρχές στις οποίες ανήκουν.

Η επιθεώρηση των σχολείων από τους Επιθεωρητές της Αυτού Μεγαλειότητας (Her Majesty's Inspectors) και άλλους επιθεωρητές είναι υποχρεωτική και διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στο εκπαιδευτικό σύστημα. Πρόκειται για μια ανεξάρτητη αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με στόχο την ενημέρωση των γονέων και τη βελτίωση των σχολείων. Το έργο της επιθεώρησης ανέλαβαν με τον Εκπαιδευτικό Νόμο του 1992 δύο νέοι αυτόνομοι κυβερνητικοί φορείς, το Ofsted (Office for Standards in Education), του οποίου ηγείται ο Επικεφαλής Επιθεωρητής της Α.Μ. για τα Σχολεία της Αγγλίας (Her Majesty's Chief Inspector of Schools in England) και το OHMCI (Office of Her Majesty's Chief Inspector of Schools in Wales), του οποίου ηγείται ο Επικεφαλής Επιθεωρητής της Α.Μ. για τα Σχολεία της Ουαλίας. Το 1999, το OHMCI άλλαξε το όνομά του σε Estyn (Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales). Σκοπός της λειτουργίας του Ofsted και του Estyn είναι η οργάνωση της επιθεώρησης όλων των σχολείων σε τακτικούς κύκλους καθώς και ο καθορισμός των διαδικασιών και των κριτηρίων της αξιολόγησης βάσει του θεσμικού πλαισίου. Το σύστημα αυτό εισήγαγε το θεσμό λήψης «ειδικών μέτρων» (special measures) για τα «μη αποτελεσματικά» σχολεία και καθιέρωσε τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων των σχολείων με σκοπό την ενημέρωση των γονέων για την επιλογή σχολείου.

Τον Ιανουάριο του 2004, η Κυβέρνηση ανακοίνωσε ένα πακέτο προτάσεων για την απλοποίηση των διαδικασιών της αξιολόγησης με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση, την ανατροφοδότηση και την απόδοση λόγου των σχολείων με αποτέλεσμα την εισαγωγή πιο τακτικών επιθεωρήσεων αλλά μικρότερης διάρκειας και μειωμένων απαιτήσεων όσον αφορά την προετοιμασία τους (DfES & Ofsted, 2004).

Το Σεπτέμβριο του 2009 τέθηκε σε εφαρμογή ένα νέο πλαίσιο εξωτερικής αξιολόγησης των σχολείων της Αγγλίας, το οποίο έδωσε έμφαση στη σύνδεση της επιθεώρησης με τη βελτίωση του σχολείου. Η συχνότητα των επιθεωρήσεων εξαρτάται από τα αποτελέσματα της προηγούμενης επιθεώρησης, ενώ η αυτοαξιολόγηση και η ετήσια αξιολόγηση της απόδοσης των σχολείων βασίζεται στα δημοσιευμένα αποτελέσματα της επίδοσης των μαθητών (αντίστοιχες ήταν και οι αλλαγές στην Ουαλία μετά το Σεπτέμβριο του 2010). Πρόκειται για μια πιο στοχευμένη προσέγγιση, έτσι ώστε να απαλλάσσει τα σχολεία που παρουσίασαν υψηλές επιδόσεις από το βάρος μιας πλήρους επιθεώρησης, με την αξιολόγηση να εστιάζεται μόνο στους τομείς όπου υστερούν και έμφαση στους 4 βασικούς τομείς:

- των μαθησιακών επιτευγμάτων
- της ποιότητας της διδασκαλίας

- της ηγεσίας και διοίκησης
- της συμπεριφοράς και της ασφάλειας των μαθητών

Από το 2010, η ετήσια αξιολόγηση λαμβάνει υπόψη και την άποψη των γονέων, των μαθητών και άλλων, η οποία επηρεάζει την επιλογή των σχολείων που θα επιθεωρηθούν. Γενικά, τα σχολεία που σε προηγούμενη επιθεώρηση έχουν κριθεί «καλά» ή «άριστα» επιθεωρούνται κάθε 5 περίπου χρόνια, εκτός κι αν προκύψουν νέα στοιχεία. Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο της εξωτερικής αξιολόγησης, αφού τα σχολεία ειδοποιηθούν για την επικείμενη επιθεώρησή τους, οφείλουν να αποστείλουν στο Ofsted τα δεδομένα που είναι καταχωρημένα στα αρχεία τους, συμπεριλαμβανομένης της φόρμας αυτοαξιολόγησής τους, για την προετοιμασία της επίσκεψης από τους Επιθεωρητές.

Κατά την επιθεώρηση του σχολείου, οι Επιθεωρητές συζητούν με τον Διευθυντή, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου, το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες, προβαίνουν σε επιτόπιες παρατηρήσεις της διδασκαλίας στην τάξη και εκτιμούν την αποτελεσματικότητα του έργου των στελεχών διοίκησης του σχολείου. Αντίγραφο της έκθεσης επιθεώρησης αποστέλλεται στο Διοικητικό Συμβούλιο του σχολείου, στον Διευθυντή, στην αρμόδια Τοπική Αρχή και στους γονείς, ενώ παράλληλα δημοσιεύεται και στην ιστοσελίδα του Ofsted. Οι ακριβείς διαδικασίες που εφαρμόζονται πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την επιθεώρηση των σχολείων από τους Επιθεωρητές του Ofsted, καθώς και τα κριτήρια της αξιολόγησης του σχολείου εξαρτώνται από τον τύπο του σχολείου με βάση το αντίστοιχο πλαίσιο (framework for maintained school inspections, framework for non-association independent school inspections, framework for inspecting boarding and residential provision in schools).

#### **Αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων**

Τα σχολεία στην Αγγλία, την Ουαλία και τη Βόρεια Ιρλανδία απολαμβάνουν υψηλό βαθμό αυτονομίας και κατά συνέπεια έχουν την κύρια ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Από το 2008 δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αυτοαξιολόγηση ως βάση του αναπτυξιακού σχεδιασμού και της στοχοθεσίας των σχολείων με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητάς τους και την τεκμηρίωση της εξωτερικής αξιολόγησης (DCELLS, 2008, DE, 2009).

Στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τη βασική ευθύνη για την αυτοαξιολόγηση και τη βελτίωση του σχολείου έχει το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Διευθυντής του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, το εκπαιδευτικό προσωπικό, ο Διευθυντής και τα στελέχη διοίκησης του σχολείου οφείλουν να αξιολογούν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου με σκοπό τον καθορισμό στόχων βελτίωσης στο πλαίσιο του ετήσιου κύκλου προγραμματισμού. Για την επίτευξη των στόχων αυτών απαιτείται ο σχεδιασμός Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

αλλαγών στη διοίκηση και στη διδασκαλία και η διαμόρφωση σχεδίου δράσης για τη βελτίωση του σχολείου. Το Διοικητικό Συμβούλιο στο πλαίσιο της εκπλήρωσης του στρατηγικού του ρόλου και της συνολικής εποπτείας της λειτουργίας, της οργάνωσης και της διοίκησης του σχολείου οφείλει να διασφαλίζει την εφαρμογή αποτελεσματικών συστημάτων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου μέσω του καθορισμού και της δημοσίευσης ετήσιων στόχων για την επίδοση των μαθητών.

### **Διαδικασίες - Εργαλεία**

Κάθε σχολική μονάδα υιοθετεί το δικό της μοντέλο αυτοαξιολόγησης, τα αποτελέσματα της οποίας γνωστοποιούνται στους εξωτερικούς αξιολογητές του Ofsted πριν την προγραμματισμένη εξωτερική αξιολόγηση. Τα σχολεία καλούνται να συμπληρώσουν μια ηλεκτρονική φόρμα αυτοαξιολόγησης, η οποία αποτυπώνει:

- την αξιολόγηση της προόδου τους με βάση τα κριτήρια του Ofsted,
- τα βασικά τεκμήρια στα οποία στηρίζεται αυτή η αξιολόγηση,
- τα εντοπισμένα ισχυρά σημεία και τις αδυναμίες τους,
- τις δράσεις που σχεδιάζονται για την αντιμετώπιση των αδυναμιών και την περαιτέρω ανάπτυξη των ισχυρών τους σημείων.

Μέχρι τον Ιούλιο του 2011, η καταγραφή αυτή γινόταν σε πρότυπη φόρμα αυτοαξιολόγησης (SEF), η οποία αποσύρθηκε στο πλαίσιο της μείωσης της γραφειοκρατίας και έκτοτε οι Διευθυντές και τα Διοικητικά Συμβούλια των σχολείων μπορούν να επιλέξουν αυτόνομα τον τρόπο με τον οποίο θα αξιολογήσουν καλύτερα το έργο τους. Τα βασικά πεδία της αυτοαξιολόγησης αφορούν:

- τα χαρακτηριστικά του σχολείου
- τις απόψεις των μαθητών, γονέων/κηδεμόνων, της κοινότητας και άλλων εμπλεκομένων
- τα επιτεύγματα των μαθητών και τα επίπεδα απόδοσης (standards)
- την προσωπική ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών
- την ποιότητα των παροχών
- την ηγεσία και διοίκηση

Κάποια σχολεία χρησιμοποιούν «εθνικά κριτήρια ποιότητας» για την αξιολόγηση συγκεκριμένων τομέων του εκπαιδευτικού έργου.

Τα μοντέλα αυτοαξιολόγησης των σχολείων γενικότερα θα πρέπει:

- να παρέχουν ένα σαφές, μη γραφειοκρατικό πλαίσιο αυτοελέγχου,
- να εστιάζουν στην πρόοδο των μαθητών,
- να οδηγούν σε μια αυστηρή και αντικειμενική διάγνωση των αναγκών τους,

- να οδηγούν στο σχεδιασμό και την εφαρμογή αποτελεσματικών σχεδίων δράσης που να αξιοποιούν τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας και να αντιμετωπίζουν τις υφιστάμενες αδυναμίες της.

Βασικό στοιχείο της αυτοαξιολόγησης είναι η τεκμηρίωση του έργου των σχολείων σε τομείς όπως τα επιτεύγματα των μαθητών, η ποιότητα της διδασκαλίας, και η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της διοίκησης της σχολικής μονάδας, με τρόπο που να αποτελεί τη βάση για τον καθορισμό των προτεραιοτήτων και των στόχων βελτίωσής της. Επίσης, προβλέπεται ένα πλαίσιο κριτηρίων με σκοπό την εκτίμηση της προόδου που έχει επιτευχθεί, τον εντοπισμό των καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν καθώς και τη δυνατότητα σύγκρισης με άλλα σχολεία.

Η αυτοαξιολόγηση των σχολείων και οι δραστηριότητες για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου υποστηρίζονται από τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων που αφορούν το σχολείο και τους μαθητές. Τα δεδομένα αυτά συλλέγονται μέσω ετήσιας απογραφής και διασταυρώνονται με τα δεδομένα της επίδοσης των μαθητών στις εθνικές εξετάσεις με τη βοήθεια μιας σειράς εργαλείων που διαμορφώνονται από την κεντρική κυβέρνηση και τις Τοπικές Αρχές ώστε να παράσχουν τη δυνατότητα στα σχολεία να εξετάσουν την επίδοσή τους συνολικά αλλά και την επίδοση συγκεκριμένων ομάδων του σχολείου σε σύγκριση με άλλα σχολεία (RAISEonline).

#### **4.3.3 Δομή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Γερμανία.**



Η ευθύνη για το εκπαιδευτικό σύστημα της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας μοιράζεται ανάμεσα στην Ομοσπονδία και τα Κρατίδια, τα οποία έχουν και δικαίωμα νομοθεσίας. Η διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος (σχολική εκπαίδευση, ανώτατη εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευση) αποτελεί σχεδόν αποκλειστική ευθύνη των Κρατιδίων, ενώ οι στόχοι της εκπαίδευσης γενικότερα και οι συγκεκριμένες μορφές συνεργασίας μεταξύ των Κρατιδίων καθορίζονται από το Σύνταγμα (Grundgesetz). Το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF) είναι υπεύθυνο για την πολιτική, το συντονισμό και τη νομοθεσία σε σχέση με την εξωσχολική επαγγελματική κατάρτιση και τη διά βίου εκπαίδευση, την οικονομική υποστήριξη των μαθητών και φοιτητών καθώς και για την εισαγωγή στην ανώτατη εκπαίδευση και την έκδοση των πτυχίων. Με σκοπό το συντονισμό και τη συνεργασία στους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης, της ανώτατης εκπαίδευσης και της έρευνας καθώς και των θεμάτων πολιτισμού, τα Κρατίδια ίδρυσαν, το 1948, τη Διαρκή Σύνοδο των Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού των Κρατιδίων (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder- KMK).

### **Σχολική εκπαίδευση:**

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Grundschule) διαρκεί για τέσσερα έτη στα περισσότερα ομόσπονδα κρατίδια εκτός από το Βερολίνο και το Βραδεμβούργο όπου διαρκεί έξι έτη. Όλοι οι τύποι επαγγελματικών σχολών προσφέρουν την ευκαιρία να αποκτηθούν τα πτυχία γενικής εκπαίδευσης. Υπάρχουν γενικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικά σχολεία για άτομα με ειδικές ανάγκες μέσα στο σύστημα της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, και πλήρους - ή μερικής απασχόλησης επαγγελματικές σχολές. Υπάρχουν τέσσερις κύριοι τύποι γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που καλύπτει την υποχρεωτική εκπαίδευση: Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Gesamtschule. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική και ελεύθερη. Τα εγχειρίδια και το σχολικό υλικό παρέχονται είτε ελεύθερα είτε με δανεισμό. Από το βαθμό 10, οι μαθητές μπορούν να λάβουν τις επιχορηγήσεις εάν καμία άλλη οικονομική πηγή δεν υπάρχει. Οι τύποι σχολείων διαφέρουν ανάλογα με τα ομόσπονδα κρατίδια.

### **Τεχνική Εκπαίδευση**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Fachschule

Διάρκεια σε έτη: 3

Βεβαίωση/δίπλωμα που απονέμεται: : Fachhochschulreife

### **Επαγγελματική Εκπαίδευση**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Berufsschule

Διάρκεια σε έτη: 3

Επίπεδο ηλικίας από: 15 έως 18

Βεβαίωση/δίπλωμα που απονέμεται: Hauptschulabschluss, Mittlerer Schulabschluss, Fachhochschulreife

### **Επαγγελματική Εκπαίδευση**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Berufsfachschule

Διάρκεια σε έτη: 2

Επίπεδο ηλικίας από: 16 έως 18

Βεβαίωση/δίπλωμα που απονέμεται: Fachhochschulreife

### **Η αξιολόγηση της σχολικής εκπαίδευσης σε επίπεδο Ομοσπονδίας**

Την ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης ανέλαβε η Διαρκής Σύνοδος των Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού των Κρατιδίων (KMK) με την Απόφαση της Κωνσταντίας (Konstanzer Beschluss) του Οκτωβρίου 1997, διακηρύσσοντάς την ως επίκεντρο του έργου τους. Έκτοτε τα Κρατίδια έχουν αναπτύξει εργαλεία αξιολόγησης, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιούν ανάλογα με το στόχο τους. Τον Ιούνιο του 2002, οι Υπουργοί Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισαν να εισαγάγουν εθνικά εκπαιδευτικά standards (Bildungsstandards), τα οποία, το 2003 και το 2004, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

προσαρμόστηκαν για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, για το Απολυτήριο της εννιάχρονης Βασικής Κατώτερης Δευτεροβάθμιας (Hauptschulabschluss) ή της δεκάχρονης Μέσης Εκπαίδευσης (Mittlerer Schulabschluss). Οι διαδικασίες αξιολόγησης των σχολείων στα Κρατίδια βασίζονται σε αυτά τα εκπαιδευτικά standards, τα οποία αναπτύσσονται και συμπληρώνονται στα περισσότερα Κρατίδια παρέχοντας ένα πλαίσιο αναφοράς για τα σχολεία.

Επί του παρόντος ισχύουν εθνικά εκπαιδευτικά standards για:

- ✚ Την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Primärschule) μέχρι και την 4η Τάξη: Γερμανική Γλώσσα και τα Μαθηματικά,
- ✚ Τη Βασική υποχρεωτική Εκπαίδευση (Hauptschule) από την 5η μέχρι και την 9η Τάξη: Γερμανική Γλώσσα, τα Μαθηματικά και πρώτη Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά / Γαλλικά),
- ✚ Τη **Μέση Τεχνική Εκπαίδευση** (Realschule) από την 5η μέχρι και την 10η Τάξη: Γερμανική Γλώσσα, τα Μαθηματικά, η πρώτη Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά / Γαλλικά), Βιολογία, Χημεία και Φυσική.

Τον Ιούνιο του 2006, η Διαρκής Σύνοδος των Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού των Κρατιδίων (KMK) υιοθέτησε μια ενιαία στρατηγική για την εποπτεία του εκπαιδευτικού έργου, η οποία περιλαμβάνει τέσσερις αλληλένδετους τομείς δράσης:

1. Τη συμμετοχή σε διεθνείς συγκριτικές μελέτες της επίδοσης των μαθητών,
2. Τη συγκριτική αξιολόγηση της επίδοσης στα Ομόσπονδα Κράτη με βάση τα εκπαιδευτικά standards,
3. Τις συγκριτικές μελέτες εντός των Ομόσπονδων Κρατών με σκοπό την αξιολόγηση της αποδοτικότητας των επιμέρους σχολείων,
4. Τη σύνταξη κοινής έκθεσης της Ομοσπονδίας με τη συνεργασία των Ομόσπονδων Κρατών.

Τον Ιούνιο του 2004, η Διαρκής Σύνοδος των Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού των Κρατιδίων ίδρυσε το Ινστιτούτο για την Ανάπτυξη της Ποιότητας στην Εκπαίδευση (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen – IQB) στο Πανεπιστήμιο Humboldt του Βερολίνου. Βασικό του έργο είναι ο καθορισμός, η επεξεργασία και η αξιοποίηση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών standards ως βάση για την ανάπτυξη δράσεων με σκοπό την αποτελεσματική ανάπτυξη των σχετικών δεξιοτήτων. Το Ινστιτούτο υποστηρίζει το έργο της διασφάλισης και της βελτίωσης της αποδοτικότητας της εκπαίδευσης στα σχολικά συστήματα των Κρατιδίων μέσω της ανάπτυξης, της τυποποίησης και του ελέγχου των εκπαιδευτικών standards σε συνεργασία με τα Κρατίδια καθώς και με άλλα εθνικά και διεθνή ερευνητικά ιδρύματα, ενώσεις και ινστιτούτα. Τον Οκτώβριο του 2010 ιδρύθηκε το Κέντρο για τις Διεθνείς Συγκριτικές Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Μελέτες Εκπαίδευσης (Zentrum für Internationale Vergleichsstudien – ZIB) με έδρα το Μόναχο, το οποίο έχει την ευθύνη για το πρόγραμμα PISA στη Γερμανία μέχρι το 2016, καθώς και για το συντονισμό της συμμετοχής στις διεθνείς ακαδημαϊκές επιτροπές στο πλαίσιο της διεξαγωγής συγκριτικών εκπαιδευτικών μελετών.

### **Προσεγγίσεις και μέθοδοι για τη διασφάλιση της ποιότητας**

Τα τελευταία χρόνια, έχουν ξεκινήσει πρωτοβουλίες σε όλα τα Κρατίδια με σκοπό την ανάπτυξη μέτρων διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης στο επίπεδο του σχολικού συστήματος συνολικά αλλά και στο επίπεδο των επιμέρους σχολικών μονάδων. Το εγχείρημα αυτό προωθεί τη διεύρυνση των ήδη εφαρμοζόμενων διαδικασιών και των εργαλείων των σχολικών εποπτικών αρχών, μέσω της εισαγωγής μιας ποικιλίας μέτρων για τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης, όπως:

- η βελτίωση-ανάπτυξη του πλαισίου των προγραμμάτων σπουδών,
- η διεξαγωγή συγκριτικών εξετάσεων μεταξύ των Κρατιδίων και των επιμέρους σχολείων σε βασικά γνωστικά αντικείμενα
- η διεύρυνση και επέκταση της εξωτερικής αξιολόγησης
- η ανάπτυξη εκπαιδευτικών standards και η αξιολόγησή τους
- η ανάπτυξη της διοίκησης ποιότητας στα σχολεία
- η διεξαγωγή εθνικών τελικών εξετάσεων στην κατώτερη και ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Τα μέτρα αυτά ενσωματώνονται στην ενιαία στρατηγική της Διαρκούς Συνόδου Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού των Κρατιδίων για την παρακολούθηση της εκπαίδευσης καθώς και στις στρατηγικές των επιμέρους Κρατιδίων για την αξιολόγηση και τη διασφάλιση της ποιότητας, οι οποίες μεταξύ άλλων συμπεριλαμβάνουν την ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων, την προαγωγή της ενδοσχολικής συνεργασίας καθώς και την ενίσχυση των συμβουλευτικών λειτουργιών των σχολικών εποπτικών αρχών. Ακαδημαϊκή αξιολόγηση και εκπαιδευτική υποστήριξη παρέχεται στα σχολεία μέσα από τα πιλοτικά προγράμματα που διεξάγονται από τις εποπτικές εκπαιδευτικές αρχές και τα Ινστιτούτα Σχολικής Παιδαγωγικής των Κρατιδίων ενώ άλλες εστιασμένες έρευνες και πιλοτικές εφαρμογές εξετάζουν την αποτελεσματικότητα των μεταρρυθμιστικών μέτρων και το πλαίσιο που απαιτείται για την επιτυχή εφαρμογή τους. Στο πλαίσιο των παραπάνω στρατηγικών, αυξανόμενη βαρύτητα δίνεται στην αξιολόγηση των επιμέρους σχολείων.

Στην πλειοψηφία των Κρατιδίων, η ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος διαδραματίζει κεντρικό ρόλο, καθώς μέσω αυτού οι σχολικές μονάδες καθορίζουν το κέντρο εστίασης, τους στόχους του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και τις μεθόδους και τα Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο



κριτήρια της εσωτερικής αξιολόγησης με βάση τους κανονισμούς του Κρατιδίου και τις απαιτήσεις του κάθε σχολείου.

Σε όλα σχεδόν τα Κρατίδια, **τα σχολεία αξιολογούνται από εξωτερικούς φορείς ποιότητας /αξιολόγησης**. Στα Κρατίδια με θεσμοθετημένη μορφή και διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης, την ευθύνη έχουν οι σχολικές εποπτικές αρχές, ενώ σε πολλά Κρατίδια η ευθύνη ανήκει στα **Παιδαγωγικά Ινστιτούτα** (Landesinstitute für Schulpädagogik).

Οι εποπτικές αρχές συμμετέχουν στην αξιολόγηση και στην ανάπτυξη του σχολικού συστήματος μέσω της παροχής συμβουλευτικού έργου και υποστήριξης των σχολείων καθώς και μέσω της υποβολής εκθέσεων προς τις ανώτερες αρχές. Το έργο αυτό επιτελούν οι σχολικοί επιθεωρητές (Schulaufsichtsbeamter), δημόσιοι υπάλληλοι που προσλαμβάνονται από το Κρατίδιο ως μέλη του προσωπικού των Γραφείων Εκπαίδευσης (Schulämter - κατώτερου βαθμού εποπτικές αρχές) ή των ανώτερης βαθμίδας εποπτικών αρχών (Oberschulämter ή Bezirksregierungen). Έχουν πολυετή εκπαιδευτική εμπειρία και κατά κανόνα εμπειρία σε θέση διευθυντή σχολικής μονάδας ή σε άλλες θέσεις στελεχών εκπαίδευσης.

Στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι σχολικές εποπτικές αρχές έχουν συγκεκριμένα την ευθύνη για:

- ✚ την **επιστημονική εποπτεία** (Fachaufsicht), που αφορά στη διδασκαλία και το εκπαιδευτικό έργο που παρέχεται από τα σχολεία. Οι σχολικοί επιθεωρητές υποστηρίζουν το έργο του σχολείου, διασφαλίζουν την τήρηση των προγραμμάτων σπουδών και των θεσμικών απαιτήσεων, την επιστημονική διεξαγωγή της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης με τη χρήση κατάλληλων μεθόδων καθώς και τη βελτίωσή τους. Η ακαδημαϊκή εποπτεία διεξάγεται μέσω επισκέψεων στα σχολεία, παρακολούθησης των διδασκαλιών και παροχής συμβουλευτικού έργου στους εκπαιδευτικούς.
- ✚ τη **νομική εποπτεία** (Rechtsaufsicht), που αφορά στον έλεγχο της διαχείρισης των σχολικών υποθέσεων από νομικό συνήθως των σχολικών φορέων (Schulträger) και περιλαμβάνει την παρακολούθηση τομέων της σχολικής διοίκησης, όπως η ίδρυση και η συντήρηση των σχολικών κτηρίων ή η προμήθεια του εκπαιδευτικού υλικού.
- ✚ την **υπηρεσιακή εποπτεία** (Dienstaufsicht), στο πλαίσιο της οποίας οι σχολικές εποπτικές αρχές εποπτεύουν το προσωπικό (εκπαιδευτικούς και διευθυντές) των δημόσιων σχολείων διασφαλίζοντας την εκπλήρωση των καθηκόντων του. Σύμφωνα με τους κανονισμούς που αφορούν τους δημόσιους υπαλλήλους, οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται σε συγκεκριμένες περιστάσεις (τέλος της

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
δοκιμαστικής περιόδου, προαγωγή, μετάθεση) καθώς και σε κάποιες περιπτώσεις περιοδικά με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και τη βελτίωση της αποδοτικότητας του σχολικού συστήματος γενικότερα.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προβλέπει επισκέψεις στην τάξη από τον διευθυντή και τους σχολικούς επιθεωρητές, σύνταξη εκθέσεων απόδοσης από τον διευθυντή, συναντήσεις για διάλογο και αξιολόγηση του έργου των μαθητών. Διαστάσεις που αξιολογούνται είναι η διδακτική ικανότητα και οι επαγγελματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.

#### **Αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων**

Στο πλαίσιο της κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής των ομόσπονδων κρατών στη Γερμανία προωθείται και υποστηρίζεται η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως εργαλείο για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε κάθε σχολείο ανάλογα με τους στόχους και τις προτεραιότητές του. Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί βασική διαδικασία για τον απολογισμό και τη διάγνωση της κατάστασης του σχολείου καθώς παρέχει πληροφόρηση σχετικά με τα ισχυρά σημεία και τις αδυναμίες του. Οδηγεί ως αποτέλεσμα στη διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών για την ανάπτυξη στοχευμένων και συντονισμένων δράσεων βελτίωσης. Η αυτοαξιολόγηση είναι υποχρεωτική θεωρητικά. Δεν υπάρχει ωστόσο κεντρικά καθορισμένο σύστημα για τη διεξαγωγή της αλλά υποστηρίζεται από τη διοίκηση και από κάποιες ιδιωτικές εταιρίες μέσω της ανάπτυξης εργαλείων για το σκοπό αυτό.

#### **Διαδικασίες - Εργαλεία**

Διαδικασία της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων βασίζεται στον προσδιορισμό των στόχων της, οι οποίοι πρέπει να είναι συγκεκριμένοι και να δίνουν με σαφήνεια την εικόνα του εκπαιδευτικού της προσανατολισμού. Οι στόχοι αυτοί συνδέονται με τη δομή και την οργάνωση του σχολείου και επιμερίζονται στους διάφορους τομείς και συντελεστές του. Με την ανάπτυξη ενός εργαλείου αυτοαξιολόγησης (έντυπα ή ηλεκτρονικής μορφής ερωτηματολόγια) η σχολική μονάδα διαπιστώνει σε ποιο σημείο βρίσκεται σε σχέση με τους καταγεγραμμένους στόχους και ποια μέτρα θεωρεί απαραίτητα για την επίτευξή τους. Η διερεύνηση τομέων του εκπαιδευτικού έργου θεωρείται βασικό μέρος της διαδικασίας καθώς εξυπηρετεί ταυτόχρονα τον έλεγχο της επίτευξης των καθορισμένων εκπαιδευτικών standards αλλά και την αντικειμενική πληροφόρηση των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σχετικά με το επίπεδο της επίδοσης στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, η οποία μπορεί να αξιοποιηθεί στη συνέχεια για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας. Η συνεισφορά των προϊσταμένων εκπαιδευτικών αρχών στην όλη διαδικασία αφορά στην:

1. Εκπόνηση εγχειριδίων – οδηγιών για την διεκπεραίωση της διαδικασίας

2. Εκπόνηση – σύνταξη κατάλληλων και ευέλικτων ερωτηματολογίων που μπορούν να προσαρμοστούν στις ανάγκες και τις προτεραιότητες των επιμέρους σχολικών μονάδων
3. Σύσταση δικτυακού τόπου που παρέχει τη δυνατότητα σε όποια σχολική μονάδα επιθυμεί να συμπληρώνει online τα ερωτηματολόγια και να λαμβάνει τα αποτελέσματα μετά την επεξεργασία των δεδομένων (εναλλακτικά παρέχεται η δυνατότητα αποστολής των ερωτηματολογίων σε έντυπη μορφή για επεξεργασία)
4. Υποστήριξη της διαδικασίας με την αποστολή «συμβούλων» εμπειρογνομόνων μετά από αίτημα της σχολικής μονάδας.

#### 4.3.4 Δομή και η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος στο Φλαμανδόφωνο Βέλγιο.

Το Βέλγιο είναι ομοσπονδιακό κράτος και η ευθύνη για την εκπαιδευτική πολιτική ανήκει, από το 1991, κατά κύριο λόγο στις Κοινότητες - Φλαμανδόφωνη, Γαλλόφωνη και Γερμανόφωνη. Βασικό όργανο διοίκησης των σχολικών μονάδων είναι τα Διοικητικά Συμβούλια, τα οποία οργανώνονται ανάλογα με τον τύπο του σχολείου σε «Εκπαιδευτικά Δίκτυα» (δημόσια, επιχορηγούμενα ή ιδιωτικά). Στο Φλαμανδόφωνο Βέλγιο, τα σχολεία αποφασίζουν αυτόνομα για την εκπαιδευτική τους πολιτική εντός του νομοθετικού πλαισίου. Οι σχολικές μονάδες είναι οι βασικοί παράγοντες στην αξιολόγηση αλλά η Φλαμανδική Κυβέρνηση θέτει το πλαίσιο, ορίζοντας τις βασικές προϋποθέσεις και αξιολογώντας την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν, προκειμένου να χρηματοδοτηθούν.

##### **Σχολική εκπαίδευση:**

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται στους νέους ηλικίας από 12 έως 18 ετών και διακρίνεται σε τέσσερις κλάδους: ASO (γενική), TSO (τεχνική), KSO (καλλιτεχνική) και BSO (επαγγελματική), κάθε κλάδος διαιρείται σε τρεις περιόδους όπου κάθε περίοδος διαρκεί δύο έτη.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της βασικής εκπαίδευσης έρχονται σε επαφή με όλων των ειδών τα θέματα. Από το τρίτο και τέταρτο έτος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν έναν ορισμένο κλάδο σπουδών από τους ASO, TSO, KSO, ή BSO, ένα 7ο έτος μετά από το 6ο έτος TSO, KSO ή BSO, ή ένα 5ο έτος μετά από το 4ο έτος BSO. Στο πέμπτο και έκτο έτος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στους μαθητές προσφέρεται είτε η επαγγελματική κατάρτιση είτε η κατάρτιση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η γενική, επαγγελματική και τεχνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση οδηγούν στο δίπλωμα Diploma van Secundair Onderwijs.

### **Τεχνική (Technical)**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Technical Secondary Education (TSO). Μήκος του προγράμματος σε έτη: 6 Διάρκεια σε έτη: 12 έως 18

Βεβαίωση/δίπλωμα που απονέμεται: Diploma van Secundair Onderwijs (Secondary Education Diploma)

### **Επαγγελματική (Vocational)**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Vocational Secondary Education (BSO). Μήκος του προγράμματος σε έτη: 7 Διάρκεια σε έτη: 12 έως 19

Βεβαίωση/δίπλωμα που απονέμεται: Diploma van Secundair Onderwijs (Secondary Education Diploma).

### **Επαγγελματική (Professional)**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Part-Time Education Centres (CDO). Μήκος του προγράμματος σε έτη: 3 Διάρκεια σε έτη: 15 έως 18

### **Μαθητείας (Apprenticeship)**

Τύπος σχολείου που παρέχει αυτήν την εκπαίδευση: Retailer's Training Centres  
Διάρκεια σε έτη: 16

### **Η αξιολόγηση της σχολικής εκπαίδευσης**

Τα τελευταία δέκα χρόνια τα «Εκπαιδευτικά Δίκτυα», τα Πανεπιστήμια και τα επιμέρους σχολεία έχουν αναπτύξει εργαλεία και μεθοδολογίες για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής τους πολιτικής αυτόνομα και χωρίς παρεμβάσεις. Εφόσον όμως τα σχολεία χρηματοδοτούνται ή επιχορηγούνται από την κυβέρνηση, οι μορφές αξιολόγησης αναθεωρούνται συνεχώς και τα σχολεία οφείλουν να προσαρμόζονται σε αυτές. Η ελευθερία δηλαδή που δίνει η κυβέρνηση στα σχολεία να αποφασίζουν για την εκπαιδευτική τους πολιτική συνεπάγεται την υποχρέωσή τους να την αξιολογούν συνεχώς και να τη βελτιώνουν προκειμένου να λαμβάνουν χρηματοδότηση. Οι παράλληλες ευθύνες που έχει το Υπουργείο, η Επιθεώρηση και οι σχολικές μονάδες οδήγησε πρόσφατα σε μια προσπάθεια ευθυγράμμισης της αυτοαξιολόγησης με την εξωτερική αξιολόγηση.

Η ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση βαρύνει πολλούς φορείς και η αξιολόγηση της σχολικής εκπαίδευσης στο Φλαμανδόφωνο Βέλγιο περιλαμβάνει:

- ✚ την **αυτοαξιολόγηση** της σχολικής μονάδας,
- ✚ την **αξιολόγηση σε συνεχή βάση** από συνεργατικές δομές, δηλ. τις Σχολικές Συμβουλευτικές Υπηρεσίες που προσφέρουν υποστήριξη σε ομάδες σχολείων, και
- ✚ την **εξωτερική αξιολόγηση από την Επιθεώρηση**, η οποία εποπτεύει τη συμμόρφωση των σχολείων με τους κανονισμούς προκειμένου να

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
χρηματοδοτηθούν καθώς και τον συστηματικό έλεγχο της ποιότητας της  
εκπαίδευσης που παρέχουν στο πλαίσιο της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

### **Αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων**

Η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων δεν είναι θεσμικά υποχρεωτική. Παρόλα αυτά, στην πράξη, τα σχολεία «υποχρεώνονται» να αυτοαξιολογούνται, καθώς υπόκεινται σε εξωτερική αξιολόγηση που ελέγχει και εκτιμά την ύπαρξη συστημάτων διασφάλισης της ποιότητάς τους, επιβάλλοντας ουσιαστικά την αυτοανάλυση και αυτοαξιολόγηση. Η σχολική μονάδα είναι ο βασικός παράγοντας στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης και έχει την ευθύνη του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών και της παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης σύμφωνα με ένα εκπαιδευτικό σχέδιο, διαμορφωμένο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Αυτό σημαίνει ότι τα προγράμματα σπουδών καταρτίζονται από κάθε σχολείο χωριστά και με αυτόν τον τρόπο είναι πιθανόν να διαφέρουν μεταξύ τους. Παράλληλα, τα σχολεία αξιολογούνται σε συνεχή βάση από συνεργατικές δομές, εντάσσονται δηλαδή σε «Εκπαιδευτικά Δίκτυα» τα οποία σχεδιάζουν και αξιολογούν τα προγράμματα σπουδών τους καθώς και τα χρονοδιαγράμματα.

Κάθε Εκπαιδευτικό Δίκτυο διαθέτει Εκπαιδευτική Συμβουλευτική Υπηρεσία που παρέχει εσωτερική υποστήριξη και εργαλεία αυτοαξιολόγησης στα σχολεία, καθώς επίσης και καθοδήγηση όσον αφορά τη δημιουργία και εφαρμογή νέων προγραμμάτων σπουδών. Έτσι, τα Εκπαιδευτικά Δίκτυα αποφασίζουν αυτόνομα για τις εκπαιδευτικές μεθόδους, τα προγράμματα σπουδών, καθώς και την πρόσληψη του προσωπικού στα σχολεία. Το σύστημα του αυτοελέγχου της ποιότητας στην εκπαίδευση βασίζεται σε στόχους που εντάσσονται στο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου και διαμορφώνουν τις εκπαιδευτικές μεθόδους για την επίτευξή τους σε επίπεδο σχολείου:

Στους στόχους επίδοσης, που αφορούν γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες σε σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα (attainment targets). Στους αναπτυξιακούς στόχους που θέτουν τα σχολεία όσον αφορά την οργάνωση και τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης (developmental objectives). Οι στόχοι επίδοσης και οι αναπτυξιακοί στόχοι αφορούν συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα στη Δευτεροβάθμια. Ορισμένοι όμως στόχοι είναι διαθεματικοί καθώς συνδέονται με διαφορετικές παράλληλα περιοχές ή μπορεί να σχετίζονται με εκπαιδευτικά σχέδια. Το Υπουργείο Παιδείας καθορίζει τους βασικούς στόχους επίδοσης και ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ελέγχει εάν τα σχολεία πληρούν τις προϋποθέσεις αυτές προκειμένου να λάβουν χρηματοδότηση. Ενώ, δηλαδή θέτει κοινούς στόχους για όλα τα σχολεία, τα ίδια τα σχολεία αποφασίζουν εάν θα προσθέτουν στόχους, ανάλογα με τις τοπικές – σε επίπεδο σχολείου - ανάγκες προκειμένου να βελτιώσουν την εκπαιδευτική τους πολιτική και παράλληλα να Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

ανταποκριθούν στην εξωτερική αξιολόγηση. Η αυτοαξιολόγηση θεωρείται, κατά συνέπεια, «υποχρεωτική διαδικασία» για τα σχολεία που επιδιώκουν να διαμορφώσουν μια ισχυρή εκπαιδευτική πολιτική και να λαμβάνουν επαρκή χρηματοδότηση.

Οι εκθέσεις αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων λαμβάνονται υπόψη κυρίως στο προκαταρκτικό στάδιο της εξωτερικής αξιολόγησης. Τα σχολεία με ισχυρά μοντέλα αυτοαξιολόγησης και με δυνατότητες προσαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής τους στα ευρήματα της αυτοαξιολόγησης υπόκεινται σε λιγότερες εξωτερικές αξιολογήσεις από τη Σχολική Επιθεώρηση. Τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης δεν συμπεριλαμβάνονται στις τελικές εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δημοσιοποιούνται, λόγω της άποψης ότι η δημοσιοποίηση αλλοιώνει το χαρακτήρα της αυτοαξιολόγησης, αφού αναγκάζει τα σχολεία να προσαρμόζουν τα αποτελέσματά της στην ικανοποίηση των δεικτών της εξωτερικής αξιολόγησης, η οποία φαίνεται να στοχεύει περισσότερο στη «λογοδοσία» παρά στην «ανάπτυξη» των σχολείων.

Σύμφωνα με την πρόσφατη έρευνα (2011) για την διαδικασία αυτοαξιολόγησης βασισμένη στο Διαγνωστικό εργαλείο DISO για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, οι παράγοντες που ενισχύουν την πορεία της αυτοαξιολόγησης είναι:

- τα κίνητρα που παρέχονται στη διοίκηση του σχολείου προκειμένου να ασκεί δημοκρατικά το έργο της,
- η εμπλοκή όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας στις εκπαιδευτικές διαδικασίες,
- ύπαρξη ενός υγιούς κλίματος στο σχολείο: «σχολείο ανοικτό στην κοινωνία»,
- η σταθερότητα και συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων,
- οι διαθέσιμες πηγές,
- η προθυμία άσκησης συνεχούς επικοινωνιακής κριτικής στο εκπαιδευτικό έργο,
- η προθυμία για αλλαγές σε όλα τα επίπεδα του σχολείου.

Οι παράγοντες που εμποδίζουν την πορεία της αυτοαξιολόγησης είναι:

- η επιβολή της αυτοαξιολόγησης από την Διοίκηση της εκπαίδευσης,
- η έλλειψη προθυμίας για αλλαγές,
- η λανθασμένη αντίληψη ότι η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης θα πρέπει να έχει άμεσα εμφανή αποτελέσματα,
- αλλαγές που εισάγονται ταυτόχρονα στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- οι κρυφοί ή φανεροί διαπληκτισμοί μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, που δείχνουν βέβαια την ανάγκη για αυτοαξιολόγηση αλλά αποτελούν συγχρόνως εμπόδιο για την αποτελεσματική εφαρμογή της,

- η λανθασμένη εκτίμηση του τι σημαίνει αυτοαξιολόγηση, λόγω έλλειψης πληροφόρησης,
- η αμφιβολία σχετικά με τον σκοπούς και την αξία της αυτοαξιολόγησης.

Στην ίδια έρευνα αναφέρθηκε ότι η αυτοαξιολόγηση έχει αξία γιατί βασίζεται σε εργαλεία που έχουν επαληθευθεί εμπειρικά και, κατά συνέπεια, αυξάνει την αξιοπιστία του σχολείου και βελτιώνει την ποιότητα της εκπαίδευσης. Μειονέκτημά της όμως θεωρείται το γεγονός ότι η αξιολόγηση στηρίζεται σε εργαλεία που απευθύνονται μόνο στους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό του σχολείου, τα αποτελέσματα των οποίων εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τις προσωπικές σχέσεις και το συγκινησιακό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο.

### **Διαδικασίες - Εργαλεία**

Την τελευταία δεκαετία, έχουν αναπτυχθεί πολλά εργαλεία αυτοαξιολόγησης που επιτρέπουν στα σχολεία να συγκρίνουν δεδομένα ανάλογα με την ομάδα – στόχο. Τα «Εκπαιδευτικά Δίκτυα» έχουν επίσης αναπτύξει εργαλεία αυτοανάλυσης που χρησιμοποιούνται ως συμπληρωματικά βοηθητικά εργαλεία από τις Σχολικές Συμβουλευτικές Υπηρεσίες. Επίσης, η ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας διαθέτει τα παρακάτω εργαλεία αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών:

- Τα «Παράλληλα Τεστ» (Parallel Versions of Tests) που χρησιμοποιούνται ως μέσο συγκριτικής πληροφόρησης των σχολείων για την επίδοση των μαθητών τους σε σχέση με τους στόχους επίδοσης.
- Τα «Σχολικά Τεστ» που βοηθούν τα σχολεία στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης.

Σε τοπικό επίπεδο λειτουργούν οι «πλατφόρμες διαβούλευσης «Local consultation platforms) και οι «σχολικές κοινότητες» (School communities) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αποτελούν βάσεις συνεργασίας μεταξύ των σχολείων και αποτελούν μια «άτυπη» μορφή ανατροφοδότησης και αυτοαξιολόγησης μεταξύ όλων των άμεσα εμπλεκομένων στην εκπαίδευση σε θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό προσωπικό και τα γνωστικά αντικείμενα.

#### **4.4 Σύγκριση Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης μεταξύ της Ελλάδας και του Φλαμανδικού Υπουργείου Παιδείας του Βελγίου.**

##### **4.4.1 Διαφορετικές προσεγγίσεις-Ομοιότητες και διαφορές ως προς την οργάνωση της ΔΤΕΕ μεταξύ της Ελλάδας και του Φλαμανδικού Υπουργείου Παιδείας του Βελγίου.**

Μεταξύ των δύο χωρών, υπάρχουν ορισμένα κοινά σημεία αλλά και ιδιαίτερα σημαντικές διαφορές στην οργάνωση και την αποτελεσματικότητα της Δευτεροβάθμιας. Όλα τα στοιχεία που παρουσιάζουμε στη συνέχεια αναφέρονται στη Φλαμανδική περιοχή και κοινότητα του Βελγίου. Δεν αναφερόμαστε σε όσα ισχύουν στη Γαλλόφωνη και στη Γερμανόφωνη κοινότητα του Βελγίου.

Πριν όμως προχωρήσουμε στην περαιτέρω ανάλυση των στοιχείων αυτών θα πρέπει να τονίσουμε, αυτό που προκύπτει τόσο από τις ενημερώσεις που μας έκαναν τα στελέχη του Φλαμανδικού Υπουργείου Παιδείας και πιο συγκεκριμένα από τον οργανισμό DBO όσο και από τα έντυπα-αποτυπώσεις έρευνας που μας κοινοποίησαν, ότι δηλαδή ακόμα και σε αυτές τις συνθήκες οικονομικής κρίσης αλλά και της πολιτικής κρίσης του Βελγίου, εξακολουθούν να υπάρχουν χιλιάδες διαθέσιμες θέσεις εργασίας. Επίσης αξίζει να σημειωθεί ότι για την πρόσληψη κάποιου εργαζόμενου είναι απαραίτητο ο υποψήφιος να διαθέτει κάποιο πιστοποιητικό σπουδών ή δεξιοτήτων από την τεχνική ή επαγγελματική εκπαίδευση. Συνολικά 162 επαγγέλματα εμφανίζονται να μην μπορούν να συμπληρώσουν τις κενές θέσεις εργασίας. Από αυτά, τα 24 επαγγέλματα απαιτούν διπλώματα ανώτατης εκπαίδευσης με οξύτερο πρόβλημα έλλειψης κυρίως σε μηχανικούς πληροφορικής (IT), μηχανικούς και νοσοκόμες. Άλλα 88 επαγγέλματα απαιτούν ένα δίπλωμα ανώτερο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά κατώτερο του πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (bachelor degree) με οξύτερο πρόβλημα κυρίως σε εξειδικευμένους τεχνικούς στη βιομηχανία (specialized technicians in the industry) και στον κτιριακό κλάδο (building sector). Τα υπόλοιπα 50 επαγγέλματα που αντιμετωπίζουν ελλείψεις εργατικού δυναμικού είτε δεν απαιτούν κάποια σχετικά πιστοποιητικά είτε απαιτούν κυρίως ένα πιστοποιητικό ή τουλάχιστον ένα δίπλωμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αφορούν κυρίως επαγγέλματα που σχετίζονται κυρίως με οικοδομικές επιχειρήσεις και βιομηχανίες (building industry), με τον τομέα μεταφορών (transport sector) και με την επεξεργασία και διακίνηση προϊόντων κρέατος (butcher sector). Στη κατεύθυνση αυτή γίνονται προσπάθειες όχι μόνο να υπάρξουν υποψήφιοι εργαζόμενοι με πιστοποιητικά επάρκειας γνώσεων από όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος αλλά δίνεται ιδιαίτερη έμφαση από την Τεχνική και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο



Επαγγελματική Εκπαίδευση στο να αρθούν οι αναντιστοιχίες μεταξύ της προσφοράς και της ζήτησης στις θέσεις εργασίας. Καταρχήν η φοίτηση στο φλαμανδικό σύστημα εκπαίδευσης είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 18 ετών και παρέχεται δωρεάν. Υπάρχει η δυνατότητα σε όποιον γονέα επιθυμεί να οργανώσει μια κατ' οίκον διδασκαλία και να μην αποστείλει το παιδί του στο σχολείο (δεν μιλάμε για τις περιπτώσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες). Θα πρέπει όμως ο μαθητής να συμμετέχει στους διαγωνισμούς ενώ οι αρχές θα πρέπει να επιβεβαιώνουν την αντιστοίχιση με τις προδιαγραφές των αναλυτικών προγραμμάτων όλης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Σε αντίθετη περίπτωση ο κηδεμόνας διώκεται ποινικά. Ωστόσο, μόνο ένα μικρό ποσοστό μαθητών είναι ενταγμένο στην κατ' οίκον διδασκαλία. Επιπλέον στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση οι οικογένειες των μαθητών αναλαμβάνουν μέρος των δαπανών για την αγορά φορμών-στολών για τα εργαστηριακά μαθήματα, μποτών ασφαλείας και προσωπικών εργαλείων στους εργαστηριακούς χώρους καθώς και σημειώσεων και βιβλίων ή μέρος της σίτισης των μαθητών. Μια τυπική δαπάνη για ένα τυπικό τεχνικό σχολείο είναι 600-800 € για κάθε έτος εκπαίδευσης ανά μαθητή. Το σχολείο που επισκεφθήκαμε στο Vilvoorde μας δήλωσε το οικονομικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει από την αδυναμία πολλών οικογενειών να αποπληρώσουν τη σχετική δαπάνη με αποτέλεσμα στη φετινή χρονιά να εμφανίζονται ανείσπρακτα τιμολόγια της τάξης των 10000 €. Η 'κρατική-δημόσια' χρηματοδότηση του σχολείου εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο. Δεν είναι όμως αρκετή για να καλύψει τις λειτουργικές δαπάνες και τα έξοδα των εργαστηρίων. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί επισκέπτονται τις συνεργαζόμενες επιχειρήσεις (στα πλαίσια των διαφόρων μορφών μαθητείας) και τα εργοστάσια και τους ζητούν να προσφέρουν μέρος του ανενεργού εξοπλισμού τους στα σχολικά εργαστήρια όπως και γίνεται.

**Αξιοσημείωτη διαφορά σε σχέση με το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα** εμφανίζεται στο ρόλο και τις αρμοδιότητες των Σχολικών Επιτροπών (school boards) οι οποίες είναι υπεύθυνες για ένα ή περισσότερα σχολεία που αναφέρονται στις κοινότητες του Βελγίου. Οι σχολικές επιτροπές απολαμβάνουν ένα καθεστώς ισχυρής 'αυτονομίας' μιας και είναι εντελώς ελεύθερες στην επιλογή των μεθόδων διδασκαλίας που ταιριάζουν περισσότερο στη φιλοσοφία της κοινότητας, να καθορίζουν τα αναλυτικά προγράμματα και τα ωρολόγια προγράμματα όπως και να διορίζουν το εκπαιδευτικό προσωπικό. Μια άλλη καθοριστικής σημασίας διαφορά συγκριτικά με το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα είναι ότι υπάρχει πλήρης ελευθερία - συνταγματικά κατοχυρωμένη - στους γονείς- κηδεμόνες να εγγράφουν τους μαθητές στο σχολείο της προτίμησής τους εντός όμως κάποιων γεωγραφικών αποστάσεων από το σπίτι που διαμένουν.

Υπάρχει και η μερικής-απασχόλησης Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (part time secondary education) για μαθητές μετά το 16ο έτος της ηλικίας τους όπου τα μαθήματα διαρκούν 18 ώρες την εβδομάδα. Τα σχολεία αυτά ακολουθούν διάφορα μοντέλα μαθητείας (σε ορισμένες περιπτώσεις είναι ανάλογα με εκείνα του ελληνικού ΟΑΕΔ, δύο μέρες σχολείο και τρεις μέρες μαθητεία). Επίσης πολλά σχολεία λειτουργούν με το θεσμό των school clusters, δηλαδή λειτουργούν ως μια συλλογή από διαφορετικά σχολεία του ίδιου επιπέδου εκπαίδευσης (Προσχολική, Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια) τα οποία όμως μπορούν να συνεργάζονται είτε στον εφοδιασμό τους είτε στην κάλυψη από εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς και σε άλλες παροχές εκπαίδευσης προς την κοινότητα. Το κάθε σχολείο όμως μπορεί να ανήκει σε διαφορετικό φορέα εκπαίδευσης ή και σε διαφορετικό δίκτυο εκπαίδευσης. Ένα ιδιαίτερο στοιχείο που πρέπει να σημειώσουμε είναι ότι, τουλάχιστον όσο αφορά τη **Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση**, υπάρχουν ξεχωριστά μαθήματα μέσα στο σχολείο που αποσκοπούν στην κοινωνική ένταξη των μεταναστών στο Βέλγιο. Ένα κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης (Αμβέρσα) ανέφερε ότι είχε μαθητές από συνολικά 48 διαφορετικές εθνότητες και πράγματι επισκεφτήκαμε σχολικές τάξεις (σε ένα σχολείο κατάρτισης - αντίστοιχο με τις σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ) με πολύ μικρό αριθμό μαθητών (3-5 μαθητές) οι οποίοι εκπαιδεύονταν στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και στη χρήση της γλώσσας για μια μέρα την εβδομάδα. Μια άλλη μέρα την εβδομάδα εκπαιδεύονταν σε εργαστήρια του σχολείου για την απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων. Ως χαρακτηριστικό παράδειγμα, αναφέρουμε ότι συναντήσαμε ένα τμήμα τεσσάρων μαθητών (2 Αφγανοί, 1 Πολωνός και 1 Βέλγος) σε εργαστήριο μηχανουργείου του παραπάνω σχολείου όπου ο ένας Αφγανός μαθητής μιλούσε άψογα τα Ελληνικά (είχε δουλέψει σε σιδηρουργείο της Θεσσαλονίκης για δύο χρόνια) ενώ τις υπόλοιπες μέρες της εβδομάδας έκαναν τη μαθητεία τους σε εξωτερικές επιχειρήσεις όπως θα αναφερθεί παρακάτω. Μικρό αριθμό μαθητών είδαμε και σε τυπικά σχολεία ΤΕΕ (αντίστοιχα με τα ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ) όπως για παράδειγμα τμήματα στα εργαστηριακά μαθήματα Ηλεκτρολόγων με 4-8 μαθητές ή εργαλειομηχανών CNC περίπου με 8-10 μαθητές.

#### **4.4.2 Φορείς Υλοποίησης προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**

Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για τη Φλαμανδική κοινότητα του Βελγίου οδηγούν τους αποφοίτους στην αγορά εργασίας και έχουν ως βασικό στόχο να εφοδιάσουν τους μαθητές-σπουδαστές με τις απαραίτητες γνώσεις,

ικανότητες και δεξιότητες με τις οποίες μπορούν να ενταχθούν σε κάποια θέση εργασίας ή να ασκήσουν κάποιο επάγγελμα.

Το ινστιτούτο SYNTRA Vlaanderen όπως και το ινστιτούτο VDAB της Φλαμανδικής Υπηρεσίας Απασχόλησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης-Κατάρτισης υλοποιούν ή εποπτεύουν προγράμματα ένταξης στην αγορά εργασίας που αναφέρονται σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες (π.χ. μετανάστες) αξιοποιώντας σχετικά κονδύλια και από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση υλοποιείται όχι μόνο από το Φλαμανδικό Υπουργείο Παιδείας (Ministry of Education and Training) αλλά και από τα Φλαμανδικά Υπουργεία Εργασίας (Ministry of Work and social Economy), Αγροτικής Ανάπτυξης (Ministry of Agriculture and Fisheries) και από Φορείς Κοινωνικο-Πολιτιστικής Ένταξης Ενηλίκων (Socio-cultural Adult work). Επιπλέον υπάρχουν και προγράμματα κατάρτισης και ένταξης στην αγορά εργασίας που υλοποιούνται από ιδιώτες αλλά και μέσα στις ίδιες τις επιχειρήσεις είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με τα ινστιτούτα SYNTRA Vlaanderen και VDAB. Ειδικότερα:

Το Υπουργείο Παιδείας υλοποιεί:

- **Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**
- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης στα Κέντρα Κατάρτισης (part time education centres, CDOs) που λειτουργούν με το δυαδικό σύστημα (κάποιες μέρες στο σχολείο-κέντρο) και κάποιες μέρες στις επιχειρήσεις
- Προγράμματα μαθητείας (apprenticeship) που υλοποιούνται από το Ινστιτούτο SYNTRA Vlaanderen με τη μορφή του δυαδικού συστήματος
- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης από τα Κέντρα ή Σχολεία Ειδικής Αγωγής
- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης από τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης από Κολέγια που λειτουργούν είτε σε συνεργασία είτε υπό την εποπτεία Πανεπιστημίων (University Colleges, Higher Education Centres in association with Universities)

Το Υπουργείο Εργασίας υλοποιεί:

- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης (όχι μαθητείας ή δυαδικό σύστημα) που υλοποιούνται από το Ινστιτούτο SYNTRA Vlaanderen.
- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης που υλοποιούνται από το Ινστιτούτο VDAB.

Το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης υλοποιεί:

- Προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης που σχετίζονται με τον γεωτεχνικό-αγροτικό τομέα

Ο Φορέας Κοινωνικο-πολιτιστικής Ένταξης στην αγορά εργασίας Ενηλίκων υλοποιεί:

- Προγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενό του.

#### **4.4.3 Μελέτη περίπτωσης για την ΔΤΕΕ (Τυπικό Σχολείο Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης)**

Για παράδειγμα, αναφέρουμε το σχολείο ΚΙΤΟ (Καθολικό Ινστιτούτο Επιστημών και Τεχνολογίας) που επισκεφτήκαμε στην περιοχή Vilvoorde των Βρυξελλών. Στο ίδιο οικοδομικό συγκρότημα υπήρχε και δεύτερο σχολείο ΤΕΕ. Το σχολείο έτρεχε προγράμματα μαθημάτων και από τη διαδρομή ΤSO και από τη διαδρομή ΒSO. Η ηλικία των μαθητών σύμφωνα με την ενημέρωση της διευθύντριας κυμαινόταν από 15-19 ετών. Υπήρχαν παραπλήσιες ειδικότητες στις διαδρομές ΤSO και ΒSO. Για παράδειγμα στον Ηλεκτρολογικό τομέα υπήρχε η ειδικότητα Τεχνίτης Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων στη **διαδρομή ΤSO (ας πούμε στο αντίστοιχο ΕΠΑΛ)** και η ειδικότητα Ηλεκτρολόγος-Εγκαταστάτης στη **διαδρομή ΒSO (ας πούμε στην αντίστοιχη ΕΠΑΣ)** με ομολογουμένως μικρό αριθμό μαθητών στις ώρες των μαθημάτων ειδικότητας και για τις δύο περιπτώσεις.

Η ανάπτυξη ειδικοτήτων και στις δύο διαδρομές γίνεται στο δεύτερο και κυρίως στο τρίτο στάδιο. Το πρόγραμμα μαθημάτων διαρκεί από 32-34 εκπαιδευτικές ώρες και για τις δύο διαδρομές. Μια βασική διαφορά ανάμεσα στις δύο διαδρομές είναι ότι η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών γίνεται:

- ✚ για μεν τη διαδρομή ΤSO με εξετάσεις πριν τα Χριστούγεννα και πριν το Πάσχα,
- ✚ για δε τη διαδρομή ΒSO με φύλλα αξιολόγησης. Εδώ ο μαθητής αξιολογείται σε τρεις κλίμακες. Την Α που του επιτρέπει αν θέλει να εγγραφεί στο ίδιο έτος της ΤSO ή να προχωρήσει στο επόμενο έτος της ΒSO, τη Β που του επιτρέπει μόνο να συνεχίσει στο επόμενο έτος της ΒSO και τέλος τη C με την οποία θα πρέπει να παρακολουθήσει εκ νέου το ίδιο έτος της ΒSO.

Στη διαδρομή ΤSO υπάρχουν πολλά θεωρητικά μαθήματα (γενικής παιδείας και ειδικότητας κυρίως για μηχανολόγους, ηλεκτρολόγους και εργοδηγών για τη βιομηχανία) καθώς και ορισμένα εργαστηριακά μαθήματα.

Στη διαδρομή ΒSO υπάρχουν λίγα θεωρητικά μαθήματα (γενικής παιδείας) και πάρα πολλά πρακτικά μαθήματα (κυρίως σε ειδικότητες επεξεργασίας ξύλου, ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων, σιδηρουργών, μηχανικών αυτοκινήτου και οδηγών φορτηγών). Στο ίδιο σχολείο έτρεχαν και μαθήματα κοινωνικής ενσωμάτωσης μαθητών

από διαφορετικές χώρες που αφορούσαν κυρίως στην εκμάθηση της γλώσσας (Φλαμανδικά- Dutch) κυρίως με σημειώσεις ή με τη χρήση του διαδικτύου.

Συγκριτικά με το αντίστοιχο Ελληνικό σύστημα για τη ΔΤΕΕ θα μπορούσαμε κυρίως να αναφέρουμε τρία σημεία:

1. Οι μαθητές εκπαιδεύονται για πολύ περισσότερο χρόνο στην ειδικότητά τους. Οι εργαστηριακοί χώροι του σχολείου θυμίζουν περισσότερο έναν πραγματικό χώρο εργασίας παρά ένα σχολείο. Οι μαθητές μπαίνουν στο κλίμα του επαγγέλματος από την πρώτη στιγμή φορώντας και κατάλληλες φόρμες - παπούτσια και τηρούν όλους τους κανόνες ασφαλείας. Τα σχετικά σήματα βρίσκονται παντού από τους τοίχους έως και τα δάπεδα. Οι εκπαιδευτικοί μεταφέρουν πολλές φορές εξοπλισμό από τις επιχειρήσεις για να εμπλουτίσουν τις υποδομές των σχολικών εργαστηρίων.
2. Υπάρχει μια επαφή του σχολείου με το χώρο εργασίας μέσα από μια μορφή μαθητείας. Όπως θα δούμε και στη συνέχεια, βρήκαμε διάφορα προγράμματα μαθητείας να τρέχουν στην περιοχή των Βρυξελλών από διαφορετικούς οργανισμούς και σχολεία. Στο συγκεκριμένο τεχνικό ινστιτούτο, η μαθητεία γίνεται με την απασχόληση του μαθητή για μια μέρα την εβδομάδα σε μια από τις συνεργαζόμενες επιχειρήσεις ή τα εργοστάσια. Οι μέρες αυτές μπορούν να μαζευτούν σε μια περίοδο π.χ. ενός μήνα και να υλοποιηθούν τότε ή σε δεκαπενθήμερα ή να γίνονται ανά εβδομάδα. Δεν πρέπει όμως να είναι σε μέρα που το σχολείο δεν δουλεύει απόγευμα. Σε αυτή τη μορφή μαθητείας δεν προβλέπεται αμοιβή για τον μαθητή ή επιδότηση για τον εργοδότη (όπως συμβαίνει στα επαγγελματικά σχολεία του δυαδικού συστήματος- διάγραμμα part-time και με τον ίδιο περίπου τρόπο που ισχύει στον Ελληνικό ΟΑΕΔ). Στο σημείο αυτό να σημειώσουμε ότι γενικά τα σχολεία, τέσσερις μέρες την εβδομάδα δουλεύουν έως και το απόγευμα και μια μέρα την εβδομάδα σταματά τα μαθήματα στις 12 το μεσημέρι.
3. Στα μαθήματα ειδικότητας δεν μας έδειξαν βιβλία αλλά σημειώσεις. Ένα καλό βιβλίο που χρησιμοποιείτο για την ειδικότητα μηχανικών αυτοκινήτου αγοραζόταν από την Ολλανδία και καλυπτόταν από τη οικονομική συμμετοχή των μαθητών η οποία κυμαινόταν από 650-680 €. Στην τιμή περιλαμβάνονται τα έξοδα σίτισης, εργαστηριακών ρούχων, σημειώσεων κλπ.
4. Υλοποιούνται κοινωνικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες που αποσκοπούν στην κοινωνική ένταξη των μαθητών.
5. Υπάρχει σε εξέλιξη μια διαδικασία αξιολόγησης του σχολείου. Το σχολείο προσπαθεί να πετύχει του εκπαιδευτικούς στόχους του αναλυτικού

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ  
προγράμματος είτε στα μαθήματα γενικής παιδείας που βασίζονται κυρίως στα  
εθνικά αναλυτικά προγράμματα καθώς και σε αυτά που καθορίζονται από την  
Σχολική Επιτροπή (schools board) της περιοχής – κοινότητας.

6. Η Διευθύντρια μας δήλωσε ότι λίγοι από τους μαθητές που τελειώνουν το σχολείο συνεχίζουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παρόλο που δεν απαιτούνται εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτή (πλην των ιατρικών και Φαρμακευτικών σχολών). Οι μαθητές εκτιμούν ότι δεν θα μπορέσουν να συνεχίσουν περαιτέρω τις σπουδές τους ενώ ταυτόχρονα είναι πιο εύκολο να βρουν δουλειά.

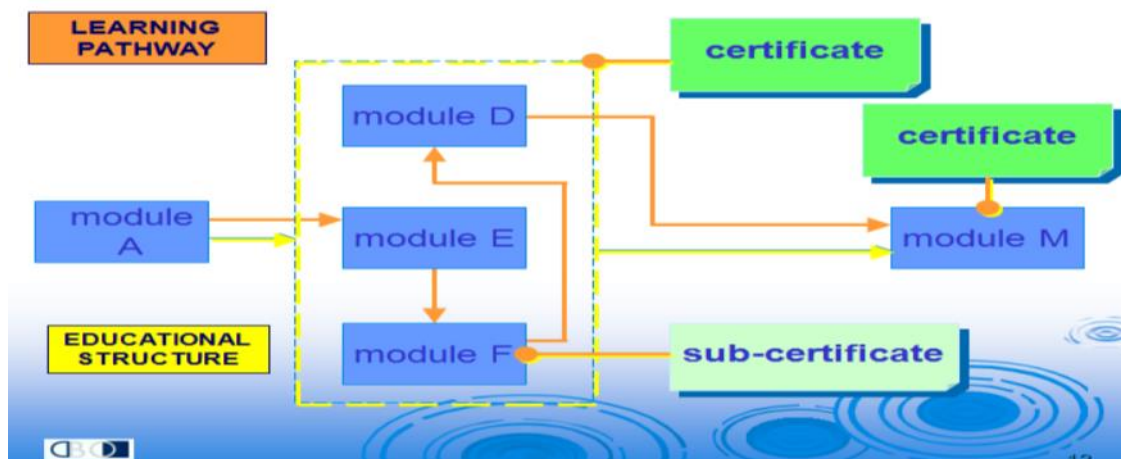
#### ***4.4.4 Περιγραφή καινοτόμων λύσεων που εφαρμόζει το Φλαμανδικό Υπουργείο Παιδείας***

Δύο καινοτομίες που εφαρμόζει το Φλαμανδικό Υπουργείο Παιδείας και οι οποίες κατά τη γνώμη μας θα μπορούσαν να εφαρμοστούν με κάποια μορφή προσαρμογή και στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα και πιο συγκεκριμένα στη Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η πρώτη από αυτές είναι το Modularization και η δεύτερη αφορά στην διαρκή καλλιέργεια πνεύματος Επιχειρηματικότητας στους μαθητές.

Η τελευταία προσεγγίζει τη δράση των Εικονικών Επιχειρήσεων που λειτούργησε πιλοτικά για δύο περίπου σχολικές χρονιές και στην Ελληνική ΔΤΕΕ στα πλαίσια των πράξεων του Action Plan για την ΤΕΕ, αλλά δυστυχώς στη συνέχεια σταμάτησε.

Το modularization έχει σχεδιαστεί και υλοποιείται για μαθητές που ακολουθούν προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης (bso, dbso). Δίνει κάποια μορφή διέξοδο σε μαθητές που αισθάνονται άβολα στην παρακολούθηση θεωρητικών μαθημάτων και οι οποίοι αδυνατούν ή δεν θέλουν να αποκτήσουν δίπλωμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Με το σύστημα αυτό, οι μαθητές αποκτούν επιμέρους πιστοποιητικά από την ολοκλήρωση- πιστοποίησή τους σε επιμέρους ενότητες του επαγγελματικού προφίλ της ειδικότητας που ακολουθεί ο μαθητής δίνοντας του έτσι την αυτοπεποίθηση ότι έχει καταφέρει ή είναι γνώστης συγκεκριμένων θεμάτων που θα τον οδηγήσουν στην πρόσληψή του ή στην άσκηση κάποιου επαγγέλματος.

Η πιστοποίηση αυτή μπορεί να προέρχεται από τον εργοδότη ή τον εργοδηγό της επιχείρησης στην οποία απασχολείται ο μαθητής στα πλαίσια του προγράμματος μαθητείας που ακολουθεί. Όταν ο μαθητής ολοκληρώσει όλο τον κύκλο σπουδών που σχετίζονται με το συγκεκριμένο επάγγελμα τότε λαμβάνει και ένα συνολικό πιστοποιητικό (πτυχίο) για να το χρησιμοποιήσει στην αγορά εργασίας.



Στο παραπάνω σχήμα βλέπουμε ότι για την απόκτηση των πιστοποιητικών-πτυχίων που σχετίζονται με τα επαγγέλματα A και M (το M αποτελεί εξειδίκευση του A) ο μαθητής μπορεί να επιλέξει δύο τρόπους:

- ✚ Για την απόκτηση πτυχίου για το επάγγελμα A (module A) με βάση την τυπική εκπαιδευτική διαδικασία (educational structure) ο μαθητής θα πρέπει να αξιολογηθεί στο σύνολο των δεξιοτήτων και με την ακολουθιακή σειρά που προβλέπει το τυπικό αναλυτικό πρόγραμμα της ειδικότητας.
- ✚ Με την 'καινοτομία' του modularization οι απαιτούμενες δεξιότητες χωρίζονται σε τμήματα (modules F, D, E) τα οποία ο μαθητής τα ολοκληρώνει με τη σειρά που θέλει χωρίς να μπαίνει οποιασδήποτε μορφής περιορισμός είτε στη χρονική διάρκεια είτε στην ηλικία του. Με την ολοκλήρωση της κάθε ενότητας στο μαθητή χορηγείται ένα επιμέρους πιστοποιητικό που τον βοηθά να αποκτήσει και μια σχετική αυτοπεποίθηση και τον ενθαρρύνει να ολοκληρώσει τις σπουδές του με τη σειρά που επιθυμεί. Ο μαθητής δηλαδή διαλέγει 'εναλλακτικά μονοπάτια εκμάθησης' που του ταιριάζουν καλύτερα και τον βοηθούν να αισθάνεται καλύτερα μέσα στο σχολείο του.

Στη συνέχεια μπορεί να εξειδικευτεί επιπλέον στην ειδικότητα πάλι με τον ίδιο τρόπο για ένα σύνολο δεξιοτήτων που προβλέπονται στο τμήμα M. Για τη δεύτερη περίπτωση της Επιχειρηματικότητας μπορούμε να πούμε ότι είναι κάτι αντίστοιχο με το πρόγραμμα Εικονικών Επιχειρήσεων που έτρεξε πριν δύο χρόνια και στα Ελληνικά Σχολεία (ΕΠΑΛ). Το θέμα όμως εδώ είναι ότι τα σχολεία ενθαρρύνονται να εντάξουν το πρόγραμμα αυτό μέσα στην εκπαιδευτική τους δραστηριότητα μέσα από:

- Παροχή εκπαιδευτικού υλικού
- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
- Επισκέψεις των μαθητών στις επιχειρήσεις (κυρίως ελεύθερων επαγγελματιών).

Μπορούμε να πούμε ότι το υλικό και το λογισμικό που έχει παραχθεί στην Ελλάδα στα πλαίσια του συγκεκριμένου προγράμματος είναι πολύ υψηλού επιπέδου και ότι θα μπορούσε να ενταχθεί μόνιμα στην Ελληνική ΔΤΕΕ αυξάνοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών και κάνοντας πιο ελκυστικό το πρόγραμμα σπουδών μέσα στο σχολείο. Θα βοηθήσει στην ανάπτυξη πνεύματος επιχειρηματικότητας και θα βοηθήσει στην άσκηση ατομικού επαγγέλματος μετά την αποφοίτηση δεδομένου ότι οι θέσεις της μισθωτής εργασίας συνεχώς μειώνονται. Επιπλέον ο εκπαιδευτικός και επαγγελματικός προσανατολισμός είναι προτεραιότητα για τη Φλαμανδική Κυβέρνηση και τα κέντρα που είναι γνωστά με το ακρωνύμιο CLB αναλαμβάνουν αυτή την αποστολή. Το πρώτο βήμα είναι να αναδεικνύονται τα ταλέντα των μαθητών σε κάθε ηλικία και για το σκοπό αυτό εφαρμόζονται προγράμματα και έχουν αναπτυχθεί ειδικά εργαλεία. Τα CLBs με τα VDAB και τις συμβουλευτικές υπηρεσίες των σχολείων συνεργάζονται ώστε να υλοποιήσουν ένα κοινό όραμα καθοδήγησης με καθορισμένες αρμοδιότητες των εμπλεκόμενων και σχεδιασμένο έτσι ώστε να είναι εφαρμόσιμο στα σχολεία. Έμφαση δίνεται στη σχέση ανάμεσα στην εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας. Το 2006, τα υπουργεία Παιδείας, Απασχόλησης και Οικονομίας συμφώνησαν σε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο: «Επιχειρηματική Εκπαίδευση» και αντικειμενικό σκοπό να δώσει στα παιδιά μια επιχειρηματική κουλτούρα και να τα παρακινήσει ώστε μελλοντικά να αποκτήσουν τη δική τους επαγγελματική δραστηριότητα. Η ευθύνη για την επαγγελματική καθοδήγηση δεν είναι μόνο ζήτημα του υπουργείου Παιδείας αλλά και των άλλων δυο υπουργείων που παραπάνω αναφέρονται. Τα CLBs ωστόσο είναι οι κύριοι φορείς για την επαγγελματική καθοδήγηση στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Φορείς που είναι υπό την επίβλεψη του υπουργείου Εργασίας όπως ο VDAB δεν απευθύνονται στο κομμάτι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στο πρόγραμμα «Learning to learn» και ειδικότερα στο τμήμα που αφορά τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εντάσσονται τα θέματα του επαγγελματικού προσανατολισμού. Έτσι οι μαθητές καλούνται να κάνουν επιλογές επαγγελματικού προσανατολισμού με τη διαδικασία «Learning to choose» για κάθε στάδιο (από τα 3) της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Φυσικά οι επιλογές ξεκινούν από τα γενικότερα ενδιαφέροντα των μαθητών στις πρώτες τάξεις και τελικά εξειδικεύονται σε μια επαγγελματική επιλογή. Το πώς το πρόγραμμα Learning to learn εντάσσεται στο πρόγραμμα κάθε σχολείου είναι υπόθεση του σχολείου να το αποφασίσει. Ωστόσο το CLB είναι εκεί για να υποστηρίξει με τις υπηρεσίες του κάθε σχολική μονάδα. Το σχέδιο «Επιχειρηματική Εκπαίδευση» προβλέπει την διάχυση της επιχειρηματικής κουλτούρας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ένα πλήθος διαφορετικών projects αλλά και τη μεταφορά της εμπειρίας των επιχειρήσεων στην εκπαίδευση. Υπάρχουν 73 κέντρα CLB στη Φλάνδρα.



Τα κέντρα αυτά υποστηρίζουν ομάδες καθηγητών και τους γονείς για την προσαρμογή των μαθητών στο περιβάλλον του σχολείου. Παρέχουν και συμπληρωματική φροντίδα κυρίως σε 4 άξονες:

- Μάθηση και μελέτη: γραφή, ανάγνωση, γλώσσα, δυσλεξία
- Καθοδήγηση για τις σχολικές επιλογές που οδηγούν στις αντίστοιχες επαγγελματικές.
- Προληπτική ιατρική
- Κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη.

Στα κέντρα CLB απασχολούνται γιατροί, κοινωνικοί λειτουργοί, εκπαιδευτικοί, ψυχολόγοι, νοσηλεύτες, σύμβουλοι. Οι υπηρεσίες τους είναι δωρεάν και μπορούν να υποβάλουν προτάσεις και τα σχολεία σε ζητήματα καθοδήγησης. Οι βασικές υπηρεσίες που προσφέρονται είναι:

- Βοήθεια σε μαθητές και γονείς για ψυχολογικά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες, ή σε μαθητές που ακολουθούν προγράμματα εκπαίδευσης μερικού χρόνου.
- Υποστήριξη σε ομάδες εκπαιδευτικών και σχολεία για θέματα ψυχολογικά ή κοινωνικά που αφορούν μαθητές.
- Επιλογή προγραμμάτων σπουδών σε κάθε στάδιο μετάβασης από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια, από το 1ο στο 2ο επίπεδο της Δευτεροβάθμιας και από την Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το CLB υποχρεούται να πληροφορεί τους ενδιαφερόμενους για τη δομή της εκπαίδευσης στη Φλάνδρα, τις επιλογές που υπάρχουν, τη σύνδεση ανάμεσα στην εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας. Τα CLBs παρέχουν πληροφορίες και για επαγγελματική καθοδήγηση στους μαθητές με υποστηρικτικό υλικό και υπηρεσίες όπως website, δίκτυο επαγγελματικού προσανατολισμού με ειδικούς για τη συνεργασία με τα σχολεία. Πολλά κέντρα CLB έχουν αναπτύξει σε συνεργασία με τα σχολεία λεπτομερή σχέδια για τον καλύτερο προσανατολισμό των μαθητών στο σχολείο αναφορικά με τα προγράμματα που αυτοί θα επιλέξουν δεδομένου ότι αυτοί θα επηρεάσουν τις επαγγελματικές τους επιλογές. Φυσικά στα CLB εφαρμόζονται διαδικασίες αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης ποιότητας. Οι εκθέσεις αξιολόγησης έδειξαν ότι οι εμπλεκόμενοι φορείς είναι ευχαριστημένοι με τη λειτουργία και τις υπηρεσίες που παρέχονται από τα CLBs. Ωστόσο σε μερικά ζητήματα υπάρχει σύγχυση σε σχέση με τη λειτουργία τους.

#### 4.4.5 Δυνατότητα εφαρμογής στη χώρα μας των επιτυχημένων αρχών και πρακτικών

Πιστεύουμε ότι ορισμένες από τις προαναφερθείσες διαδικασίες που αφορούν

- ✚ την εφαρμογή προγράμματος μαθητείας - πρακτικής άσκησης
- ✚ την ανάπτυξη του πνεύματος επιχειρηματικότητας
- ✚ την εφαρμογή ενός συστήματος Modularization για την επιμέρους αξιολόγηση των μαθητών μπορούν να εφαρμοστούν μέσω κατάλληλης προσαρμογής και στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ελληνικής ΔΤΕΕ.

Ένα θέμα που προκαλεί θετική εντύπωση στο Φλαμανδικό Εκπαιδευτικό σύστημα και στο οποίο θα μπορούσε να εστιαστεί και το Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα είναι ότι ο επαγγελματικός προσανατολισμός δεν αντιμετωπίζεται ξεκομμένα από την υπόλοιπη ψυχολογικο-κοινωνική υπόσταση του μαθητή. Επίσης είναι εντυπωσιακό ότι παρεμβαίνει πολύ νωρίς για να ρυθμίσει τις επιλογές των μαθητών στα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών. Ουσιαστικά δηλ. ο σωστός επαγγελματικός προσανατολισμός είναι η φυσική συνέπεια μιας αλυσίδας προηγούμενων προσεγγίσεων επιλογών.

#### 4.4.6 Συμπεράσματα

Οι γενικές εντυπώσεις από τα Σχολεία και τις συζητήσεις με τους υπεύθυνους του οργανισμού DBO, είναι ότι υπάρχουν **σταθερές αρχές οργάνωσης της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης**. Τα σχολεία είναι **οργανωμένα με άρτιο εξοπλισμό και οι εκπαιδευτικοί προσανατολισμένοι στο έργο τους**. Οι Διευθυντές των Σχολείων έχουν την ευθύνη πρόσληψης προσωπικού μέσα στα πλαίσια του προϋπολογισμού που τους παρέχεται. Είναι **managers** και απευθύνονται και στον **ιδιωτικό τομέα για την κάλυψη των αναγκών τους**. Πρέπει όμως να σημειωθεί ότι **αμείβονται περισσότερο συγκριτικά με τους Έλληνες ομολόγους τους**. **Καλύτερα επίσης αμείβονται και οι καθηγητές των σχολείων της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης**. Εξάλλου, πρέπει να σημειωθεί ότι στο Βέλγιο υπάρχει προσφορά εργατικών θέσεων και η εκπαίδευση διαμορφώνει τα προγράμματά της ώστε να καλύψει τις νέες ανάγκες και όχι να δημιουργήσει θέσεις εργασίας.

### 4.5 SWOT Analysis

Τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν κατά την Έρευνα καθώς και τα ενδιάμεσα αποτελέσματα/ συμπεράσματα χρησιμοποιήθηκαν στην υλοποίηση ανάλυσης SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats – Ισχυρά Σημεία, Αδύναμα Σημεία,

Ευκαιρίες Εξωτερικού Περιβάλλοντος, Απειλές Εξωτερικού Περιβάλλοντος) ώστε να εντοπιστούν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας, καθώς και οι ευκαιρίες και απειλές που προέρχονται από εξωτερικούς παράγοντες. Με βάση την ανάλυση αυτή παρουσιάζεται συνοπτικά η υφιστάμενη κατάσταση και προσδιορίζονται τα βασικά προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν σε επίπεδο εκπαιδευτικού σχεδιασμού για την ποιοτική αναβάθμιση των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας. (Με την βοήθεια της μελέτης που εκπονήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ με την ανάπτυξη και αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ στο πλαίσιο εφαρμογής των εκπαιδευτικών πολιτικών & παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων» -ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες 4, 5 και 6 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» 2007-2013).

### STRENGTHS

- ✚ Οι ειδικότητες με θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα.
- ✚ Μεγάλη ανάπτυξη των ειδικοτήτων Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας.
- ✚ Ικανοποιητική επάρκεια στον εξοπλισμό των εργαστηρίων.
- ✚ Ευρεία αποδοχή και συμφωνία από το σύνολο σχεδόν της εκπαιδευτικής κοινότητας για τα προβλήματα των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.
- ✚ Σύνδεση ΔΤΕΕ με πανεπιστήμια και ΤΕΙ.
- ✚ Τα ΕΠΑΛ ανήκουν στη Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης.
- ✚ Το σύστημα πρόσβασης στα ΤΕΙ μέσω της ομάδας Α επιτρέπει την εισαγωγή αποφοίτων σε ικανοποιητικό αριθμό θέσεων .

### WEAKNESSES

- ✚ Χαμηλή αναλογία μεταξύ των μαθητών Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Γενικής Εκπαίδευσης.
- ✚ Προβλήματα στη δομή και λειτουργία της ΔΤΕΕ.
- ✚ Ειδικότητες χωρίς θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα.
- ✚ Μικρή ανάπτυξη των ειδικοτήτων με προσανατολισμό στη μεταποιητική βιομηχανία και τις κατασκευές.
- ✚ Μη ορθολογική κατανομή ειδικοτήτων μεταξύ ΕΠΑΛ
- ✚ Μείωση αριθμού μαθητών σε κάποιες ειδικότητες τα τέσσερα τελευταία χρόνια.
- ✚ Ολιγομελή τμήματα μαθητών(μονοψήφιος αριθμός) σε αρκετές περιπτώσεις.
- ✚ Μη ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού.
- ✚ Μη ορθολογική αξιοποίηση πόρων.
- ✚ Μη ορθολογική γεωγραφική κατανομή τομέων.

- ✚ Ελλείψεις σε συγκεκριμένους κλάδους εκπαιδευτικών και πλεονάσματα σε άλλους κλάδους.
- ✚ Μη ορθολογική αξιοποίηση του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- ✚ Μεγάλη έκταση και κακή διάρθρωση της διδακτέας ύλης.
- ✚ Έλλειψη πρακτικής άσκησης από τα προγράμματα σπουδών.
- ✚ Προβλήματα στη λειτουργία των θεσμών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- ✚ Μικρότεροι μισθοί εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε σχέση με τους Ευρωπαίους ομολόγους τους.
- ✚ Μη εφαρμογή διαδικασιών αυτοαξιολόγησης.
- ✚ Εκφράζεται δυσαρέσκεια από την ποιότητα των επιμορφώσεων.
- ✚ Ασάφειες νομοθετικού πλαισίου ΕΠΑΛ, ΣΕΚ.
- ✚ Αλληλοεπικαλύψεις και μεγάλη συσσώρευση της διδακτέας ύλης.
- ✚ Αναχρονιστικά βιβλία.
- ✚ Αδυναμία κάλυψης διδακτέας ύλης των μαθημάτων τομέα και ειδικότητας σε δυο χρόνια ώστε το πτυχίο να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις επιπέδου ΙΙΙ.

#### **OPPORTUNITIES**

- ✚ Καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.
- ✚ Χρήση ΤΠΕ.
- ✚ Αξιοποίηση βιβλιοθηκών.
- ✚ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικότητας, παιδαγωγικά, διοικητικά.
- ✚ Ενδοσχολική επιμόρφωση.

#### Στο νέο νόμο για το Τεχνολογικό Λύκειο:

- Προτείνεται επιπλέον υποστήριξη των μαθητών στη γλώσσα και στα μαθηματικά εντός του ωρολογίου προγράμματος.
- Προτείνεται η θεσμοθέτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε όλες τις ειδικότητες.
- Προτείνεται η ένταξη πρακτικής άσκησης στα προγράμματα σπουδών.
- Προτείνεται η λειτουργία Πειραματικών Σχολείων στην ΔΤΕΕ.
- Προτείνεται η θεσμοθέτηση και λειτουργία συστήματος ηλεκτρονικής συλλογής στοιχείων.
- Προτείνεται η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών.
- Προτείνεται η ένταξη ρυθμίσεων για τις ΣΜΕΑΕ της ΔΤΕΕ στον νέο νόμο για το Τεχνολογικό Λύκειο.

#### **THREATS**

- ✚ Χαμηλή ποιότητα εκπαιδευτικού έργου σε χαμηλότερες εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- ✚ Δεν οικοδομείται τεχνολογική κουλτούρα στους μαθητές από τις χαμηλότερες εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- ✚ Μη συμβολή στην κάλυψη των αναπτυξιακών αναγκών της χώρας από τους αποφοίτους της ΔΤΕΕ.
- ✚ Ανεργία
- ✚ Μη ικανοποιητική σχέση ΔΤΕΕ και αγοράς εργασίας.
- ✚ Ελλιπής χρηματοδότηση των μονάδων ειδικής αγωγής για τη λειτουργία των εργαστηρίων.

### Προτάσεις

- ✚ Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες.
- ✚ Το σχολείο να χρησιμοποιηθεί ως χώρος ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση)
- ✚ Ο Δήμος πρέπει να συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα.
- ✚ Στις κενές διδακτικές ώρες, να υπάρχει πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία
- ✚ τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ.)

## 4.6 Τελικά Συμπεράσματα

Ως τελικό συμπέρασμα της έρευνας καταγράφονται:

1. τα σημεία υπεροχής των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας - οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία,
2. οι αδυναμίες των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας - οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου με τα περισσότερα προβλήματα,
3. οι περιοχές/δείκτες του εκπαιδευτικού έργου των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας οι οποίοι δεν καλύφθηκαν από την έρευνα.

**1. Σημεία υπεροχής των ΕΠΑΛ:**

Σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα(τομείς του εκπαιδευτικού έργου που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία)

- ✚ Δείκτης Αξιολόγησης Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου.
- ✚ Δείκτης Αξιολόγησης Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος
- ✚ Δείκτης Αξιολόγησης Συντονισμός Σχολικής Ζωής
- ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

(Οι παραπάνω δείκτης καλύφθηκε εν μέρει μέσω των στοιχείων απογραφής των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας).

**Στα θετικά χαρακτηριστικά των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας αναφέρουμε:**

- ✚ Το ότι η σχολική διαρροή των μαθητών είναι σε ποσοστό σφάλματος ( $\approx -1.8\%$ ), και δειγματική μέση τιμή **774** μαθητές του συνολικού μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, και το εκπαιδευτικό δυναμικό παρουσιάζει σταθερά ποσοστά με μικρή ανόδου ( $\approx +2.49$ ), και δειγματική μέση τιμή **123** διδάσκοντες των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας.
- ✚ Διατήρηση κύκλων-τομέων σε αρκετά υψηλά επίπεδα ( $\approx 70\%$ ),όπως ο Μηχανολογικός τομέας.
- ✚ Το γεγονός ότι οι μαθητές είναι συνειδητοποιημένοι για το είδος της εκπαίδευσης που επιλέξαν (επαγγελματική εκπαίδευση) και συμμετέχουν ενεργά, κυρίως μετά την Α' τάξη.
- ✚ Το αίσθημα ασφάλειας σχεδόν κατά 65%.

**2. Σημεία αδυναμίες των ΕΠΑΛ:**

Αδυναμίες του σχολείου (περιοχές του εκπαιδευτικού έργου με τα περισσότερα προβλήματα)

- ✚ Τομέας Υλικοτεχνική Υποδομή – Δείκτες Αξιολόγησης: i) Χώροι του Σχολείου Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου , ii) Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου
- ✚ Τομέας Οικονομικοί Πόροι – Δείκτης Αξιολόγησης: Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου
- ✚ Τομέας Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων του Σχολείου – Δείκτης Αξιολόγησης Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

**Στα αρνητικά χαρακτηριστικά των ΕΠΑΛ Φθιώτιδας αναφέρουμε:**

- ✚ Προβλήματα (**≈60%**) στις βασικές ελλείψεις σε διδακτικές και εργαστηριακές αίθουσες, σε εργαστηριακό εξοπλισμό και στην έλλειψη αίθουσας καθηγητών.
  - ✚ Η μη ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων από το σχολείο.
  - ✚ Προβλήματα (**≈83,33%**), στη κάλυψη των οικονομικών πόρων του σχολείου για τις εκπαιδευτικές του ανάγκες, λόγω μείωσης χρηματοδότησης σχολικών επιτροπών του Δήμου.
  - ✚ Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται αρνητικά από τους εκπαιδευτικούς και από τους μαθητές σε μεγάλο ποσοστό (**≈75,47%**).
  - ✚ Η αισθητική των χώρων διδασκαλίας δεν είναι ικανοποιητική
  - ✚ δυσκολία συνεργασίας μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και Διοίκησης του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων να υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες.
3. Αναφέρονται οι δείκτες τους οποίους δεν καλύφθηκαν από την συγκεκριμένη έρευνα και μπορούν να αναλυθούν σε μια μελλοντική έρευνα:
- ✚ Δείκτες Αξιολόγησης:
    - i) Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών, ii) Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών–Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών, iii) Σχέσεις μεταξύ Σχολείου–Φορέων
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Ανάπτυξη Στόχου του Προγράμματος Σπουδών
  - ✚ Δείκτης Αξιολόγησης: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση

1. Βιταντζάκης Νίκος Β. (2006). **Η ποιότητα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.**
2. Γκιζελή, Β. Δ., Μακρίδης, Γ. κ.ά. (2007). **Υλικοτεχνική Υποδομή.** Επιθεώρηση Επαιδευτικών Θεμάτων, 13, σσ.99-112.
3. Γκόβαρης Χρήστος - Ιωάννης Ρουσσάκης. ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΑΘΗΝΑ 2008: **Πολιτικές στην Εκπαίδευση**
4. Ευρυδίκη (2006). **Βρυξέλες. Διασφάλιση Ποιότητας στην Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη.**
5. Ζαβλανός Μύρων «**Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση**». Χρονολογία έκδοσης: 03 2003, Εκδότης: εκδόσεις Σταμούλης
6. Ζωγόπουλος Ε. Αθήνα (2011). **Ανάλυση Παραγόντων και Κριτηρίων και Υλοποίηση Μοντέλου Βελτίωσης Ολικής Ποιότητας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.**
7. Καρατζιά - Σταυλιώτη Ελένη, Λαμπρόπουλος Χάρης:  
**Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση**  
Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και οικονομία. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2006
8. Ματθαίου, Δημήτρης (1997). «**Η ιδεολογία του Ελληνικού Σχολείου και η Συνθετική Δημιουργική Εργασία: Σχέση ασύμβατη ή διαλεκτική; Μια συγκριτική θεώρηση**». Στο: Νέα Παιδεία, 81, 121-131
9. Ματθαίου (2000). **Οδηγός Αποτίμησης και Σχεδιασμού του Εκπαιδευτικού Έργου** στη Σχολική Μονάδα για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
10. Ματθαίου, Δημήτρης (2002). «**Νέες ορίζουσες και ορισμοί του εκπαιδευτικού έργου στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας: Η προβληματική της εκπαιδευτικής πολιτικής σε αναψηλάφηση**». Η Εκπαίδευση απέναντι στις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Νέες ορίζουσες και προοπτικές. Αθήνα: έκδοση .Α.Α.Λιβάνη
11. Ματσαγγούρας, Ηλίας (2006). «**Η Σχολική Τάξη**». Αθήνα: έκδοση Γρηγόρη
12. Μαυρογιώργος, Γιώργος (2008). «**Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής**». Στο: Αθανασούλα- Ρέππα Α., Δακοπούλου Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Χαλκιώτης Γ. Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Πάτρα: έκδοση Ε.Α.Π



**13. Μπουζάκης, Σήφης (2000). Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα**

**(1974 – 2000) σε Ευρωπαϊκό Πλαίσιο:** Συγκλίσεις, Αποκλίσεις, Προοπτικές.  
 Διαθέσιμο στο: [www.alba.edu.gr/uploads/Bouzakis.pdf](http://www.alba.edu.gr/uploads/Bouzakis.pdf).

**14. Νικήτα Ευθυμία Θεσσαλονίκη 2012:** Έννοιες στατιστικής και εφαρμογές με το SPS,

**15. ΞΕΚΑΛΑΚΗ Ε. ΑΘΗΝΑ 2000,** Καθηγήτρια του Τμήματος Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών **ΜΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ**,  
[http://www.stat-athens.aueb.gr/~exek/NPar Statistics/introduction.pdf](http://www.stat-athens.aueb.gr/~exek/NPar%20Statistics/introduction.pdf).

**16. Σακελλαρίου, Γ. (2006). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.** Diploma Thesis, Πανεπιστήμιο Πειραιά, Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

**17. Τσίντζος Πέτρος, ΚΕΣΥΠ Θέρμης: Εγχειρίδιο επαγγελματικής εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στον Ν. Θεσσαλονίκης τα νέα δεδομένα του έτους 2013-14** Επιμέλεια έκδοσης: Τσίντζος Πέτρος Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥΠ Θέρμης Θεσσαλονίκη, Ιανουάριος 2014

**18. Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα.** Συνοπτική περιγραφή του Βασιλεία Βρετάκου - Παναγιώτης Ρουσέας Cedefop. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, 2002. (<http://europa.eu.int>)

**19. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2008):**

i. **Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση:** Έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: εκδ. Π.Ι./ΥΠ.Ε.Π.Θ.

ii. **Εκπαίδευση και Ποιότητα στο Ελληνικό Σχολείο:** Εισηγήσεις διημερίδων. Αθήνα: εκδ. Π.Ι./ Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.ΙΙ, Γ'Κ.Π.Σ

**20. Υπουργείο Παιδείας διά βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων:**

i. (2010), **Νέο Σχολείο: Πρώτα ο Μαθητής.** Διαθέσιμο στο:

<http://www.minedu.gov.gr/apo-to-simera-sto-neo-sxoleio-me-prota-ton-mathiti.html>

ii. (2011). **Έκθεση Δημόσιας Διαβούλευσης: «Πρώτα ο Μαθητής» – «Πρώτα η Σχολική Μονάδα»**, Νέα Διοίκηση για το Νέο Σχολείο.

Διαθέσιμο στο: <http://www.opengov.gr/yperpth/?p=854>.

iii. (2011). **Η πρόταση για το Νέο Λύκειο.** Διαθέσιμο στο:

<http://www.minedu.gov.gr/>

**21. Έργο: Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ με την ανάπτυξη και αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ στο πλαίσιο εφαρμογής των εκπαιδευτικών πολιτικών & παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.** Δικαιούχος: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Διπλωματική Εργασία

<http://www.esos.gr/uploads/dthmia/meleth-texniki-epaggelmatiki-ekpaidefsi.pdf> .

22. Υπουργείο Παιδείας διά βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων: Κέντρο εκπαιδευτικής έρευνας 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. ΣΤΑΥΡΟΥ ΔΥΤ.ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Σχολικό Έτος 2010-2011 **Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα, Σχέδιο Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης.**
23. **Παράρτημα Ερευνητικής Εργασίας (Α) - 1ο ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥ**  
Δείκτης Αξιολόγησης: 2.3 Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων.  
Ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές δευτεροβάθμιας.
24. **Εργαστήριο Μαθηματικών & Στατιστικής / Γ. Παπαδόπουλος**  
(<http://www.aua.gr/gpapadopoulos/index.php>)
25. **Στατιστική μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας (Ανάλυση Συσχέτισης, Συντελεστής συσχέτισης Pearson r) Α' ΕΚΔΟΣΗ -ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2006,**  
Α. Εμβαλωτής: Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων -Α. Κατσής:  
Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου-Γ. Σιδερίδης Αναπληρωτής  
Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης <http://research.edu.uoi.gr/aemvalot>.
26. **Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμος υπ' αριθ. 4186.** (17 Σεπτεμβρίου 2013) [http://dide.fth.sch.gr/lows/n4186\\_2013.pdf](http://dide.fth.sch.gr/lows/n4186_2013.pdf)
27. Υπουργική Απόφαση 15/03/2013: «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης».  
[http://aee.iep.edu.gr/sites/default/files/iep\\_files/Νομοθεσία/ΥΑ\\_30972%20%CE%931\\_2013.pdf](http://aee.iep.edu.gr/sites/default/files/iep_files/Νομοθεσία/ΥΑ_30972%20%CE%931_2013.pdf)
28. **Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) – Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας.** <http://aee.iep.edu.gr/about/intro>
29. **Το παρατηρητήριο της ΑΕΕ- Διεθνής Εμπειρία,** <http://aee.iep.edu.gr/country/intro>  
Πηγές Σύνδεσμοι ΑΓΓΛΙΑ - Πηγές Σύνδεσμοι ΓΕΡΜΑΝΙΑ- Πηγές Σύνδεσμοι (ΦΛΑΜΑΝΔΟΦΩΝΟ ΒΕΛΓΙΟ)
30. **Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση:** Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Προγραμματική Περίοδος 2007 – 2013 Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, επίσημη υποβολή Αθήνα, Οκτώβριος 2007.
31. **Μελέτη αποτύπωσης συστήματος αξιολόγησης της εκπαίδευσης, Β' παραδοτέο συστήματα αξιολόγησης της εκπαίδευσης στις χώρες της Ε.Ε. Γ' παραδοτέο προτάσεις της μελέτης και παράρτημα,** Νοέμβριος 2007- Εκδόσεις: ΠΑΠΑΔΕΑΣ & ΣΙΑ ΟΕ.
32. **Δομή και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Συστημάτων στην Ευρώπη** International Associations of Universities ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ,  
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

33. **Το Νέο Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα & το σύστημα Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης**,[http://www.minedu.gov.gr/publications/docs2013/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ\\_SYS ΤΗΜΑ\\_SXEDIAGRAMMA.pdf](http://www.minedu.gov.gr/publications/docs2013/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ_SYS ΤΗΜΑ_SXEDIAGRAMMA.pdf).
34. **Κατανόηση της Ποιότητας**, [http://books.eudoxus.gr/publishers/CID\\_821/cid\\_00821-0442-ABS.pdf](http://books.eudoxus.gr/publishers/CID_821/cid_00821-0442-ABS.pdf).

### Ξενόγλωσση

35. An ASQ White Paper by John Ryan: **MAKING THE ECONOMIC CASE FOR QUALITY**
36. Brandy, J. (1992) **Η Τεχνική της συνέντευξης**, Φακατσέλης, Αχιλ. (μτφρ), Αθήνα, εκδόσεις Νέα Σύνορα.
37. Cohen, L. & Manion, L. (1997). **Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας**. Αθήνα: Έκφραση/Μεταίχμιο. [σελ. 543]
38. Commission of the European Communities, (2005). **Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training: Making best use of Resources: Progress Report**.
39. Edward Sallis, **Total Quality Management in Education Third edition**
40. European Commission, (2004a,b). **Implementation of «Education & Training 2010»**. Work Programme: Working Group E «Making the best use of resources»: A European toolbox of policy measures.
41. Everard, B. Kenneth & Morris, Geoffrey (1999). **«Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση»** /μετ. Δημήτρης Κίκιζας. Πάτρα: έκδοση .Ε.Α.Π.
42. George Psacharopoulos, Maureen Woodhall Published for the World Bank [by] Oxford University Press, 1985 - 337 σελίδες: **Education for development: An analysis of investment choices**
43. Javeau, C. (1996) **Η Έρευνα με Ερωτηματολόγιο**. Στο Εγχειρίδιο του Καλού Ερευνητή, Τζαννόνε & Τζώρτζη, Κ. Ι. (μτφρ), Αθήνα, εκδόσεις Γ.Δαρδανός.
44. **Meet Minitab 16:** [http://www.minitab.com/uploadedFiles/Documents/meet-minitab/EN16\\_MeetMinitab.pdf](http://www.minitab.com/uploadedFiles/Documents/meet-minitab/EN16_MeetMinitab.pdf)
45. **Monitoring ECVET implementation strategies in Europe in 2013**  
The European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) is the European Union's reference centre for vocational education and training. We provide information on and analyses of vocational education and training systems, policies, research and practice.

46. Trevor Hastie-Robert Tibshirani -Jerome Friedman. **The Elements of Statistical Learning Data Mining, Inference, and Prediction** Making the Case for Quality-Continuous Improvement in Public Schools Through ISO 9001:2000 by Dr. Stephen Miller, <http://asq.org/index.aspx>
47. Vitantzakis, B. Nicolas (2003). «**Manager la Qualité**» : Le profil du Leader Qualité et l'amélioration de la Qualité sur les lieux de travail. Journée Luxembourgeoise de la Qualité. Grand-Duché de Luxembourg : Centre de Recherche Public Henri Tudor.
48. Weber, R. P. (1990) **Basic Content Analysis**, Neubury Park - California, Sage Publications.
49. Yuanzhi Wang Springer, (9 Οκτ 2011 - 968 σελίδες): **Education Management, Education Theory and Education Application**.
50. Cox, J. F., Blackstone, J. H. & Schleier, J.G. **Το σχολείο ως σύστημα και οι διαδικασίες του (διάγραμμα)**. "Managing Operations: A Focus on Excellence", 2003 σελ.45.
51. Devos, G. (1998). Conditions and caveats for self-evaluation: The case of secondary schools. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA (ERIC Document Reproduction Service N° ED421493).
52. David A. Garvin. **Managing Quality**- Εκδότης: Prentice Hall (a Pearson Education company) Έτος Έκδοσης: 1988.
53. G.K. Kanji. **Total Quality Management** Proceedings of the First World Congress Εκδότης: Chapman and Hall- Έτος Έκδοσης: 1995

### Νομοθεσία

54. Νόμος 1304/82: «Για την επιστημονική – παιδαγωγική καθοδήγηση και τη διοίκηση στη Γενική και Μέση Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις».
55. Νόμος 1566/85 : «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».
56. Νόμος 2043/1992 «Εποπτεία και διοίκηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».
57. 4.Προεδρικό Διάταγμα 320/1993: «Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση».
58. Υπουργική Απόφαση Δ2/1938/27/2/1998: «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών».
59. Νόμος 2986/2002: «Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».

60. Υπουργική Απόφαση Γ1/37100/ 31-03-2010: «Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας»
61. Νόμος 3848/2010: «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις».
62. Υπουργική Απόφαση Γ1/14841/ 13-12-2012: «Προετοιμασία – Δράσεις Γενίκευσης της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου – Αυτοαξιολόγηση Σχολικών Συμβούλων
63. Υπουργική Απόφαση 15/03/2013: «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης».
64. Προεδρικό διάταγμα 152/5-11-2013: «Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»
65. Υπουργική Απόφαση Γ1/190089/ 10-12-2013: «Εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013-2014 – Διαδικασίες



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΠΙΝΑΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A/A	ΚΛΑΔΟΙ	Αρρενες	Θήλεις	ΣΥΝΟΛΟ	ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	Σύνολο Αρρένων Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Αρρένων Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	Σύνολο Θηλέων Απόλυτες Συχνότητες (fi)	Σύνολο Θηλέων Ποσοστιαίες Συχνότητες (100 fi /n%)	ΣΥΝΟΛΟ
1	Θεολόγοι ΠΕ01	1	0	1	Θεολόγοι ΠΕ01	0		0		
2	Φιλολόγοι ΠΕ02	1	9	10	Φιλολόγοι ΠΕ02	0		8	21,05%	
3	Μαθηματικοί ΠΕ03	6	3	9	Μαθηματικοί ΠΕ03	5	7,35%	3	7,89%	
4	Φυσικοί κλπ. ΠΕ04	8	1	9	Φυσικοί κλπ. ΠΕ04	8	11,76%	1	2,63%	
5	Γαλλικής γλώσσας ΠΕ05	0	0	0	Γαλλικής γλώσσας ΠΕ05	0		0		
6	Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06	0	5	5	Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06	0		4	10,53%	
7	Γερμανικής γλώσσας ΠΕ07	0	0	0	Γερμανικής γλώσσας ΠΕ07	0		0		
8	Καλλιτεχνικών σπουδών ΠΕ08	0	0	0	Καλλιτεχνικών σπουδών ΠΕ08	0		0		
9	Οικονομολόγοι ΠΕ09	0	2	2	Φυσικής αγωγής ΠΕ11	2	2,94%	0		
10	Κοινωνιολόγοι ΠΕ10	0	0	0	Οικιακής οικονομίας ΠΕ15	0		0		
11	Φυσικής αγωγής ΠΕ11	2	0	2	Μουσικοί ΠΕ16	0		0		
12	Μηχανικοί ΠΕ12	6	1	7	Ιταλικής γλώσσας ΠΕ34	0		0		
13	Νομικών και πολιτικών επιστημών ΠΕ13	0	0	0	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>					<b>31</b>

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

14	Ιατροί, Γεωπόνοι κλπ. ΠΕ14	0	2	2	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ					
15	Οικιακής οικονομίας ΠΕ15	0	0	0	Οικονομολόγοι ΠΕ09	0		2	5,26%	2
16	Μουσικοί ΠΕ16	0	0	0	Κοινωνιολόγοι ΠΕ10	0		0		0
17	Πτυχιούχοι ΑΣΠΑΙΤΕ και αντίστοιχων Τμημάτων ΤΕΙ ΠΕ17	33	4	37	Μηχανικοί ΠΕ12	4	5,88%	1	2,63%	5
18	Πτυχιούχοι λοιπών Τμημάτων ΤΕΙ ΠΕ18	13	7	20	Νομικών & πολιτικών επιστημών ΠΕ13	0		0		0
19	Πληροφορικής ΑΕΙ ΠΕ19	5	1	6	Ιατροί, Γεωπόνοι κλπ. ΠΕ14	0		2	5,26%	2
20	Πληροφορικής ΤΕΙ ΠΕ20	3	2	5	Πτυχιούχοι ΑΣΠΑΙΤΕ και αντίστοιχων Τμημάτων ΤΕΙ ΠΕ17	32	47,06%	4	10,53%	36
21	Ιταλικής γλώσσας ΠΕ34	0	0	0	πτυχιούχοι λοιπών Τμημάτων ΤΕΙ ΠΕ18	7	10,29%	10	26,32%	17
22	Τμήματος ΤΕΛ-ΕΠΑ ΤΕ1	1	1	2	Πληροφορικής ΑΕΙ ΠΕ19	5	7,35%	1	2,63%	6
23	Τεχνίτες ΔΕ	0	0	0	Πληροφορικής ΤΕΙ ΠΕ20	4	5,88%	2	5,26%	6
					Τμήματος ΤΕΛ-ΕΠΑ ΤΕ1	1	1,47%	0		1
					Τεχνίτες ΔΕ	0		0		0
	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>117</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b>	<b>68</b>	<b>100,00%</b>	<b>38</b>	<b>100,00%</b>	<b>106</b>

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Ιδιότητα	φύλο	Σύνολο	1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	2ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	3ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟ	ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ
Με πλήρες ωράριο: Διευθυντής, Υποδιευθυντής, Μόνιμοι, Αποσπασμένοι, Αναπληρωτές	Άρρενες	67	24	17	9	8	9
	Θήλειες	34	10	10	2	4	8
Με μη πλήρες ωράριο: Προσωρινοί, Ωρομίσθιοι	Άρρενες	1	0	1	0	0	0
	Θήλειες	4	0	4	0	0	0
<b>Σύνολο</b>		<b>106</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

ΕΠΑΛ	ΑΡΡΕΝΕΣ Με πλήρες ωράριο	%ΑΡΡΕΝΕΣ Με πλήρες ωράριο	ΘΗΛΕΙΣ Με πλήρες ωράριο	%ΘΗΛΕΙΣ Με πλήρες ωράριο	ΣΥΝΟΛΟ Με πλήρες ωράριο	ΑΡΡΕΝΕΣ Με μη πλήρες ωράριο	%ΑΡΡΕΝΕΣ Με μη πλήρες ωράριο	ΘΗΛΕΙΣ Με μη πλήρες ωράριο	%ΘΗΛΕΙΣ Με μη πλήρες ωράριο	ΣΥΝΟΛΟ Με μη πλήρες ωράριο	ΣΥΝΟΛΟ
1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	24	35,82%	10	29,41%	34	0	0,00%	0	0,00%	0	34
2ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ	17	25,37%	10	29,41%	27	1	100,00%	4	100,00%	5	32
3ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟ	9	13,43%	2	5,88%	11	0	0,00%	0	0,00%	0	11
ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	8	11,94%	4	11,76%	12	0	0,00%	0	0,00%	0	12
ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	9	13,43%	8	23,53%	17	0	0,00%	0	0,00%	0	17
<b>ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>67</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>100,00%</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>	<b>5</b>	<b>106</b>



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ 1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ

Έτος γέννησης	ΕΠΑΛ, ΓΕΝΙΚΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΣΙΑΣΤΙΚΑ ΚΑ ΛΥΚΕΙ Α										ΕΠΑΣ						ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ		
	Άρρενες					Θήλειες					Άρρενες			Θήλειες			Άρρενες		
	Σύνολο Αρρένων	τάξη				Σύνολο Θηλέων	τάξη				Σύνολο Αρρένων	τάξη		Σύνολο Θηλέων	τάξη		Σύνολο Αρρένων	τάξη	
		Α'	Β'	Γ'	Δ'		Α'	Β'	Γ'	Δ'		Α'	Β'		Α'	Β'		Α'	Β'
2001																			
2000																			
1999																			
1998	25	25				9	9												
1997	47	6	41			7	2	5											
1996	72	1	12	59		10			10										
1995	22		8	14		3		2	1										
1994	9		3	6		4		2	2										
1993	2			2		0													
1992	1		1			0													
1991 και πριν	5		4	1		0													
Σύνολο	183	32	69	82	0	33	11	9	13	0									

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

**ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ 2ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ**

Έτος γέννησης	ΕΠΑΛ, ΓΕΝΙΚΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ										ΕΠΑΣ						ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ		
	Αρρενες					Θήλειες					Αρρενες			Θηλειες			Αρρενες		
	Συνολο Αρρενων	Ταξη				Συνολο Θηλεων	Ταξη				Συνολο Αρρενων	Ταξη		Συνολο Θηλεων	Ταξη		Συνολο Αρρενων	Ταξη	
		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄		Α΄	Β΄		Α΄	Β΄		Α΄	Β΄
2001																			
2000																			
1999																			
1998	28	28				18	18												
1997	39	9	30			35	4	31											
1996	41	2	13	26		51		11	40										
1995	11		6	5		15		5	10										
1994			2	4		6		2	4										
1993				1		1			1										
1992			1			0													
1991 και πριν	0					8			8										
Σύνολο	127	39	52	36		134	22	49	63	0									

**ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ 3ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟ**

Έτος γέννησης	ΕΠΑΛ, ΓΕΝΙΚΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ										ΕΠΑΣ						ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ		
	Αρρενες					Θηλειες					Αρρενες			Θηλειες			Αρρενες		
	Συνολο Αρρενων	Ταξη				Συνολο Θηλεων	Ταξη				Συνολο Αρρενων	Ταξη		Συνολο Θηλεων	Ταξη		Συνολο Αρρενων	Ταξη	
		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄		Α΄	Β΄		Α΄	Β΄		Α΄	Β΄
2001																			
2000																			
1999																			
1998	0	0				0	0												
1997	2	0	2			1	0	1											

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

	1996	5	2	2	1	1	0	0	1										
	1995	8	2	2	4	2	0	0	0	0									
	1994		0	1	1	2	1	0	0	1	0								
	1993		0	3	1	3	1	0	0	0	1								
	1992		0	1	1	1	1	0	0	1	0								
	1991 και πριν	75	4	23	19	29	11	3	3	1	4								
	Σύνολο	106	8	34	27	37	16	3	4	4	5								

**ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ**

Έτος γέννησης	ΕΠΑΛ, ΓΕΝΙΚΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ										ΕΠΑΣ				ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ				
	Αρρενες					Θηλεις					Αρρενες		Θηλεις		Αρρενες				
	Συνολο Αρρενων	Ταξη				Συνολο Θηλεων	Ταξη				Συνολο Αρρενων	Ταξη		Συνολο Θηλεων	Ταξη		Συνολο Αρρενων	Ταξη	
		A'	B'	Γ'	Δ'		A'	B'	Γ'	Δ'		A'	B'		A'	B'		Γ'	
2001																			
2000																			
1999																			
1998	9	9			1	1													
1997	17	3	14		2		2												
1996	16	5	1	10	4			4											
1995	3		1	2	2		1	1											
1994					1	1													
1993					0														
1992					0														
1991 και πριν	1		1		0														
Σύνολο	46	17	17	12	0	10	2	3	5	0									

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ

Έτος γέννησης	ΕΠΑΛ, ΓΕΝΙΚΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ										ΕΠΑΣ				ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ			
	Αρρενες					Θηλεις					Αρρενες		Θηλεις		Αρρενες			
	Συνολο Αρρενων	Ταξη				Συνολο Θηλεων	Ταξη				Συνολο Αρρενων	Ταξη	Συνολο Θηλεων	Ταξη		Συνολο Αρρενων	Ταξη	
		Α'	Β'	Γ'	Δ'		Α'	Β'	Γ'	Δ'		Α'		Β'	Α'		Β'	Γ'
2001																		
2000																		
1999																		
1998	23	23				9	9											
1997	16	8	8			8	1	7										
1996	33	4	3	26		3	0	0	3									
1995	9	1	3	5		2	1	0	1									
1994		1	5	2		1	0	1										
1993		0	0	2		0	0	0										
1992		0	0	0		0	0	0										
1991 και πριν	4	1	2	1		0	0	0										
Σύνολο	95	38	21	36		23	11	8	4	0								



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

39	11/20/2013 10:44:35	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	Ανδρας	1	11-15	3					
40	11/20/2013 10:47:29	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	Ανδρας	1	16-20	4			
41	11/20/2013 10:51:22	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	Ανδρας	1	ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25	6								
42	11/23/2013 20:33:02	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	4	4	1	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	Ανδρας	1	'6-10	2				
43	11/23/2013 20:37:44	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3	1	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	Ανδρας	1	11-15	3					
44	11/23/2013 20:42:29	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	Γυναίκα	2	1-5	1			
45	11/23/2013 23:23:27	2	3	2	1	1	4	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	Ανδρας	1	11-15	3		
46	11/26/2013 19:16:23	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	2	3	Ανδρας	1	11-15	3			
47	11/26/2013 19:19:56	3	4	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	Ανδρας	1	11-15	3	
48	12/1/2013 17:44:12	2	1	4	3	1	3	1	2	3	4	4	2	1	1	1	2	3	4	1	2	3	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	1	1	1	3	2	4	1	4	4	3	Ανδρας	1	ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25	6		
49	12/1/2013 17:47:54	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ανδρας	1	16-20	4			
50	12/1/2013 17:53:50	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	1	3	1	4	Ανδρας	1	21-25	5	
51	12/1/2013 18:05:05	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	1	4	1	4	2	3	1	1	1	3	4	1	3	1	4	3	3	2	1	4	3	1	3	2	3	1	1	4	2	3	3	1	4	1	1	4	2	Γυναίκα	2	ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25	6	
52	12/1/2013 18:09:02	1	2	3	4	3	1	3	3	1	3	1	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3	1	4	1	2	2	3	4	1	4	2	4	1	1	2	2	1	1	1	Ανδρας	1	1-5	1	
53	12/1/2013 18:13:37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	4	2	1	1	3	1	2	2	2	4	4	1	3	3	4	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	1	1	1	4	4	1	Γυναίκα	2	'6-10	2	
54	12/2/2013 22:24:47	3	4	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	4	3	4	Γυναίκα	2	'6-10	2
55	12/3/2013 0:42:48	3	4	2	1	1	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	Ανδρας	1	ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25	6	
56	12/21/2013 12:47:52	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	2	4	Ανδρας	1	'6-10	2	
57	12/21/2013 12:51:22	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	4	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2	1	2	3	1	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	Ανδρας	1	ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25	6	
58	12/21/2013 12:54:37	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	Ανδρας	1	1-5	1
59	12/21/2013 12:57:17	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	4	4	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	4	4	4	Ανδρας	1	'6-10	2	
60	12/21/2013 13:01:40	2	4	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	Ανδρας	1	11-15	3		

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ		ΑΝΔΡΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A/A	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΑΝΔΡΕΣ: 46 , ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 14</b> <b>ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 1-5: 8 , 6-10: 12 , 11-15: 18 , 16-20: 5 , 21-25: 5, ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25: 12</b>	Σοβαρά προβλήματα	Προβλήματα περισσότερο από τα θετικά	Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	Χωρίς προβλήματα	Σοβαρά προβλήματα	Προβλήματα περισσότερο από τα θετικά	Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	Χωρίς προβλήματα	Σοβαρά προβλήματα	Προβλήματα περισσότερο από τα θετικά	Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	Χωρίς προβλήματα
1	Οι δράσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου είναι πολλές και ο ρόλος του καθενός εκπαιδευτικού ενεργητικός	4	11	26	5	2	1	10	1	6	12	36	6
2	Ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί και πρέπει να συμμετέχει στο ετήσιο πλάνο ανάπτυξης της σχολικής μονάδας που συντάσσει η Διοίκηση του σχολείου	4	12	16	14	1	3	7	3	5	15	23	17
3	Η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων	7	16	17	6	3	3	5	3	10	19	22	9
4	Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του. Οι διαθέσιμοι πόροι καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου.	23	16	6	1	6	5	3	0	29	21	9	1
5	Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές.	12	17	13	4	3	4	7	0	15	21	20	4
6	Τη διαχείριση των οικονομικών πόρων την κάνει η Διεύθυνση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο, με γνώμονα πάντα τις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου.	4	5	22	15	2	1	7	4	6	6	29	19
7	Η Διεύθυνση του σχολείου είναι αποτελεσματική τόσο στη διαχείριση των πόρων του σχολείου	2	10	23	11	2	2	6	4	4	12	29	15
8	Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων	5	16	22	3	2	5	5	2	7	21	27	5
9	Το Σχολικό Συμβούλιο συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου	6	16	20	4	2	5	6	1	8	21	26	5
10	Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες σε διάφορους δημόσιους χώρους	9	16	17	4	3	4	5	2	12	20	22	6
11	Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί δράσεις κοινωνικού περιεχομένου μαζί με τους μαθητές, όπως επισκέψεις σε ιδρύματα (γηροκομεία, ορφανοτροφεία κλπ)	15	16	13	2	4	4	5	1	19	20	18	3
12	Οι εκπαιδευτικοί έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (διάφορους χώρους και εξοπλισμό)	2	9	16	19	3	2	4	5	5	11	20	24
13	Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς	6	7	17	16	1	3	6	4	7	10	23	20
14	Ο Δήμος συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας	13	17	13	3	5	4	4	1	18	21	17	4
15	Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας	5	20	15	6	4	6	3	1	9	26	18	7

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

16	Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπλαση των χώρων του σχολείου και του αίθριου χώρου αυτού	4	12	15	15	2	3	6	3	6	15	21	18
17	Ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, κατάλληλο για τις δραστηριότητες των μαθητών, για την εργασία του διδασκικού προσωπικού και τις κοινωνικές δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου των μαθητών	9	14	19	4	3	4	7	0	12	18	26	4
18	Η πρόσβαση και η χρήση στους χώρους του σχολείου είναι εύκολη σε όλους τους χρήστες	2	6	29	9	0	4	8	2	2	10	37	11
19	Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τιμή να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη)	6	10	12	18	1	1	4	8	7	11	16	26
20	Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής)	1	14	12	19	1	3	4	6	2	17	16	25
21	Το σχολείο διαθέτει αυτόνομη αίθουσα για τους εκπαιδευτικούς (γραφείο καθηγητών), μέσα στο οποίο γίνεται και η ενημέρωση των γονέων	1	1	13	31	2	0	3	9	3	1	16	40
22	Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος	7	19	17	3	2	4	6	2	9	23	23	5
23	Η υπάρχουσα κατάσταση του κτιρίου ως διδακτήριο είναι ικανοποιητική	10	11	20	5	2	3	7	2	12	14	27	7
24	Ο υπάρχων εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός	8	21	13	4	3	5	5	1	11	26	18	5
25	Οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση	6	12	25	3	2	4	7	1	8	16	32	4
26	Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική	10	16	16	4	4	5	5	0	14	21	21	4
27	Ο φωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός	4	12	23	7	0	5	2	7	4	17	25	14
28	Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αυλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διτλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή των μαθητών	3	5	17	21	0	4	2	8	3	9	19	29
29	Η σχολική αυλή ως χώρος διαλείματος-ανάπαυσης των μαθητών είναι σε ικανοποιητική κατάσταση	4	13	19	10	1	3	5	5	5	16	24	15
30	Η σχολική αυλή ως χώρος άθλητης μαθητών, είναι σε ικανοποιητική κατάσταση	10	13	19	4	2	3	6	3	12	16	25	7
31	Η ασθιακή των χώρων διδασκαλίας είναι ικανοποιητική	7	21	15	3	2	5	7	0	9	26	22	3
32	Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο	7	13	18	8	0	3	6	5	7	16	24	13



**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

33	Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου είναι μεγάλο	3	13	21	9	0	2	7	5	3	15	28	14
34	Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή)	5	9	21	11	1	3	5	5	6	12	26	16
35	Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου	4	14	20	8	0	4	6	4	4	18	26	12
36	Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους εκπαιδευτικούς	4	6	22	14	0	4	5	5	4	10	27	19
37	Οι εργαστηριακοί χώροι πληρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας που έχει θέσει το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων	2	17	20	7	2	3	6	3	4	20	26	10
38	Ο εξοπλισμός σε θρανία, καρέκλες, γραφεία, έπιπλα, μέσα δουλειάς (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας), συσκευές αναπαραγωγής, Η/Υ που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι υψηλής ποιότητας και σε πολύ καλή κατάσταση	8	18	14	6	3	3	8	0	11	21	22	6
39	Το σχολείο διαθέτει πλούσια σεφά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD-ROM, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό	11	21	11	3	4	5	4	1	15	26	15	4
40	Το σχολείο διαθέτει τα απαραίτητα πολυμέσα σε ικανοποιητικό βαθμό ώστε κάθε εκπαιδευτικός να διευκολύνεται στο διδακτικό του έργο	11	14	18	3	2	4	7	1	13	18	25	4
41	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ)	6	15	21	4	2	7	5	0	8	22	26	4
42	Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται υπεύθυνα στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου	4	5	23	14	1	4	8	1	5	9	31	15
43	Η βιβλιοθήκη του σχολείου ενημερώνεται τακτικά και περιλαμβάνει μια πλούσια συλλογή από βιβλία και επιστημονικά περιοδικά	14	13	13	6	3	7	4	0	17	20	17	6
44	Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους εκπαιδευτικούς συμπληρωματικό διδακτικό υλικό (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικοτήτων)	12	15	17	2	4	5	4	1	16	20	21	3
45	Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο ή να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών, κυρίως κατά τους Χειμερινούς μήνες	12	6	14	14	2	3	5	4	14	9	19	18
46	Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες.	11	10	16	9	6	2	2	4	17	12	18	13
47	Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως χώρος ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση)	5	2	17	22	1	1	5	7	6	3	22	29
48	Ο Δήμος πρέπει συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα.	6	11	19	10	1	3	5	5	7	14	24	15
49	Στις κενές διδακτικές ώρες, θα θέλατε να έχετε πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία	4	3	17	22	1	2	3	8	5	5	20	30

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV: ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Α/Α	Χρονική σήμανση	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ																												Συμπλήρωσε ό,τι ισχύει στην περίπτωση σου.	Συμπλήρωσε ό,τι ισχύει στην περίπτωση σου.		
		1η	2η	3η	4η	5η	6η	7η	8η	9η	10η	11η	12η	13η	14η	15η	16η	17η	18η	19η	20η	21η	22η	23η	24η	25η	26η	27η	28η				
1	10/30/2013 12:35:25	3	3	2	1	4	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
2	10/30/2013 12:35:43	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
3	10/30/2013 12:37:58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	κορίτσι	Β' ΕΠΑΛ	
4	10/30/2013 12:38:13	3	2	4	1	3	1	1	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ
5	10/30/2013 12:38:35	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	1	1	1	2	1	3	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
6	10/30/2013 12:39:29	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	4	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
7	10/30/2013 12:39:54	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	4	2	2	4	1	3	2	4	2	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
8	10/30/2013 12:44:50	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
9	10/30/2013 12:45:25	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
10	10/30/2013 12:48:07	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	κορίτσι	Β' ΕΠΑΛ		
11	10/30/2013 12:48:58	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
12	10/31/2013 9:58:42	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	κορίτσι	Α' ΕΠΑΛ		
13	10/31/2013 10:00:31	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	κορίτσι	Β' ΕΠΑΛ	
14	10/31/2013 10:03:03	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
16	10/31/2013 10:03:29	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	1	1	3	2	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
16	11/1/2013 9:00:04	3	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	1	3	3	2	3	1	4	1	4	3	1	3	1	3	2	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
17	11/1/2013 9:01:52	2	3	1	3	3	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
18	11/1/2013 9:02:55	2	3	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
19	11/1/2013 9:03:37	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
20	11/1/2013 9:03:43	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	4	1	2	2	3	1	3	2	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
21	11/1/2013 9:03:54	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
22	11/1/2013 9:04:48	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	κορίτσι	Α' ΕΠΑΛ		
23	11/1/2013 9:06:03	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	κορίτσι	Α' ΕΠΑΛ		
24	11/1/2013 9:06:13	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
25	11/1/2013 9:06:14	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
26	11/1/2013 9:07:45	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
27	11/1/2013 9:07:59	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
28	11/1/2013 9:08:10	3	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	4	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
29	11/1/2013 9:10:05	1	3	4	4	2	1	3	3	2	4	1	2	2	2	3	4	1	1	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
30	11/1/2013 9:15:11	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
31	11/1/2013 9:56:26	2	2	3	3	4	2	1	2	4	4	2	3	4	1	4	4	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
32	11/1/2013 9:57:35	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
33	11/1/2013 9:57:36	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	1	3	3	2	1	4	1	3	3	3	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
34	11/1/2013 9:57:37	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
35	11/1/2013 9:57:56	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	4	4	2	1	3	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
36	11/1/2013 9:58:09	4	3	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
37	11/1/2013 9:58:56	3	2	2	1	3	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
38	11/1/2013 9:58:57	3	1	4	2	1	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	3	3	1	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ			
39	11/1/2013 9:59:48	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
40	11/1/2013 10:02:00	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
41	11/6/2013 12:04:51	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
42	11/6/2013 12:06:15	2	1	3	1	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
43	11/6/2013 12:06:58	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
44	11/6/2013 12:09:38	2	1	3	1	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	4	3	3	4	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
46	11/6/2013 12:11:13	2	1	3	1	4	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	κορίτσι	Γ' ΕΠΑΛ		
46	11/6/2013 12:12:02	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
47	11/6/2013 12:15:22	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	3	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
48	11/6/2013 12:16:33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	κορίτσι	Γ' ΕΠΑΛ		
49	11/6/2013 12:23:20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	2	3	1	3	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
50	11/6/2013 23:54:16	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
51	11/21/2013 12:26:11	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	4	4	2	1	2	4	1	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
52	11/21/2013 12:26:30	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	4	4	3	1	1	2	1	1	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ		
53	11/26/2013 19:22:09	1	1	2	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

54	11/26/2013 19:26:03	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	4	3	3	1	4	2	3	2	4	4	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
55	12/1/2013 18:17:02	3	3	1	1	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	4	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ		
56	12/1/2013 18:21:33	4	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ		
57	12/1/2013 18:23:33	3	3	3	2	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	4	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
58	12/1/2013 18:25:38	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
59	12/1/2013 18:27:42	1	1	2	1	2	1	4	3	2	2	1	4	3	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
60	12/1/2013 18:29:34	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
61	12/1/2013 18:32:13	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ
62	12/1/2013 18:34:16	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	4	2	4	3	1	1	1	1	4	3	1	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
63	12/1/2013 18:36:10	2	1	1	2	4	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
64	12/1/2013 18:38:01	2	3	1	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
65	12/1/2013 18:40:28	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
66	12/1/2013 18:42:39	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
67	12/1/2013 18:45:04	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
68	12/1/2013 18:47:17	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ
69	12/1/2013 18:49:25	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	4	1	3	4	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
70	12/1/2013 18:51:18	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ
71	12/1/2013 18:53:24	2	1	2	1	4	2	3	1	3	1	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	4	1	1	4	3	2	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
72	12/1/2013 18:56:03	1	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ
73	12/1/2013 18:58:11	2	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	κωρίτσι	Β' ΕΠΑΛ	
74	12/1/2013 19:00:49	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
75	12/1/2013 19:02:28	1	1	1	1	2	1	2	1	4	4	1	1	3	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ
76	12/1/2013 19:04:15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ
77	12/1/2013 19:06:15	3	2	2	1	2	4	1	2	1	3	4	3	1	1	1	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	κωρίτσι	Α' ΕΠΑΛ
78	12/1/2013 19:07:56	3	4	2	2	4	1	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	2	3	1	1	4	2	3	2	4	4	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
79	12/1/2013 19:09:51	3	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
80	12/1/2013 19:11:34	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ
81	12/13/2013 10:48:53	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	4	4	4	1	2	3	3	2	3	1	4	1	4	1	4	2	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
82	12/25/2013 19:41:09	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
83	12/25/2013 19:43:07	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	4	4	2	4	4	2	2	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ
84	12/25/2013 19:44:57	3	2	1	1	3	1	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
85	12/25/2013 19:47:11	2	2	2	1	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
86	12/25/2013 20:09:40	1	2	3	1	4	1	2	4	3	2	2	4	3	4	1	4	2	3	1	4	4	2	4	1	2	2	4	1	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
87	12/25/2013 20:11:10	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
88	12/25/2013 20:12:24	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ
89	12/25/2013 20:13:38	3	2	4	3	1	4	3	1	2	1	2	3	4	1	3	1	4	2	1	3	4	4	3	1	2	3	4	1	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
90	12/25/2013 20:14:50	1	3	3	1	3	1	2	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	1	4	1	1	4	4	4	2	1	2	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
91	12/25/2013 20:16:07	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
92	12/25/2013 20:17:30	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
93	12/25/2013 20:20:34	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	4	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
94	12/25/2013 20:21:32	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Αγόρι	Β' ΕΠΑΛ	
95	12/25/2013 20:22:35	1	2	4	2	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	3	1	4	1	3	3	1	1	1	4	2	2	1	3	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
96	12/25/2013 20:23:39	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
97	12/25/2013 20:24:45	2	3	2	1	4	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	3	4	1	1	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
98	12/25/2013 20:25:45	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	1	1	4	3	2	1	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
99	12/25/2013 20:26:55	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
100	12/25/2013 20:28:14	2	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	2	1	3	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
101	12/25/2013 20:29:29	3	2	3	1	2	1	3	1	1	4	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	1	4	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ
102	12/25/2013 20:30:39	1	2	3	2	4	1	1	3	2	2	1	2	4	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
103	12/25/2013 20:31:41	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	4	3	2	2	1	2	2	Αγόρι	Α' ΕΠΑΛ	
104	12/25/2013 20:32:36	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	
105	12/25/2013 20:33:59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ
106	12/25/2013 20:34:53	3	2	2	1	3	1	3	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	Αγόρι	Γ' ΕΠΑΛ	

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

<b>ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ</b>		<b>ΑΝΔΡΕΣ</b>				<b>ΓΥΝΑΙΚΕΣ</b>				<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ερωτησας ερωτηματολογίου	<b>ΜΑΘΗΤΕΣ: 106 (ΑΓΟΡΙΑ: 96, ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 10)</b>	Σφοδρά προβλήματα	Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	Χωρίς προβλήματα	Σφοδρά προβλήματα	Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	Χωρίς προβλήματα	Σφοδρά προβλήματα	Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	Χωρίς προβλήματα
	<b>ΤΑΞΗ: Α' ΕΠΑΛ: 37 , Β' ΕΠΑΛ: 29 , Γ' ΕΠΑΛ: 40</b>												
1 <sup>η</sup> ερώτηση	Η πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (χώρους και εξοπλισμό) είναι εύκολη για τους μαθητές	23	35	30	8	2	5	2	1	25	40	32	9
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει τη μαθητική κοινότητα στην αξιοποίηση των υποδομών (αίθουσες, αλή) και του εξοπλισμού του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκπαιδευτική φωτοτυπική μηχανήματα, φωτογραφική μηχανή)	25	41	25	5	3	3	3	1	28	44	28	6
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά και με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φωτοτυπική μηχανήματα κ.λπ.)	27	38	23	8	3	3	3	1	30	41	26	9
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολικό κτίριο είναι καθαρό, φροντισμένο και καλοσυντηρημένο	43	31	18	4	4	2	3	1	47	33	21	5
5 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο φοιτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός	14	20	41	21	2	2	4	2	16	22	45	23
6 <sup>η</sup> ερώτηση	Η θέρμανση των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός	52	22	15	7	4	2	2	2	56	24	17	9
7 <sup>η</sup> ερώτηση	Η πρόσβαση σε βρύσες με πόσιμο νερό είναι εύκολη	28	33	25	10	3	5	2	0	31	38	27	10
8 <sup>η</sup> ερώτηση	Η κατάσταση των χώρων υγιεινής του σχολείου είναι ικανοποιητική	33	29	25	9	4	3	3	0	37	32	28	9
9 <sup>η</sup> ερώτηση	Αισθάνεστε ασφάλεια και άνεση στους γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή)	15	29	35	17	3	2	5	0	18	31	40	17
10 <sup>η</sup> ερώτηση	Αισθάνεστε ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου	10	30	33	23	1	0	5	4	11	30	38	27
11 <sup>η</sup> ερώτηση	Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους μαθητές	18	41	29	8	2	2	4	2	20	43	33	10
12 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι περισσότεροι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου	27	34	28	7	4	1	5	0	31	35	33	7

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ**  
**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

13 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη)	12	35	27	22	3	1	5	1	15	36	32	23
14 <sup>η</sup> ερώτηση	Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητας (π.χ. νοσηλεύτων, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής)	24	31	23	18	3	3	4	0	27	34	27	18
15 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αωλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διπλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή των μαθητών	13	37	29	17	3	3	3	1	16	40	32	18
16 <sup>η</sup> ερώτηση	Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος	22	27	30	17	3	3	2	2	25	30	32	19
17 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι περισσότεροι μαθητές χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό υπολογιστή <u>μόνο</u> κατά τη διάρκεια του μαθήματος της πληροφορικής	27	25	28	16	4	1	3	2	31	26	31	18
18 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό	35	31	25	5	4	4	2	0	39	35	27	5
19 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ)	19	37	32	8	2	1	6	1	21	38	38	9
20 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή προσωπική συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν την προσπάθεια του σχολείου	21	26	33	16	2	0	7	1	23	26	40	17
21 <sup>η</sup> ερώτηση	Συμμετέχετε σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των χώρων του σχολείου και του αύλειου χώρου αυτού	31	26	26	13	4	2	4	0	35	28	30	13
22 <sup>η</sup> ερώτηση	Τις απογευματινές ώρες χρησιμοποιείτε τις αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου σας για άθληση	57	18	16	5	3	3	3	1	60	21	19	6
23 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο	41	15	20	20	4	2	2	2	45	17	22	22
24 <sup>η</sup> ερώτηση	Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών	33	25	20	18	3	2	5	0	36	27	25	18
25 <sup>η</sup> ερώτηση	Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους μαθητές συμπληρωματικό διδακτικό υλικό, (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικότητας)	19	36	26	15	4	1	4	1	23	37	30	16
26 <sup>η</sup> ερώτηση	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά τις πηγές πληροφοριών που τους προσφέρει η σχολική βιβλιοθήκη για εργασίες	35	33	22	6	2	3	4	1	37	36	26	7
27 <sup>η</sup> ερώτηση	Θα θέλατε, τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χορών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ)	30	21	30	15	2	3	2	3	32	24	32	18
28 <sup>η</sup> ερώτηση	Σε πιθανότητα κενής διδακτικής ώρας, θα θέλατε να έχετε πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία	25	20	32	19	2	2	5	1	27	22	37	20

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Πίνακας 3.3.2.2: Ανάλυσης Συχνοτήτων Ερωτηματολογίου Εκπαιδευτικών

1 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	6	10,00%	6	10,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	12	20,00%	18	30,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	36	60,00%	54	90,00%
4. Χωρίς προβλήματα	6	10,00%	60	100,00%
N=	60			
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	5	8,33%	5	8,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	15	25,00%	20	33,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	23	38,33%	43	71,67%
4. Χωρίς προβλήματα	17	28,33%	60	100,00%
N=	60			
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	10	16,67%	10	16,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	19	31,67%	29	48,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	22	36,67%	51	85,00%
4. Χωρίς προβλήματα	9	15,00%	60	100,00%
N=	60			
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	29	48,33%	29	48,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	50	83,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	9	15,00%	59	98,33%
4. Χωρίς προβλήματα	1	1,67%	60	100,00%
N=	60			
5 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	15	25,00%	15	25,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	36	60,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	20	33,33%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

6 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	6	10,00%	6	10,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	6	10,00%	12	20,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	29	48,33%	41	68,33%
4. Χωρίς προβλήματα	19	31,67%	60	100,00%
N=	60			
7 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	4	6,67%	4	6,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	12	20,00%	16	26,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	29	48,33%	45	75,00%
4. Χωρίς προβλήματα	15	25,00%	60	100,00%
N=	60			
8 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	7	11,67%	7	11,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	28	46,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	27	45,00%	55	91,67%
4. Χωρίς προβλήματα	5	8,33%	60	100,00%
N=	60			
9 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	8	13,33%	8	13,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	29	48,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	43,33%	55	91,67%
4. Χωρίς προβλήματα	5	8,33%	60	100,00%
N=	60			
10 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	12	20,00%	12	20,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	20	33,33%	32	53,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	22	36,67%	54	90,00%
4. Χωρίς προβλήματα	6	10,00%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

11 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	19	31,67%	19	31,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	20	33,33%	39	65,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	18	30,00%	57	95,00%
4. Χωρίς προβλήματα	3	5,00%	60	100,00%
N=	60			
12 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	5	8,33%	5	8,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	11	18,33%	16	26,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	20	33,33%	36	60,00%
4. Χωρίς προβλήματα	24	40,00%	60	100,00%
N=	60			
13 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	7	11,67%	7	11,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	10	16,67%	17	28,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	23	38,33%	40	66,67%
4. Χωρίς προβλήματα	20	33,33%	60	100,00%
N=	60			
14 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	18	30,00%	18	30,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	39	65,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	17	28,33%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			
15 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	9	15,00%	9	15,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	26	43,33%	35	58,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	18	30,00%	53	88,33%
4. Χωρίς προβλήματα	7	11,67%	60	100,00%
N=	60			



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

16 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPet Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	6	10,00%	6	10,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	15	25,00%	21	35,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	21	35,00%	42	70,00%
4. Χωρίς προβλήματα	18	30,00%	60	100,00%
N=	60			
17 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPet Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	12	20,00%	12	20,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	18	30,00%	30	50,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	43,33%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			
18 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPet Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	2	3,33%	2	3,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	10	16,67%	12	20,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	37	61,67%	49	81,67%
4. Χωρίς προβλήματα	11	18,33%	60	100,00%
N=	60			
19 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPet Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	7	11,67%	7	11,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	11	18,33%	18	30,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	16	26,67%	34	56,67%
4. Χωρίς προβλήματα	26	43,33%	60	100,00%
N=	60			
20 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPet Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	2	3,33%	2	3,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	17	28,33%	19	31,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	16	26,67%	35	58,33%
4. Χωρίς προβλήματα	25	41,67%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

21 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	3	5,00%	3	5,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	1	1,67%	4	6,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	16	26,67%	20	33,33%
4. Χωρίς προβλήματα	40	66,67%	60	100,00%
N=	60			
22 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	9	15,00%	9	15,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	23	38,33%	32	53,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	23	38,33%	55	91,67%
4. Χωρίς προβλήματα	5	8,33%	60	100,00%
N=	60			
23 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	12	20,00%	12	20,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	14	23,33%	26	43,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	27	45,00%	53	88,33%
4. Χωρίς προβλήματα	7	11,67%	60	100,00%
N=	60			
24 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	11	18,33%	11	18,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	26	43,33%	37	61,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	18	30,00%	55	91,67%
4. Χωρίς προβλήματα	5	8,33%	60	100,00%
N=	60			
25 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	8	13,33%	8	13,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	16	26,67%	24	40,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	32	53,33%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

26 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	14	23,33%	14	23,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	35	58,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	21	35,00%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			
27 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	4	6,67%	4	6,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	17	28,33%	21	35,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	25	41,67%	46	76,67%
4. Χωρίς προβλήματα	14	23,33%	60	100,00%
N=	60			
28 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	3	5,00%	3	5,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	9	15,00%	12	20,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	19	31,67%	31	51,67%
4. Χωρίς προβλήματα	29	48,33%	60	100,00%
N=	60			
29 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	5	8,33%	5	8,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	16	26,67%	21	35,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	24	40,00%	45	75,00%
4. Χωρίς προβλήματα	15	25,00%	60	100,00%
N=	60			
30 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	12	20,00%	12	20,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	16	26,67%	28	46,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	25	41,67%	53	88,33%
4. Χωρίς προβλήματα	7	11,67%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

31 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	9	15,00%	9	15,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	26	43,33%	35	58,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	22	36,67%	57	95,00%
4. Χωρίς προβλήματα	3	5,00%	60	100,00%
N=	60			
32 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	7	11,67%	7	11,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	16	26,67%	23	38,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	24	40,00%	47	78,33%
4. Χωρίς προβλήματα	13	21,67%	60	100,00%
N=	60			
33 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	3	5,00%	3	5,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	15	25,00%	18	30,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	28	46,67%	46	76,67%
4. Χωρίς προβλήματα	14	23,33%	60	100,00%
N=	60			
34 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	6	10,00%	6	10,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	12	20,00%	18	30,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	43,33%	44	73,33%
4. Χωρίς προβλήματα	16	26,67%	60	100,00%
N=	60			
35 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	4	6,67%	4	6,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	18	30,00%	22	36,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	43,33%	48	80,00%
4. Χωρίς προβλήματα	12	20,00%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

36 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	4	6,67%	4	6,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	10	16,67%	14	23,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	27	45,00%	41	68,33%
4. Χωρίς προβλήματα	19	31,67%	60	100,00%
N=	60			

37 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	4	6,67%	4	6,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	20	33,33%	24	40,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	43,33%	50	83,33%
4. Χωρίς προβλήματα	10	16,67%	60	100,00%
N=	60			

38 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	11	18,33%	11	18,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	35,00%	32	53,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	22	36,67%	54	90,00%
4. Χωρίς προβλήματα	6	10,00%	60	100,00%
N=	60			

39 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	15	25,00%	15	25,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	26	43,33%	41	68,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	15	25,00%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			

40 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	13	21,67%	13	21,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	18	30,00%	31	51,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	25	41,67%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

41 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	8	13,33%	8	13,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	22	36,67%	30	50,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	43,33%	56	93,33%
4. Χωρίς προβλήματα	4	6,67%	60	100,00%
N=	60			
42 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	5	8,33%	5	8,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	9	15,00%	14	23,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	31	51,67%	45	75,00%
4. Χωρίς προβλήματα	15	25,00%	60	100,00%
N=	60			
43 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	17	28,33%	17	28,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	20	33,33%	37	61,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	17	28,33%	54	90,00%
4. Χωρίς προβλήματα	6	10,00%	60	100,00%
N=	60			
44 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	16	26,67%	16	26,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	20	33,33%	36	60,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	21	35,00%	57	95,00%
4. Χωρίς προβλήματα	3	5,00%	60	100,00%
N=	60			
45 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	14	23,33%	14	23,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	9	15,00%	23	38,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	19	31,67%	42	70,00%
4. Χωρίς προβλήματα	18	30,00%	60	100,00%

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

N=	60			
46 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	17	28,33%	17	28,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	12	20,00%	29	48,33%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	18	30,00%	47	78,33%
4. Χωρίς προβλήματα	13	21,67%	60	100,00%
N=	60			
47 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	6	10,00%	6	10,00%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	3	5,00%	9	15,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	22	36,67%	31	51,67%
4. Χωρίς προβλήματα	29	48,33%	60	100,00%
N=	60			
48 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	7	11,67%	7	11,67%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	14	23,33%	21	35,00%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	24	40,00%	45	75,00%
4. Χωρίς προβλήματα	15	25,00%	60	100,00%
N=	60			
49 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	5	8,33%	5	8,33%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	5	8,33%	10	16,67%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	20	33,33%	30	50,00%
4. Χωρίς προβλήματα	30	50,00%	60	100,00%
N=	60			

**Πίνακας 3.4.2.2: Ανάλυσης Συχνότητας Ερωτηματολογίου Μαθητών**

1 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	25	23,58%	25	23,58%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	40	37,74%	65	61,32%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	32	30,19%	97	91,51%
4. Χωρίς προβλήματα	9	8,49%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
2 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	28	26,42%	28	26,42%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	44	41,51%	72	67,92%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	28	26,42%	100	94,34%
4. Χωρίς προβλήματα	6	5,66%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
3 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	30	28,30%	30	28,30%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	41	38,68%	71	66,98%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	24,53%	97	91,51%
4. Χωρίς προβλήματα	9	8,49%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
4 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	47	44,34%	47	44,34%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	33	31,13%	80	75,47%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	21	19,81%	101	95,28%
4. Χωρίς προβλήματα	5	4,72%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
5 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

1. Σοβαρά προβλήματα	16	15,09%	16	15,09%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	22	20,75%	38	35,85%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	45	42,45%	83	78,30%
4. Χωρίς προβλήματα	23	21,70%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>6<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	56	52,83%	56	52,83%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	24	22,64%	80	75,47%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	17	16,04%	97	91,51%
4. Χωρίς προβλήματα	9	8,49%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>7<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	31	29,25%	31	29,25%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	38	35,85%	69	65,09%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	27	25,47%	96	90,57%
4. Χωρίς προβλήματα	10	9,43%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>8<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	37	34,91%	37	34,91%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	32	30,19%	69	65,09%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	28	26,42%	97	91,51%
4. Χωρίς προβλήματα	9	8,49%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>9<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	18	16,98%	18	16,98%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	31	29,25%	49	46,23%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	40	37,74%	89	83,96%

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

4. Χωρίς προβλήματα	17	16,04%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
10 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	11	10,38%	11	10,38%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	30	28,30%	41	38,68%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	38	35,85%	79	74,53%
4. Χωρίς προβλήματα	27	25,47%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
11 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	20	18,87%	20	18,87%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	43	40,57%	63	59,43%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	33	31,13%	96	90,57%
4. Χωρίς προβλήματα	10	9,43%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
12 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	31	29,25%	31	29,25%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	35	33,02%	66	62,26%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	33	31,13%	99	93,40%
4. Χωρίς προβλήματα	7	6,60%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
13 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	15	14,15%	15	14,15%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	36	33,96%	51	48,11%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	32	30,19%	83	78,30%
4. Χωρίς προβλήματα	23	21,70%	106	100,00%
N=	106	100,00%		

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

14 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	27	25,47%	27	25,47%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	34	32,08%	61	57,55%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	27	25,47%	88	83,02%
4. Χωρίς προβλήματα	18	16,98%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
15 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	16	15,09%	16	15,09%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	40	37,74%	56	52,83%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	32	30,19%	88	83,02%
4. Χωρίς προβλήματα	18	16,98%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
16 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	25	23,58%	25	23,58%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	30	28,30%	55	51,89%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	32	30,19%	87	82,08%
4. Χωρίς προβλήματα	19	17,92%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
17 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	31	29,25%	31	29,25%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	26	24,53%	57	53,77%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	31	29,25%	88	83,02%
4. Χωρίς προβλήματα	18	16,98%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
18 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	39	36,79%	39	36,79%

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	35	33,02%	74	69,81%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	27	25,47%	101	95,28%
4. Χωρίς προβλήματα	5	4,72%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>19<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	21	19,81%	21	19,81%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	38	35,85%	59	55,66%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	38	35,85%	97	91,51%
4. Χωρίς προβλήματα	9	8,49%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>20<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	23	21,70%	23	21,70%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	26	24,53%	49	46,23%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	40	37,74%	89	83,96%
4. Χωρίς προβλήματα	17	16,04%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>21<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	35	33,02%	35	33,02%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	28	26,42%	63	59,43%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	30	28,30%	93	87,74%
4. Χωρίς προβλήματα	13	12,26%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
<b>22<sup>η</sup> ερώτηση</b>	<b>Count Απαριθμήσεις</b>	<b>Percent Ποσοστά</b>	<b>CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις</b>	<b>CumPct Αθροιστικά ποσοστά</b>
1. Σοβαρά προβλήματα	60	56,60%	60	56,60%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	21	19,81%	81	76,42%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	19	17,92%	100	94,34%
4. Χωρίς προβλήματα	6	5,66%	106	100,00%

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

N=	106	100,00%		
23 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	45	42,45%	45	42,45%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	17	16,04%	62	58,49%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	22	20,75%	84	79,25%
4. Χωρίς προβλήματα	22	20,75%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
24 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	36	33,96%	36	33,96%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	27	25,47%	63	59,43%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	25	23,58%	88	83,02%
4. Χωρίς προβλήματα	18	16,98%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
25 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	23	21,70%	23	21,70%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	37	34,91%	60	56,60%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	30	28,30%	90	84,91%
4. Χωρίς προβλήματα	16	15,09%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
26 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	37	34,91%	37	34,91%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	36	33,96%	73	68,87%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	26	24,53%	99	93,40%
4. Χωρίς προβλήματα	7	6,60%	106	100,00%
N=	106	100,00%		

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

27 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	32	30,19%	32	30,19%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	24	22,64%	56	52,83%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	32	30,19%	88	83,02%
4. Χωρίς προβλήματα	18	16,98%	106	100,00%
N=	106	100,00%		
28 <sup>η</sup> ερώτηση	Count Απαριθμήσεις	Percent Ποσοστά	CumCnt Αθροιστικές απαριθμήσεις	CumPct Αθροιστικά ποσοστά
1. Σοβαρά προβλήματα	27	25,47%	27	25,47%
2. Προβλήματα περισσότερα από τα θετικά	22	20,75%	49	46,23%
3. Θετικά περισσότερα από τα αρνητικά	37	34,91%	86	81,13%
4. Χωρίς προβλήματα	20	18,87%	106	100,00%
N=	106	100,00%		



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI: ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ**

**ΑΝΑ ΤΑΞΗ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑ**

	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-14
1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΑΞΗ Α'	32,77%	29,92%	26,16%	19,91%
2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΑΞΗ Α'	37,80%	26,42%	30,06%	23,37%
ΕΠΑΛ ΑΝΤΑΛΑΝΤΗΣ ΤΑΞΗ Α'	26,32%	38,37%	22,92%	41,53%
ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ ΤΑΞΗ Α'	20,31%	28,36%	41,07%	33,93%
3 <sup>ο</sup> (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ ΤΑΞΗ Α'	15,63%	14,55%	12,24%	9,02%

ΤΟΜΕΙΣ	1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ			1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ		
	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13
Μηχανολογίας	25,29%	31,71%	30,00%	22	26	30
Οχημάτων	37,93%	37,80%	28,00%	33	31	28
Ηλεκτρολογίας	18,39%	17,07%	15,00%	16	14	15
Ηλεκτρονικής						
Δομικών Έργων	18,39%	13,41%	10,00%	16	11	10
Εφαρμοσμ. Τεχνών						
Πληροφορικής						
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.						
Υγείας και Πρόνοιας						
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			17,00%			17
Ναυτικού Πλοιάρχων						
Ναυτικού Μηχανικών						
ΣΥΝΟΛΟ	100,00%	100,00%	100,00%	87	82	100

ΤΟΜΕΙΣ	2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ			2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ		
	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13
Μηχανολογίας						
Οχημάτων						
Ηλεκτρολογίας						
Ηλεκτρονικής	0,00%	9,70%	14,81%		13	16
Δομικών Έργων						
Εφαρμοσμ. Τεχνών						
Πληροφορικής	31,68%	22,39%	12,96%	32	30	14
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	11,88%	12,69%	12,04%	12	17	13
Υγείας και Πρόνοιας	56,44%	55,22%	60,19%	57	74	65
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.						
Ναυτικού Πλοιάρχων						
Ναυτικού Μηχανικών						
ΣΥΝΟΛΟ	100,00%	100,00%	100,00%	101	134	108

ΤΟΜΕΙΣ	ΕΠΑΛ ΑΝΤΑΛΑΝΤΗΣ			ΕΠΑΛ ΑΝΤΑΛΑΝΤΗΣ		
	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13
Μηχανολογίας	35,71%	0,00%	17,02%	10		8
Οχημάτων	0,00%	33,33%	34,04%		11	16
Ηλεκτρολογίας	32,14%	30,30%	27,66%	9	10	13
Ηλεκτρονικής						
Δομικών Έργων						
Εφαρμοσμ. Τεχνών						
Πληροφορικής						
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	32,14%	36,36%	21,28%	9	12	10
Υγείας και Πρόνοιας						
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.						
Ναυτικού Πλοιάρχων						
Ναυτικού Μηχανικών						
ΣΥΝΟΛΟ	100,00%	100,00%	100,00%	28	33	47

ΤΟΜΕΙΣ	ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ			ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ		
	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13
Μηχανολογίας	43,33%	61,11%	0,00%	13	11	
Οχημάτων	0,00%	0,00%	58,82%			10
Ηλεκτρολογίας	33,33%	0,00%	0,00%	10		
Ηλεκτρονικής						
Δομικών Έργων						
Εφαρμοσμ. Τεχνών						
Πληροφορικής						
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	23,33%	38,89%	41,18%	7	7	7
Υγείας και Πρόνοιας						
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.						
Ναυτικού Πλοιάρχων						
Ναυτικού Μηχανικών						
ΣΥΝΟΛΟ	100,00%	100,00%	100,00%	30	18	17

ΤΟΜΕΙΣ	3 <sup>ο</sup> (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ			3 <sup>ο</sup> (ΕΣΠΕΡΙΝΟ) ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ		
	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13	ΤΑΞΗ Β' 2010-11	ΤΑΞΗ Β' 2011-12	ΤΑΞΗ Β' 2012-13
Μηχανολογίας	42,86%	23,81%	0,00%	12	15	
Οχημάτων	0,00%	25,40%	50,00%		16	13
Ηλεκτρολογίας	57,14%	23,81%	0,00%	16	15	
Ηλεκτρονικής						
Δομικών Έργων						
Εφαρμοσμ. Τεχνών						
Πληροφορικής	0,00%	26,98%	50,00%		17	13
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.						
Υγείας και Πρόνοιας						
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.						
Ναυτικού Πλοιάρχων						
Ναυτικού Μηχανικών						
ΣΥΝΟΛΟ	100,00%	100,00%	100,00%	28	63	26

**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**  
**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII: ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΚΥΚΛΩΝ-ΤΟΜΕΩΝ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑ**  
**ΦΥΛΟ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ	1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ				2ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ				3ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ				ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ				ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ			
	ΤΑΞΗ Α'				ΤΑΞΗ Α'				ΤΑΞΗ Α'				ΤΑΞΗ Α'				ΤΑΞΗ Α'			
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ		ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ		ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ		ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ		ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ		ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	
	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	53	5	8	12	21	1	14	60	5	0	3	2	17	3			5	1	7	5
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	46	4	11	12	52	1	2	29	12	4			30	3			9	0	4	6
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	44	7	6	5	17	4	40	34	11	1			17	5			19	4		
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2010-11	91,38%	8,62%	40,00%	60,00%	95,45%	4,55%	18,92%	81,08%	100,00%	0,00%	60,00%	40,00%	85,00%	15,00%			83,33%	16,67%	58,33%	41,67%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12	92,00%	8,00%	47,83%	52,17%	98,11%	1,89%	6,45%	93,55%	75,00%	25,00%			90,91%	9,09%			100,00%	0,00%	40,00%	60,00%
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2012-13	86,27%	13,73%	54,55%	45,45%	80,95%	19,05%	54,05%	45,95%	91,67%	8,33%			77,27%	22,73%			82,61%	17,39%		

1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ Απόλυτες Συχνότητες (fi)										1ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi/n%)																			
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2010-11					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2011-12					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2012-13					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2010-11					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2011-12					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2012-13				
ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'							
	ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ		ΜΑΘΗΤΕΣ					
	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		
Μηχανολογίας	22		Μηχανολογίας	25	1	Μηχανολογίας	30		Μηχανολογίας	25,29%	0,00%	Μηχανολογίας	30,49%	1,22%	Μηχανολογίας			Μηχανολογίας	30,00%										
Οχημάτων	32	1	Οχημάτων	31		Οχημάτων	28		Οχημάτων	36,78%	1,15%	Οχημάτων	37,80%		Οχημάτων			Οχημάτων	28,00%										
Ηλεκτρολογίας	16		Ηλεκτρολογίας	13	1	Ηλεκτρολογίας	14	1	Ηλεκτρολογίας	18,39%		Ηλεκτρολογίας	15,85%	1,22%	Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας	14,00%	1,00%									
Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής											
Δομικών Έργων	7	9	Δομικών Έργων	6	5	Δομικών Έργων	6	4	Δομικών Έργων	8,05%	10,34%	Δομικών Έργων	7,32%	6,10%	Δομικών Έργων			Δομικών Έργων	6,00%	4,00%									
Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών											
Πληροφορικής			Πληροφορικής			Πληροφορικής			Πληροφορικής			Πληροφορικής			Πληροφορικής			Πληροφορικής											
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.											
Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας											
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.	8	9	Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.	8,00%	9,00%									
Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων											
Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών											
ΣΥΝΟΛΟ	77	10	ΣΥΝΟΛΟ	75	7	ΣΥΝΟΛΟ	86	14	ΣΥΝΟΛΟ	88,51%	11,49%	ΣΥΝΟΛΟ	91,46%	8,54%	ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ	86,00%	14,00%									

2ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ Απόλυτες Συχνότητες (fi)										2ο ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ Ποσοστιαίες Συχνότητες(100 fi/n%)																			
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2010-11					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2011-12					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2012-13					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2010-11					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2011-12					ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2012-13				
ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'		ΤΟΜΕΙΣ	ΤΑΞΗ Β'							
	ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ							
	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ		ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ				
Μηχανολογίας			Μηχανολογίας			Μηχανολογίας			Μηχανολογίας			Μηχανολογίας			Μηχανολογίας			Μηχανολογίας	0,00%	0,00%									
Οχημάτων			Οχημάτων			Οχημάτων			Οχημάτων			Οχημάτων			Οχημάτων			Οχημάτων	0,00%	0,00%									
Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας			Ηλεκτρολογίας	0,00%	0,00%									
Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής	12	1	Ηλεκτρονικής	15	1	Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής	8,96%	0,75%	Ηλεκτρονικής			Ηλεκτρονικής	13,89%	0,93%									
Δομικών Έργων			Δομικών Έργων			Δομικών Έργων			Δομικών Έργων			Δομικών Έργων			Δομικών Έργων			Δομικών Έργων	0,00%	0,00%									
Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών			Εφαρμοσμ. Τεχνών	0,00%	0,00%									
Πληροφορικής	28	4	Πληροφορικής	19	11	Πληροφορικής	14		Πληροφορικής	27,72%	3,96%	Πληροφορικής	14,18%	8,21%	Πληροφορικής			Πληροφορικής	12,96%	0,00%									
Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	5	7	Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	9	8	Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	6	7	Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	4,95%	6,93%	Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	6,72%	5,97%	Οικον. και Διοικ. Υπηρ.			Οικον. και Διοικ. Υπηρ.	5,56%	6,48%									
Υγείας και Πρόνοιας	11	46	Υγείας και Πρόνοιας	14	60	Υγείας και Πρόνοιας	8	57	Υγείας και Πρόνοιας	10,89%	45,54%	Υγείας και Πρόνοιας	10,45%	44,78%	Υγείας και Πρόνοιας			Υγείας και Πρόνοιας	7,41%	52,78%									
Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.			Γεωπ., Τροφ. Και Περιβαλ.	0,00%	0,00%									
Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων			Ναυτικού Πλοίαρχων	0,00%	0,00%									
Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών			Ναυτικού Μηχανικών	0,00%	0,00%									
ΣΥΝΟΛΟ	44	57	ΣΥΝΟΛΟ	54	80	ΣΥΝΟΛΟ	43	65	ΣΥΝΟΛΟ	43,56%	56,44%	ΣΥΝΟΛΟ	40,30%	59,70%	ΣΥΝΟΛΟ			ΣΥΝΟΛΟ	39,81%	60,19%									









## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VIII: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Αγαπητέ συνάδελφε/συναδέλφισσα

Πιο κάτω παρουσιάζονται κάποιες δηλώσεις που σχετίζονται με το κλίμα που επικρατεί στο περιβάλλον του σχολείου σου. Στις δηλώσεις που ακολουθούν σημείωσε με έναν σταυρό (+) τον αριθμό εκείνο που περιγράφει καλύτερα το κλίμα στο σχολείο σου. Να θυμάσαι ότι το 1 σημαίνει «προβληματική» και το 4 σημαίνει «πάρα πολύ». Παρακαλούμε να απαντήσεις σε όλες τις παρακάτω δηλώσεις υπεύθυνα.

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου γίνεται και ηλεκτρονικά στο site: <http://www.jimkava.com/> με επιλογή ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ Δ.Ε

## ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ

**Οι δράσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου είναι πολλές και ο ρόλος του καθενός εκπαιδευτικού ενεργητικός. \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί και πρέπει να συμμετέχει στο ετήσιο πλάνο ανάπτυξης της σχολικής μονάδας που συντάσσει η Διοίκηση του σχολείου \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη της τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του. Οι διαθέσιμοι πόροι καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου. \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές. \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Τη διαχείριση των οικονομικών πόρων την κάνει η Διεύθυνση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο, με γνώμονα πάντα τις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου. \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η Διεύθυνση του σχολείου είναι αποτελεσματική τόσο στη διαχείριση των πόρων του σχολείου \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το Σχολικό Συμβούλιο συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί εξωσχολικές δραστηριότητες σε διάφορους δημόσιους χώρους \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τη Διοίκηση του σχολείου και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και υλοποιεί δράσεις κοινωνικού περιεχομένου μαζί με τους μαθητές, όπως επισκέψεις σε ιδρύματα (γηροκομεία, ορφανοτροφεία κλπ) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι εκπαιδευτικοί έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (διάφορους χώρους και εξοπλισμό) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο Δήμος συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα ανακύκλωσης και αναπτύσσει πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπλαση των χώρων του σχολείου και του αύλειου χώρου αυτού \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

## ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΠΙ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ & ΤΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

**Ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, κατάλληλο για τις δραστηριότητες των μαθητών, για την εργασία του διδακτικού προσωπικού και τις κοινωνικές δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου των μαθητών \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η πρόσβαση και η χρήση στους χώρους του σχολείου είναι εύκολη σε όλους τους χρήστες \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο διαθέτει αυτόνομη αίθουσα για τους εκπαιδευτικούς (γραφείο καθηγητών), μέσα στο οποίο γίνεται και η ενημέρωση των γονέων \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η υπάρχουσα κατάσταση του κτιρίου ως διδακτήριο είναι ικανοποιητική \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο υπάρχον εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι χώροι υγιεινής του σχολείου είναι σε ικανοποιητική κατάσταση \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο φωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αυλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διπλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή των μαθητών \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η σχολική αυλή, ως χώρος διαλείμματος-ανάπαυσης των μαθητών είναι σε ικανοποιητική κατάσταση \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η σχολική αυλή, ως χώρο άθλησης μαθητών, είναι σε ικανοποιητική κατάσταση \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)



3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η αισθητική των χώρων διδασκαλίας είναι ικανοποιητική \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) είναι μεγάλο \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης των μαθητών στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου είναι μεγάλο \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους εκπαιδευτικούς \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)

4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι εργαστηριακοί χώροι πληρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας που έχει θέσει το Υπουργείο Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων \***

1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εξοπλισμός σε θρανία, καρέκλες, γραφεία, έπιπλα, μέσα δουλειάς (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας), συσκευές αναπαραγωγής, Η/Υ που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι υψηλής ποιότητας και σε πολύ καλή κατάσταση \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD-ROM, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο διαθέτει τα απαραίτητα πολυμέσα σε ικανοποιητικό βαθμό ώστε κάθε εκπαιδευτικός να διευκολύνεται στο διδακτικό του έργο \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται υπεύθυνα στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η βιβλιοθήκη του σχολείου ενημερώνεται τακτικά και περιλαμβάνει μια πλούσια συλλογή από βιβλία και επιστημονικά περιοδικά \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους εκπαιδευτικούς συμπληρωματικό διδακτικό υλικό (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικοτήτων) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

## ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

**Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο ή να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών, κυρίως κατά τους Χειμερινούς μήνες \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα από όλους τους πολίτες. \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως χώρος ταχύρρυθμης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο Δήμος πρέπει συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου και να υλοποιεί προγράμματα δια βίου μάθησης προς τους πολίτες, σε μια ποικιλία περιεχομένων, τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα. \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Στις κενές διδακτικές ώρες, θα θέλατε να έχετε πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Αν θέλεις να αναφέρεις κάτι άλλο, γράψε το στην παράγραφο που ακολουθεί:**

**Συμπλήρωσε ό,τι ισχύει στην περίπτωση σου. \***

- Άνδρας
- Γυναίκα

**Συμπλήρωσε ό,τι ισχύει στην περίπτωση σου. \***

Έτη Υπηρεσίας

- 1-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- 21-25
- ΠΑΝΩ ΑΠΟ 25

**Ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία σου**

ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΕ 17 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ

ΥΠΟΒΟΛΗ

Με την υποστήριξη της  Google Drive

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΟΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Αγαπητέ μαθητή / μαθήτρια,

Η συμμετοχή σας είναι φιλική στην διπλωματική εργασία με ονομασία «Διαχείριση ποιότητας και αξιολόγηση επαγγελματικών λυκείων Φθιώτιδας», και πραγματοποιείται εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου γίνεται ηλεκτρονικά στο site: <http://www.jimkava.com/> με επιλογή ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ Δ.Ε

Οδηγίες συμπλήρωσης ερωτηματολογίου

Πιο κάτω παρουσιάζονται κάποιες δηλώσεις που σχετίζονται με το κλίμα που επικρατεί στο περιβάλλον του σχολείου σου. Στις δηλώσεις που ακολουθούν σημείωσε τον αριθμό εκείνο που περιγράφει καλύτερα το κλίμα στο σχολείο σου. Να θυμάσαι ότι το 1 σημαίνει «προβληματική» και το 4 σημαίνει «πάρα πολύ». Παρακαλούμε να απαντήσεις σε όλες τις παρακάτω δηλώσεις υπεύθυνα.

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (χώρους και εξοπλισμό) είναι εύκολη για τους μαθητές \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει τη μαθητική κοινότητα στην αξιοποίηση των υποδομών (αίθουσες, αυλή) και του εξοπλισμού του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτή, φωτοτυπικό μηχανήματα, φωτογραφική μηχανή) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά και με δική τους πρωτοβουλία, τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα κλπ) \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολικό κτίριο είναι καθαρό, φροντισμένο και καλοσυντηρημένο \***

- 1: προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2: μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3: καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4: πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο φωτισμός των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η θέρμανση των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου είναι ικανοποιητικός \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η πρόσβαση σε βρύσες με πόσιμο νερό είναι εύκολη \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η κατάσταση των χώρων υγιεινής του σχολείου είναι ικανοποιητική \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Αισθάνεστε ασφάλεια και άνεση στους γενικούς χώρους του σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, διάδρομοι, σχολική αυλή) \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Αισθάνεστε ασφάλεια και άνεση στους Εργαστηριακούς χώρους του σχολείου \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι ευχάριστη και φιλική για τους μαθητές \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι περισσότεροι μαθητές συμπεριφέρονται υπεύθυνα στη χρήση των μέσων και των υποδομών του σχολείου \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι σχολικές εγκαταστάσεις έχουν τη δυνατότητα ώστε για κάθε τμήμα να διατίθεται μόνιμη, ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας (τάξη) \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Στο σχολικό χώρο υπάρχουν οι απαραίτητες αίθουσες και τα εργαστήρια για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικοτήτων (π.χ. νοσηλευτών, οικονομίας, ηλεκτρολόγων, φυσικής, πληροφορικής) \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εξωτερικός θόρυβος από τα αυτοκίνητα ή τα παιδιά της αυλής και ο εσωτερικός θόρυβος από τις διπλανές αίθουσες, είναι τέτοιος που αποσπά την προσοχή των μαθητών \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του σχολείου είναι ικανοποιητικός και σύγχρονος \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι περισσότεροι μαθητές χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό υπολογιστή μόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος της πληροφορικής \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο διαθέτει πλούσια σειρά από χάρτες, βιντεοταινίες, CD-ROM, DVD, ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες με περιεχόμενο σχετικό με τα μαθήματα των παιδιών καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)

- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν συστηματικά τα ποικίλα διδακτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο για τη διδασκαλία τους (π.χ. χρήση projector, τηλεόραση, βίντεο, χρήση διαδικτύου κλπ) \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι καθηγητές και ο Διευθυντής έχουν ενημερώσει τους μαθητές για τη σωστή ενεργειακή λειτουργία του σχολείου (ενεργειακό αποτύπωμα) και την καθημερινή προσωπική συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν την προσπάθεια του σχολείου \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Συμμετέχετε σε εθελοντικές εργασίες και δράσεις του σχολείου (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής) που συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των χώρων του σχολείου και του αύλειου χώρου αυτού \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Τις απογευματινές ώρες χρησιμοποιείτε τις αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου σας για άθληση \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο θα πρέπει να έχει δικό του γυμναστήριο \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του δήμου για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών/μαθητριών \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

**Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρέχει στους μαθητές συμπληρωματικό διδακτικό υλικό, (π.χ. επιστημονικά βιβλία, βιβλία ειδικοτήτων) \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά τις πηγές πληροφοριών που τους προσφέρει η σχολική βιβλιοθήκη για εργασίες \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Θα θέλατε, τις ελεύθερες ώρες σας, να συμμετέχετε σε προαιρετικά απογευματινά μαθήματα στο σχολείο (π.χ. εκμάθησης μουσικών οργάνων, χωρών, θεάτρου, ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένων γλωσσών κλπ) \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Σε πιθανότητα κενής διδακτικής ώρας, θα θέλατε να έχετε πρόσβαση σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, για να χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο για άντληση πληροφοριών και για επικοινωνία \***

- 1:προβληματική (σοβαρά προβλήματα)
- 2:μέτρια (τα προβλήματα περισσότερα από τα θετικά)
- 3:καλή (τα θετικά περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4:πάρα πολύ (χωρίς προβλήματα)

**Αν θέλεις να αναφέρεις κάτι άλλο, γράψε το στην παράγραφο που ακολουθεί:**

**Συμπλήρωσε ό,τι ισχύει στην περίπτωση σου. \***

- Αγόρι
- κορίτσι

**Συμπλήρωσε ό,τι ισχύει στην περίπτωση σου. \***

- Α΄ ΕΠΑΛ
- Β΄ ΕΠΑΛ
- Γ΄ ΕΠΑΛ

**Ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία σου** Με την υποστήριξη της



ΥΠΟΒΟΛΗ

## ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η συνέντευξη πραγματοποιείται για εκπαιδευτικούς λόγους και συγκεκριμένα για την υλοποίηση της Διπλωματικής εργασίας με θέμα: <<ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ>>, του εκπαιδευτικού Καβαλιέρου Δημήτριο με ειδικότητα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού.

\* Απαιτείται

1. Τι ποσοστό των σχολικών πόρων διατέθηκε για επισκευές της σχολικής μονάδας και πόσο πιστεύετε ότι αυτό έχει βελτιώσει τη ζωή μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού; \*

2. Προέκυψαν ανάγκες από την πλευρά των μαθητών π.χ. κινητικά προβλήματα οι οποίες υπαγόρευσαν αλλαγές στο κτιριακό σύνολο και αν ναι ποιες ήταν αυτές; \*

3. Ποιες τεχνικές και μέσα χρησιμοποιήθηκαν για την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου και πως αποτυπώνονται οι βελτιώσεις; \*

4. Στα πλαίσια μείωσης των εξόδων του Σχολείου ποια μέτρα ελήφθησαν για την εξοικονόμηση πόρων; \*

5. Πόσοι και ποιοι είναι οι βοηθητικοί χώροι του Σχολείου; \*

6. Πληρότητα Σχολικής Βιβλιοθήκης. Ποσοστό μαθητών που δανείστηκαν βιβλία. Χρήση της βιβλιοθήκης από καθηγητές. Ενημέρωση της βιβλιοθήκης και αριθμός των βιβλίων που διακινήθηκαν. \*

7. Πόσο συχνά γίνεται η χρήση των αθλητικών εγκαταστάσεων του σχολείου; \*

8. Ποιες είναι οι υποδομές του Σχολείου που προάγουν τόσο την ζωή των μαθητών μέσα στο σχολείο, όσο και της τοπικής κοινωνίας; Πώς αξιοποιούνται και σε τι ποσοστό; \*


9. Υπάρχουν εξωσχολικοί χώροι που χρησιμοποιούνται για την κάλυψη διαφόρων αναγκών της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Αν ναι ποιοι είναι αυτοί και πόσο συχνά χρησιμοποιούνται και ποιο είναι το κόστος χρήσης τους; \*

10. Μέσω ποιών δράσεων αποτυπώνεται η εθελοντική προσφορά; Υπάρχουν υποστηρικτικές αυτών των δράσεων; \*

[, "-89728296949	0	false	-8972829694913
------------------	---	-------	----------------

100%: Τα καταφέρατε.

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

Με την υποστήριξη της 

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

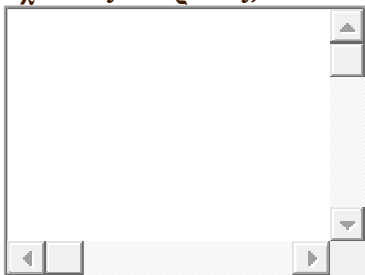
[Αναφορά κακής χρήσης](#) - [Όροι Παροχής Υπηρεσιών](#) - [Πρόσθετοι όροι](#)

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ**

Η συνέντευξη πραγματοποιείται για εκπαιδευτικούς λόγους και συγκεκριμένα για την υλοποίηση της Διπλωματικής εργασίας με θέμα: <<ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ>>, του εκπαιδευτικού Καβαλιέρου Δημήτριο με ειδικότητα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού.

\* Απαιτείται

1.Θεωρείτε ο Δήμος κάνει δίκαιη κατανομή πιστώσεων (οικονομικών πόρων) στις εποπτευόμενες από αυτόν σχολικές επιτροπές; \*



2. Θεωρείτε ότι οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του ΕΠΑ.Λ. .... επαρκούν για την ορθή και απρόσκοπτη λειτουργία του; \*



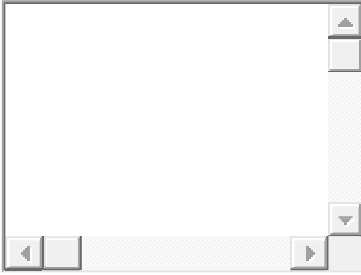
3.Θεωρείτε ότι ως πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής συνεργάζεστε πραγματικά και με αίσθημα ευθύνης με τη Διεύθυνση του σχολείου στην εσωτερική κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων; \*



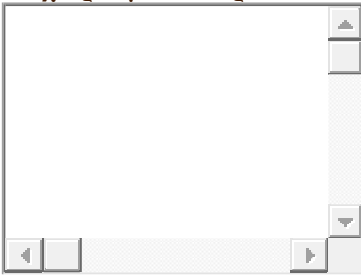
4.Πως ελέγχετε το έργο του Διευθυντή σε ότι αφορά τη λειτουργία του με τη Σχολική Επιτροπή; Με τι συχνότητα κάνετε ελέγχους στο έργο του; \*



5. Θεωρείτε ότι η Σχολική Επιτροπή που εσείς προεδρεύετε διετέλεσε το ρόλο της αποτελεσματικά τα τελευταία 4 χρόνια; \*



6. Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων; \*



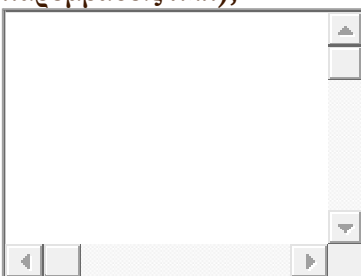
7. Ως πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής, θεωρείτε ότι η Διοίκηση του σχολείου και η Σχολική Επιτροπή λαμβάνει υπόψη της τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση των οικονομικών πόρων; \*



8. Πιστεύετε ότι τη διαχείριση των οικονομικών πόρων την κάνει η Διεύθυνση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο; \*



9. Γνωρίζετε τις περσινές και τις φετινές επιπλέον ανάγκες του σχολείου; Πήρατε κάποια επιπλέον μέτρα για να αντιμετωπίσετε αυτές τις ανάγκες (π.χ. αίτημα στο Δήμο για αύξηση των πιστώσεων, κτιριολογικές παρεμβάσεις κλπ); \*



ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ  
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΛ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

10. Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχει άμεση σχέση με τη χρηματοδότηση στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής. Θεωρείτε ότι το σχολείο έχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές; \*

11. Θεωρείτε ότι ο χώρος που στεγάζεται το σχολείο και οι ανέσεις που υπάρχουν σε αυτό, εξασφαλίζουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, για τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό; \*

12. Αξιοποιούνται από το Δήμο οι υποδομές και τα μέσα του σχολείου, σε ώρες μη λειτουργίας του, για τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας (π.χ. προγράμματα δια βίου μάθησης, πολιτιστικά προγράμματα κλπ); \*

13. Πείτε μας αν υπάρχουν κάποιοι συγκεκριμένοι λόγοι ώστε η τοπική κοινωνία να θεωρεί αποτελεσματικό στη δουλειά του το συγκεκριμένο σχολείο και απαραίτητο για τις μαθησιακές ανάγκες των πολιτών της περιοχής. \*

?p ?β???

100%: Τα καταφέρατε.

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

[,,"370390716471" 0 false 37039071647123

Με την υποστήριξη της 